

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24

Утверждено

Решением педагогического совета

от 27.08.2021 года протокол №1

председатель _____ Булатова Н.В.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

научно-исследовательские по Вспомогательным историческим дисциплинам
внутришкольной деятельности - документально-методическое
Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов 34

5 класс - 34 ч.,

Учитель Катаева Полина Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г №413

с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года №2/20);

с учетом авторской программы старшего преподавателя гуманитарного факультета кафедры отечественной истории Новосибирского национального исследовательского государственного университета А. А. Бродникова с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №24 и отражает пути реализации содержания предмета.

Пояснительная записка

В ходе преподавания истории учитель нередко сталкивается с проблемой нехватки информативного поля у учащихся при усвоении учебного материала. Приходится тратить много времени на объяснение простейшего факта (даты по старому и новому стилю, почему в старину у людей не было отчества, что означает герб того или иного города и т.д.) Возникла необходимость в появлении курса, который бы формировал у учащихся представления о различных типах источников исторической информации. Такое представление могут дать вспомогательные исторические дисциплины.

Элективный курс «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся по истории, а также создание среды, способствующей формированию предметной и социальной компетентности учащихся во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и историю России, уважения к народам, их культуре и традициям;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре народов Российской Федерации;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;
- овладение начальными навыками адаптации в многонациональном и многоконфессиональном обществе;
- развитие чувства личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие умений и навыков сотрудничества с представителями инонациональных культур и религий в разных социальных ситуациях.

В результате изучения «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в 7 классе ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного курса «Вспомогательные исторические дисциплины»

Введение в предмет - 1 час

Роль истории в жизни людей. ВИДы, предмет их исследования, цель и задачи. Связь с другими историческими науками.

Раздел 1. Археология – 4 часа

Познакомить с предметом и задачами археологии, рассмотреть методы археологических исследований.

Раздел 2. Источниковедение – 2 часа

Предмет и задачи источниковедения. Классификация источников: письменные и вещественные. Алгоритм анализа исторического источника.

Раздел 3. Палеография – 4 часа

Предмет и задачи палеографии. Метод палеографии. Практическая значимость палеографии. Изучение письменных памятников.

Возникновение письменности у восточных славян: Славянские алфавиты; старославянский и церковнославянский языки.

Внешние признаки рукописных источников древней Руси: Материал для письма; графика письма; орудия письма; украшение рукописей.

Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV веков: Материал для письма; графика; украшения рукописей; миниатюра; тайнопись; вязь.

Внешние признаки письменных памятников Русского государства XV-XVIIв.: материал для письма; графика письма; книжное письмо; скоропись; украшение рукописей; миниатюра; вязь; тайнопись; чернила; переплет; формат рукописей.

Внешние признаки рукописей XVIII и XIX веков: Материал для письма; штемпель; графика письма; украшение рукописей; миниатюра; формат; орудия письма и чернила.

Раздел 4. Хронология – 4 часа

Предмет и задачи хронологии. Зарождение и практическая значимость хронологии. Источники по хронологии. Единицы счета времени: сутки, месяц, год. Эра: виды эр. Юлианский, Григорианский календари. Древнерусская (славянская) система счета времени. Реформа Петра I. Перевод дат допетровского времени на современное летосчисление. Установление дат по праздникам церковного календаря.

Раздел 5. Метрология – 2 часа

Предмет и задачи метрологии. Метод метрологии. Зарождение метрологии и ее практическая значимость. Источники по метрологии.

Метрология в разные исторические периоды России. Меры длины, меры поверхности, меры сыпучих тел, меры жидкостей, меры веса.

Раздел 6. Сфрагистика – 2 часа

Печати древнерусского государства: княжеские печати, церковные печати домонгольского времени. Печати новгородской и псковской феодальных республик. Печати периода единого русского государства. Печати Российской империи. Печати частных лиц. Печати XX века.

Раздел 7. Нумизматика – 4 часа

Предмет и задачи нумизматики. Роль нумизматики в историческом исследовании. Монеты и денежное обращение древнерусского государства.

Возникновение русской денежно-весовой системы. Римские монеты и их роль в возникновение русской денежно-весовой системы. Византийские монеты.

Восточные монеты. Западноевропейские монеты. Первые русские монеты. Русская монетная система в разные исторические периоды. Монеты стран мира.

