

Муниципальное образование город Армавир  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 24

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 27.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Булатова Н.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

### **« Easy English »**

Направление внеурочной деятельности - общекультурное

Количество часов – 68 ч

Периодичность проведения - регулярные

Возраст обучающихся,  
на которых ориентирована программа -8-10 лет

Учитель Вапрова Наталья Валерьевна

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Важнейшей задачей, стоящей перед школой сегодня, является развитие ребенка, и иностранный язык как предмет играет в этом немаловажную роль.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, повышению их творческой активности, развитию эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением традиций, английской и американской культуры и литературы. Знакомство с культурой стран осуществляется и посредством чтения англоязычной литературы. Во внеурочное время учащиеся продолжают знакомиться с детским фольклором - скороговорками, стихами, песнями, сказками и современной детской литературой, имеют возможность участвовать в драматизации литературных произведений.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты должны отражать:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - освоение социальной роли обучающегося, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированности.

## Метапредметные результаты

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей обучающихся;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## **Предметные результаты**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

### **Говорение**

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4-5 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1-ой минуты

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11-12 лет, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание,

выделяемое в 5-6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 300 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 60-70 слов, включая адрес).

Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма до 70 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки.**

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки фонетического разбора слова; соотношения звукового облика слова с его графическим изображением; свободного использования алфавита при работе со словарем; отличия букв и звуков друг от друга;

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения: от 650 до 750 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных до 100.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)

- с традициями проведения праздников Хэллоуин, Дня Гая Фокса, Рождества, Нового года, Дня Св.Валентина, Пасхи в странах изучаемого языка;

сходством и различиями в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, коллажи, рисунки), в том числе и в открытой общественной среде.

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность представлять на иностранном языке

родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Предметное содержание курса реализуется в следующих разделах-модулях:

1. История страны изучаемого языка;
2. Традиции страны изучаемого языка;
3. Обучение в Великобритании: школы и ВУЗы;
4. Еда;
5. Животные;
6. Занятия в свободное время;
7. Одежда;
8. Развлечения;
9. Путешествия;
10. Места и здания.

- 1. История страны изучаемого языка (6 ч.):** Знакомство с историей страны изучаемого языка. Формирование фонематических навыков. Развитие устной речи. Работа с опросным листом. Формирование грамматических навыков по теме. Занятие по практическому аудированию. Итоговое занятие раздела.
- 2. Традиции страны изучаемого языка (10 ч.):** Знакомство с традициями изучаемого языка. Легенда о фонаре Джека, изготовление фонаря из тыквы. Чтение и работа с короткими текстами. Чтение и работа с текстом-диалогом. Новая лексика. Тематические карточки. Употребление some\any. Практическое занятие по чтению. Итоговое занятие раздела.
- 3. Обучение в Великобритании (8 ч.):** Знакомство с системой начального и высшего образования в Англии. Школьная форма. Расписание английского школьника – сопоставление со школами в России. Распорядок дня – лексика по теме.
- 4. Еда (6 ч.):** Прошу к столу. Предпочтения в еде. Определение времени. Диалоги о распорядке дня. Праздничный стол. Настоящее простое время. Традиции празднований. Произнесение дат. Практическое занятие по письму. Итоговое занятие раздела.
- 5. Животные. (10 ч.):** Поездка в зоопарк. Беседа о животных. Аудирование с детальным пониманием. Устойчивые фразы. Правила перечисления в предложениях. Белый медведь. Изучающее чтение. Соединительные



слова в повествовательных предложениях. Слова - омофоны в английском языке: their, there, they're. Интонация при перечислении. Практическое занятие по чтению. Итоговое занятие раздела.

