

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27.08 2021 года протокол № 1
Председатель Булатова Н.В.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Английский на каждый день»

Направление внеурочной деятельности: общекультурное
(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Количество часов: 68

Периодичность проведения: регулярные
(регулярные (еженедельные)/интенсив)

Возраст обучающихся,
на которых ориентирована программа: 12-13 лет

Учитель: Бровко Таиса Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
Личностные результаты.....	3
Метапредметные результаты	4
Предметные результаты.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшей задачей, стоящей перед школой сегодня, является развитие ребенка, и иностранный язык как предмет играет в этом немаловажную роль.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, повышению их творческой активности, развитию эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением традиций, английской и американской культуры и литературы. Знакомство с культурой стран осуществляется и посредством чтения англоязычной литературы. Во внеурочное время учащиеся продолжают знакомиться с детским фольклором - скороговорками, стихами, песнями, сказками и современной детской литературой, имеют возможность участвовать в драматизации литературных произведений.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- освоение социальной роли обучающегося, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей обучающихся;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) : **Говорение**

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4-5 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- *Время звучания текстов для аудирования – до 1-ой минуты*

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11-12 лет, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 300 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 60-70 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 70 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

• графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки фонетического

разбора слова; соотношения звукового облика слова с его графическим изображением; свободного использования алфавита при работе со словарем; отличия букв и звуков друг от друга;

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения: от 650 до 750 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, *and, but, or*; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple*); побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry*) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*; *to be going to* (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Continuous*); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student, a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (*good-better-the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. А так же в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных до 100.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в

англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Хэллоуин, Дня Гая Фокса, Рождества, Нового года, Дня Св.Валентина, Пасхи в странах изучаемого языка;
- сходством и различиями в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям

собственные проекты, коллажи, рисунки), в том числе и в открытой общественной среде.

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с указанием формы деятельности

Предметное содержание курса реализуется в следующих разделах-

модулях:

Друзья

Покупки.

Еда

В прошлом

Животные.

Занятия в свободное время.

Одежда.

Развлечения.

Путешествия

Места и здания.

1. Друзья (7 ч.):

Друзья навсегда. Аудирование. Глагол to be, to have. Формирование фонематических навыков. Взять у друга на время. Вопросы в настоящем времени. Развитие устной речи. Работа с опросным листом. Формирование

грамматических навыков по теме. Занятие по практическому аудированию. Итоговое занятие раздела.

2. Покупки (10 ч.): Распродажа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, Чтение и работа с короткими текстами. Онлайн покупки. Чтение и работа с текстом-диалогом.

Употребление some\any. Практическое занятие по чтению. Итоговое занятие раздела.

3. Еда (8 ч.): Прошу к столу. Предпочтения в еде. Определение времени. Диалоги о распорядке дня. Праздничный стол. Настоящее простое время. Традиции празднований. Произнесение дат. Практическое занятие по письму. Итоговое занятие раздела.

4. В прошлом (9 ч.): Настоящее приключение. Обучение поисковому чтению. Беседа по тексту. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. Небольшое приключение. Вопросы в прошедшем времени. Аудирование. Вопросительная и отрицательная форма прошедшего времени. Наречия времени. Итоговое занятие раздела.

5. Животные. (10 ч.): Поездка в зоопарк. Беседа о животных. Аудирование с детальным пониманием. Устойчивые фразы. Правила перечисления в предложениях. Белый медведь. Изучающее чтение. Соединительные слова в повествовательных предложениях. Слова - омофоны в английском языке: their, there, they're. Интонация при перечислении. Практическое занятие по чтению. Итоговое занятие раздела.

6. Занятия в свободное время. (8 ч.):

Парк развлечений. Порядок слов в вопросительных предложениях в английском языке.

Степени сравнения прилагательных.

Свободное время. Аудирование с выборочным пониманием.

Диалоги. Работа в парах.

Орфография. Лексические согласования.

Практическое занятие по аудированию.

Итоговое занятие раздела.

7. Одежда. (3 ч.): По последней моде. Изучающее чтение по теме.

Времена группы Continuous. Выполнение грамматических упражнений. Правила правописания -ing. Твоя одежда. Аудирование на основное понимание. Обучение фонетическим и орфографическим навыкам. Практическое занятие по письму. Итоговое занятие раздела.