Раздел 8. Геральдика – 4 часа

Роль геральдики в работе над историческим источником. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в России.

Государственный герб России. Государственные гербы России в XX веке.

Городские и областные гербы. Дворянские гербы.

Раздел 9. Генеалогия – 4 часа

Предмет и задачи генеалогии. Методы генеалогического исследования.

Генеалогические таблицы, схемы и росписи. Генеалогическое древо.

Русская генеалогия.

Раздел 10. Историческая ономастика – 4 часа

Предмет и задачи исторической ономастики. Топонимика, этнонимика, антропонимика, теонимика, зоонимика и космонимика – части ономастики.

Раздел 11. Историческая география – 2 часа

Роль исторической географии в исследовании исторического источника. Раритетные карты.

Раздел 12. Антропология – 4 часа

Предмет и задачи антропологии, место в системе наук. Современное состояние антропологии, основные разделы и методы. Уровни антропологических исследований. Специфика человека как объекта изучения. Основные этапы развития антропологии. История антропологии в России.

Раздел 13. Дипломатика – 2 часа

Предмет дипломатики. Изучение и классификация актов. Публично-правовые и частноправовые акты, их специфика. Методика дипломатического исследования. Изучение внешней формы актовых источников. Изучение внутренней формы актов. Клаузульно-статистический анализ. Формуляр: условный, абстрактный, конкретный, индивидуальный. Элементы условного формуляра.

Раздел 14. Этнография – 6 часов

Этнография как наука и учебная дисциплина. Соотношение этнографии и этнологии. Методы этнографии. Связь этнографии с другими науками. Роль и

место этнографии в профессиональной деятельности. Антропогенез. Биологическая эволюция человека: от проконсула к человеку разумному. Происхождение человека. Человеческие расы. Классификация рас (европеоидная, монголоидная, экваториальная (негроидная), австралоидная). Смешанные и переходные расы. Расогенез. Антропологические типы.

Раздел 15. Краеведение - 4 часа

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ области. Географическое положение района. Геральдика. Официальные символы области, района, станицы: герб, гимн, флаг. Топонимика.

Раздел 16. Медиевистика – 4 часа

Предмет медиевистики. Расширяющаяся предметность этой дисциплины; проблема хронологической и пространственной определенности предметной области медиевистики. Ее междисциплинарный характер, связь с филологией, знанием классических языков, вспомогательными (специальными) историческими дисциплинами (палеография, дипломатика, сфрагистика, эпиграфика, нумизматика, хронология, метрология, геральдика, генеалогия, медиевистическая археология, экклезиология, иконология, медиевистическая археология и др.

Раздел 17. История науки - 4 часа

Особенности истории науки как дисциплины. История науки между наукой, историей и философией. Предмет, цели и методы истории науки. Что такое «наука»? Основные характеристики научного знания, его отличия от других форм знания. Можно ли говорить о существовании «науки» до начала Нового времени? Презентизм и антикваризм. Связь науки и техники. Современная научная картина мира. Проблема «европоцентризма» и «локальные истории»

Раздел 18. Папирография - 4 часа

Папирус как материал для письма, его производство и виды. Recto et verso папируса. Чернила и калам. Разлинейка и приемы письма на папирусе. Свиток, манера его чтения. Документальные и литературные папирусы, трудности при чтении документальных папирусов. Значение литературных папирусов при реконструкции истории древнегреческой литературы и уточнении текстов. Обзор новых находок литературных текстов на 5 папирусах. Папирусные находки в истории текстов Гомера и Нового Завета.

Раздел 19. Археография – 1 час

Основные археографические понятия Археография. Документ. Архивный документ. Исторический источник. Документальная публикация. Текст документа. Вариант (варианты) текста документа.