6. **Занятия в свободное время. (8 ч.):** Парк развлечений. Порядок слов в вопросительных предложениях в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Свободное время. Аудирование с выборочным пониманием. Диалоги. Работа в парах. Орфография. Лексические согласования. Практическое занятие по аудированию. Итоговое занятие раздела.
7. **Одежда. (4 ч.):** По последней моде. Изучающее чтение по теме. Времена группы Continuous. Выполнение грамматических упражнений. Правила правописания -ing. Твоя одежда. Аудирование на основное понимание. Обучение фонетическим и орфографическим навыкам. Практическое занятие по письму. Итоговое занятие раздела.
8. **Развлечения. (4 ч.):** Классный фильм! Беседа о любимых фильмах. Модальные глаголы can\ must\ have to и их формы. Грамматические упражнения на модальные глаголы. Музыка. Работа с лексикой и аудирование. Произношение и интонация (практика). Особенности произношения некоторых звуков. Итоговое занятие раздела.
9. **Путешествия (6 ч.):** Планы на каникулы. Беседа и аудирование по теме. Планы и намерения. Оборот going to. Чтение на понимание структурных связей. Заглянуть в будущее. Работа с лексикой. Будущее неопределенное время. Практическое занятие по говорению. Итоговое занятие раздела.
10. **Места и здания (6 ч.):** У меня дома. Структура there is\there are. Рассказ о своей комнате. Аудирование с выборочным пониманием. Описание предметов. Знаменитые здания. Правописание исторических дат. Страдательный залог. Образование и употребление. Защита проекта

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя).

## Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Использование ЭОР	Форма организации и виды деятельности
1	История страны изучаемого языка	6	История страны изучаемого языка. 1гр	1	Презентации в программе Power Point Учебные аудиокурсы	Английские скороговорки (чтение, запоминание, воспроизведение). Ритм и рифма. Чтение и перевод стихотворения. Работа над выразительным чтением стихотворения. Рисунки к стихотворениям и скороговоркам.
			История страны изучаемого языка. 2гр	1		
			Формирование фонематических навыков. Развитие устной речи. 1гр	1		
			Формирование фонематических навыков. Развитие устной речи. 2гр	1		
			Работа с опросным листом. Формирование грамматических навыков по теме. Занятие по практическому аудированию. 1гр	1		
			Работа с опросным листом. Формирование грамматических навыков по теме. Занятие по практическому аудированию. 2гр	1		
2	Традиции страны изучаемого языка.	10	Знакомство с традициями изучаемого языка. 1гр	2	Презентации в программе Power Point Учебные видеофильмы, аудиокурсы	Коллажи, презентации, ролевые игры, проекты.
			Знакомство с традициями изучаемого языка. 2гр	2		

			Легенда о фонаре Джека, изготовление фонаря из тыквы. 1гр	1		
			Легенда о фонаре Джека, изготовление фонаря из тыквы. 2гр	1		
			Новая лексика. Тематические карточки. Употребление some\any. Практическое занятие по чтению. 1гр	2		
			Новая лексика. Тематические карточки. Употребление some\any. Практическое занятие по чтению. 2гр	2		
3	Обучение в Великобритании	8	Знакомство с системой начального и высшего образования в Англии. 1гр	1	Презентации в программе Power Point Учебные видеofilмы, аудиокурсы	Карточки, кроссворды, ролевые игры, викторины, проект рецепта, просмотр видеосценок.
			Знакомство с системой начального и высшего образования в Англии. 2гр	1		
			Школьная форма. 1гр	1		
			Школьная форма. 2гр	1		
			Расписание английского школьника – сопоставление со школами в России. 1гр	1		
			Расписание английского школьника – сопоставление со школами в России. 2гр	1		
			Распорядок дня – лексика по теме. 1гр	1		
			Распорядок дня – лексика по теме. 2гр	1		
4	Еда	6	Прошу к столу. Предпочтения в еде.	1	Презентации в программе Power Point	Карточки, кроссворды, ролевые