8. Развлечения. (3 ч.):

Классный фильм! Беседа о любимых фильмах. Модальные глаголы can\ must\ have to и их формы. Грамматические упражнения на модальные глаголы. Музыка. Работа с лексикой и аудирование. Произношение и интонация (практика). Особенности произношения некоторых звуков. Итоговое занятие раздела.

9. Путешествия (5 ч.):

Планы на каникулы. Беседа и аудирование по теме.

Планы и намерения. оборот going to. Чтение на понимание структурных связей.

Заглянуть в будущее. Работа с лексикой.

Будущее неопределенное время.

Практическое занятие по говорению.

Итоговое занятие раздела.

10. Места и здания (5ч.): У меня дома. Структура there is\there are. Рассказ о своей комнате. Аудирование с выборочным пониманием. Описание предметов. Знаменитые здания. Правописание исторических дат. Страдательный залог. Образование и употребление. Защита проекта

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности
				План	Факт	
1	Друзья	7	Друзья навсегда. Аудирование. Глагол to be, to have	1	07.09	Нравственно-этическая ориентация. Целеполагание, саморегуляция. Постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
			Друзья навсегда. Аудирование. Глагол to be, to have	1	10.09	
			Формирование фонематических навыков	1	14.09	
			Формирование фонематических навыков	1	17.09	
			Взять у друга на время. Вопросы в настоящем времени.	1	21.09	
			Взять у друга на время. Вопросы в настоящем времени.	1	24.09	
			Развитие устной речи. Работа с опросным листом.	1	28.09	
2	Покупки.	10	Распродажа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	01.10	Нравственно-этическая ориентация (Л). Целеполагание, саморегуляция (Р). Постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
			Распродажа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	06.10	
			Чтение и работа с короткими текстами.	1	08.10	
			Чтение и работа с короткими текстами.	1	13.10	
			Онлайн покупки. Чтение и работа с текстом-диалогом.	1	15.10	
			Онлайн покупки. Чтение и работа с текстом-диалогом.	1	20.10	

		Употребление some\any.	1	22.10		
		Практическое занятие по чтению.	1	27.10		
		Практическое занятие по чтению.	1	29.10		
Еда	8	Прошу к столу. Предпочтения в еде.	1	10.11		Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий. Поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритма выполнения работы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Целеполагание, планирование, прогнозирование. Самооценка результата. Освоение диалоговой формы общения при защите работы
		Определение времени. Диалоги о распорядке дня.	1	12.11		
		Праздничный стол. Настоящее простое время.	1	17.11		
		Традиции празднований. Произнесение дат.	1	19.11		
		Практическое занятие по письму.	1	24.11		
		Итоговое занятие раздела.	1	26.11		
		Прошу к столу. Предпочтения в еде.	1	01.12		
		Определение времени. Диалоги о распорядке дня.	1	03.12		
В прошлом	9	Настоящее прикличение. Обучение поисковому чтению. Беседа по тексту	1	08.12		Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий. Поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритма выполнения работы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Целеполагание, планирование, прогнозирование. Самооценка результата. Освоение диалоговой формы общения при защите работы
		Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	10.12		
		Небольшое прикличение. Вопросы в прошедшем времени. Аудирование.	1	15.12		
		Небольшое прикличение. Вопросы в прошедшем времени. Аудирование.	1	17.12		
		Вопросительная и отрицательная форма прошедшего времени. Наречия времени.	1	22.12		
		Вопросительная и отрицательная форма прошедшего времени. Наречия времени.	1	24.12		
		Итоговое занятие раздела.	1	12.01		
		Итоговое занятие раздела.	1	14.01		
		Рефлексия и самоконтроль по разделам I-IV	1	18.01		
Животные	10	Поездка в зоопарк. Беседа о животных. Аудирование с детальным пониманием.	1	21.01		Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки, прием взаимных заданий,
		Поездка в зоопарк. Беседа о	1	28.01		