Итоговый контроль – 2 часа

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Использование ЭОР	Форма организации и виды деятельности
Ведение 1 час						
1	Археология	1	Археология как наука	1	Библиотека сайта В. Еременко «Археология.РУ»	Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа Вид деятельности – Познавательная
2	Источниковедение	3	Виды источников (источниковедение) Практикум: анализ источников по истории Средних веков и истории России	1 2	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум Вид деятельности – Познавательная, игровая
3	Палеография	4	Письменные источники. Палеография как наука Возникновение древнейшей письменности Появление славянской письменности и ее развитие Практикум: Определение времени происхождения письменного источника по внешним признакам	1 1 1 1	Библиотека портала «Хронос» Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)	Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум Вид деятельности – Познавательная, игровая
4	Хронология	3	Хронология как наука Системы счета времени. Практикум: Соотнесение различных систем времяисчисления в Российской истории. Перевод дат	1 1 1	Библиотека портала «Хронос» Федеральный портал «Российское образование»	Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, индивидуальная, в парах, занятие-практикум Вид деятельности – Познавательная, игровая
5	Метрология	2	Историческая метрология Практикум: Перевод различных систем метрическую	1 1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Библиотека электронных	Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум Вид деятельности – Познавательная, игровая

					ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	
6	Сфрагистика	1	Сфрагистика: печати как исторический источник	1	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум Вид деятельности – Познавательная, игровая
7	Нумизматика	4	Нумизматика. История зарождения денежных отношений Древнерусские деньги и денежно-весовые системы Монеты стран мира	1 2	Сайт проекта Coins.Numizmat.Net Сайт Muzze.ru. Все о монетах	Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, индивидуальная, в парах, занятие-практикум Вид деятельности – Познавательная, игровая
8	Геральдика	4	Геральдика. Правила составления гербов Практикум: Российские гербы Практикум: Создание личного герба	1 1 2	Сайт «Геральдика.ру» Сайт о геральдике регионов и городов Российской Федерации «Геральдика сегодня». Научно-просветительский ресурс о современном российском гербоворчестве	Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум Вид деятельности – Познавательная, игровая
9	Генеалогия	3	Генеалогия как наука Практикум: составление генеалогического дерева	1 2	Интернет-портал по истории и генеалогии “Family-history”	Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум Вид деятельности – Познавательная, игровая
10	Историческая ономастика	4	Топонимика, гидронимика и этнонимика Зоонимика и космонимика Практикум: Происхождение имен Практикум: происхождение фамилий	1 1 1 1	Сайт «Ономастика России» Сайт «Топонимика России и мира: сборник материалов, онлайн-	Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, индивидуальная, в парах, занятие-практикум Вид деятельности – Познавательная, игровая

				Словарь»		
11	Историческая география	2	Историческая география	1	Федеральный портал «Российское образование»	
			Практикум: Работа с историческими картами			1
12	Антропология	4	Развитие жизни на Земле. Место человека в системе животного мира. Сходство и отличие человека от животных	2	Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина Электронная библиотека студента «Книга Фонд».	
			Эволюция гоминид. Основные стадии антропогенеза			2
13	Дипломатика	2	Введение. Дипломатика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, объект, цель дипломатики. Методы дипломатического исследования.	1	Интернет-портал по дипломатике http://archives.ru	
			Практическая и научная дипломатика. Подлинные и подложные грамоты			1
14	Этнография	6	Классификация народов мира	2	Федеральный портал «Российское образование» Официальный сайт Федерального архивного агентства	
			Народы России: этнокультурный состав			2
			Этнография области и своего района			2
15	Краеведение	4	Цели и задачи курса. Источники информации. Что такое краеведение. Понятие и структура краеведения. Организация наблюдений за природой. Введение календаря природы.	2	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
			« Где эта улица, где этот дом? »			2
16	Медиевистика	4	Введение в изучение курса истории средних веков. Становление и развитие медиевистики	2	Библиотека портала «Хронос»	

			Западная Европа в период раннего средневековья (V - середина XI вв.)	2	Федеральный портал «Российское образование» Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Развлекательная Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум Вид деятельности – досугово – развлекательный	
17	История науки	4	Наука как феномен культуры Методология науки: сущность, структура, функции	2 2			
18	Папирология	2	Папирус как материал для письма Обзор новых находок литературных текстов на 5 папирусах.	2 2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)	Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум Вид деятельности – досугово – развлекательный	
19	Археология	1	Основные археологические понятия	1	Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)	Форма – Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум Вид деятельности – досугово – развлекательный	
Итоговый контроль – 2 ч							

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического объединения

учителей _____ МАОУ СОШ №24

от 28 августа 2021 года № 1

Смирнов Александр К.П.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

А.И. Смирнов

подпись Ф.И.О.

27.08 2021 года



В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено
печатью 13 / Тринадцать
листов

Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. Булатова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023