			Прошу к столу. Предпочтения в еде.	1	Учебные видеofilьмы, аудиокурсы	игры, викторины, проект рецепта, просмотр видео-сенок.
			Праздничный стол. Настоящее простое время.	1		
			Праздничный стол. Настоящее простое время.	1		
			Традиции празднований. Произнесение дат.	1		
			Традиции празднований. Произнесение дат.	1		
5	Животные	10	Поездка в зоопарк. Беседа о животных. Аудирование с детальным пониманием. 1гр и 2гр	2	Презентации в программе Power Point Электронное пособие «Самоучитель американского английского языка (English Platinum DeLuxe)». 1С: Образовательная коллекция	Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки, прием взаимных заданий, временная работа в группах, создание ситуаций взаимных переживаний, организация работ учащихся-консультантов.
			Устойчивые фразы. Правила перечисления в предложениях. 1гр и 2гр	2		
			Белый медведь. Изучающее чтение. 1гр и 2гр	2		
			Соединительные слова в повествовательных предложениях. 1гр и 2гр	2		
			Слова - омофоны в английском языке: their, there, they're. Интонация при перечислении. 1гр и 2гр	2		
6	Занятия в свободное время.	8	Парк развлечений. Порядок слов в вопросительных предложениях в английском языке. 1гр	1	Презентации в программе Power Point Учебные видеofilьмы Аудиозаписи американских песен	Мероприятия, связанные с занятиями в свободное время.
				Парк развлечений. Порядок		

			слов в вопросительных предложениях в английском языке. 2гр			
			Свободное время. Аудирование с выборочным пониманием. 1гр и 2гр	2		
			Диалоги. Работа в парах. 1гр	1		
			Диалоги. Работа в парах. 2гр	1		
			Практическое занятие по аудированию. Итоговое занятие раздела. 1гр	1		
			Практическое занятие по аудированию. Итоговое занятие раздела. 2гр	1		
7	Одежда.	4	По последней моде. Изучающее чтение по теме. Времена группы Continuous. 1гр	1	Презентации в программе Power Point Учебные видеофильмы	Творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог, создание креативного поля, перевод игровой деятельности на творческий уровень.
			По последней моде. Изучающее чтение по теме. Времена группы Continuous. 2гр	1		
			Выполнение грамматических упражнений. Правила правописания –ing. 1гр	1		
			Выполнение грамматических упражнений. Правила правописания –ing. 2гр	1		
8	Развлечения.	4	Классный фильм! Беседа о любимых фильмах. 1гр	1	Презентации в программе Power Point Учебные видеофильмы	Сценическая речь. Построение мизансцены. Музыкальное оформление. Чтение сказки/легенды и
			Классный фильм! Беседа о любимых фильмах. 2гр	1		
			Модальные глаголы can\ must\ have to и их формы.	1		

			Грамматические упражнения на модальные глаголы. 1гр			достижение глубокого понимания слов, словосочетаний, предложений и текстов в целом. Работа с музыкой/песнями. Репитиционно-постановочная работа (групповая и индивидуальная).
			Модальные глаголы can\ must\ have to и их формы. Грамматические упражнения на модальные глаголы. 2гр	1		
9	Путешествия.	6	Планы на каникулы. Беседа и аудирование по теме. 1гр	1	Презентации в программе Power Point Учебные видеофильмы, аудиокурсы	Мероприятия, связанные с занятиями с местами и зданиями.
			Планы на каникулы. Беседа и аудирование по теме. 2гр	1		
			Заглянуть в будущее. Работа с лексикой. 1гр	1		
			Заглянуть в будущее. Работа с лексикой. 2гр	1		
			Практическое занятие по говорению. 1гр	1		
			Практическое занятие по говорению. 2гр	1		
10	Места и здания.	6	У меня дома. Структура there is\there are. Аудирование с выборочным пониманием. Описание предметов. 1гр	1	Презентации в программе Power Point Учебные видеофильмы, аудиокурсы	Мероприятия, связанные с занятиями с местами и зданиями.
			У меня дома. Структура there is\there are. Аудирование с выборочным пониманием. Описание предметов. 2гр	1		
			Знаменитые здания.	1		

			Правописание исторических дат. 1гр			
			Знаменитые здания. Правописание исторических дат. 2гр	1		
			Защита проекта – лэпбук «Моя комната» 1гр	1		
			Защита проекта – лэпбук «Моя комната» 2гр	1		

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения учителей _____ МАОУ СОШ №24 от _____ 20__ года № ____ _____ подпись руководителя МО Ф.И.О.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ подпись Ф.И.О. _____ 20__ года
---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023