			животных. Аудирование с детальным пониманием.				временная работа в группах, создание ситуаций взаимных переживаний, организация работ учащихся- консультантов.
		1	Поездка в зоопарк. Беседа о животных. Аудирование с детальным пониманием.		29.01		
		1	Устойчивые фразы. Правила перечисления в предложениях.		02.02		
		1	Устойчивые фразы. Правила перечисления в предложениях.		04.02		
		1	Белый медведь. Изучающее чтение.		09.02		
		1	Соединительные слова в повествовательных предложениях.		11.02		
		1	Соединительные слова в повествовательных предложениях.		16.02		
		1	Слова - омофоны в английском языке: their, there, they're. Интонация при перечислении.		18.02		
		1	Слова - омофоны в английском языке: their, there, they're. Интонация при перечислении.		23.02		
6	Занятия в свободное время.	8	Парк развлечений. Порядок слов в вопросительных предложениях в английском языке.	1	25.02		Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий
		1	Степени сравнения прилагательных.		02.03		
		1	Степени сравнения прилагательных.		04.03		
		1	Свободное время. Аудирование с выборочным пониманием.		09.03		
		1	Диалоги. Работа в парах.		11.03		
		1	Орфография. Лексические согласования.		16.03		
		1	Практическое занятие по аудированию.		18.03		
		1	Итоговое занятие раздела.		30.03		
7	Олимпиада.	3	По последней моде. Изучающее чтение по теме.	1	01.04		Поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритма выполнения работы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Целеполагание, планирование, прогнозирование. Самооценка результата. Освоение диалоговой формы общения при защите работы
		1	Времена группы Continuous.		06.04		
		1	Выполнение грамматических упражнений. Правила правописания -ing.		08.04		
8	Развлечения.	3	Классный фильм! Беседа о	1	13.04		Сценическая речь.

		любимых фильмах				Построение мизансцены. Музыкальное оформление. Чтение сказки/легенды и достижение глубокого понимания слов, словосочетаний, предложений и текстов в целом. Работа с музыкой/песнями. Репитиционно-постановочная работа (групповая и индивидуальная).	
		Модальные глаголы can\ must\ have to и их формы.	1	1504			
		Грамматические упражнения на модальные глаголы.	1	2004			
4.	Путешествия	и	5	Планы на каникулы. Беседа и аудирование по теме.	1	2204	Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий. Поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное создание алгоритма выполнения работы.
				Планы и намерения.оборот going to. Чтение на понимание структурных связей.	1	2704	
				Заглянуть в будущее. Работа с лексикой.	1	2904	
				Будущее неопределенное время.	1	0405	
				Практическое занятие по говорению.	1	0605	
10	Места здания.	и	5	У меня дома. Структура there is\there are. Рассказ о своей комнате.	1	1105	Самооценка результата. Освоение диалоговой формы общения при защите работы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Целеполагание, планирование, прогнозирование.
				Аудирование с выборочным пониманием. Описание предметов.	1	1305	
				Знаменитые здания. Правописание исторических дат.	1	1805	
				Страдательный залог. Образование и употребление.	1	2005	
				Защита проекта	1	2505	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей _____ МАОУ СОШ №24
 от 26.08, 2021 года № 1
Е.В. Кривченко Е.Е.
 подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
И.А. Трапезникова
 подпись Ф.И.О.
27 августа 2021 года

В данном документе прошито,

пронумеровано и скреплено

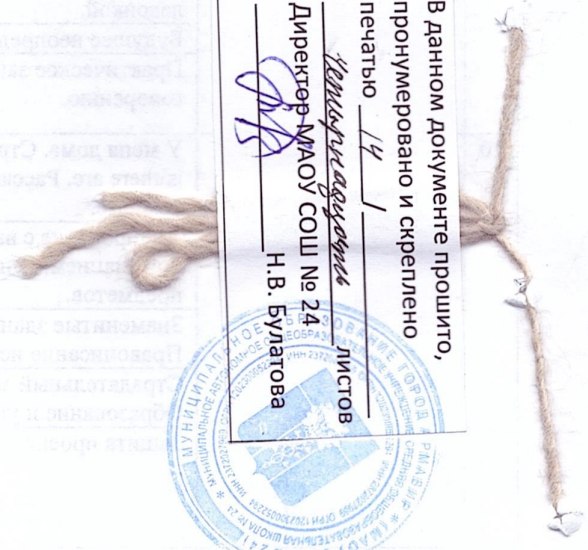
печатью 14 /

Иванов

листов

Директор МАОУ СОШ № 24

Н.В. Булатова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023