

Муниципальное образование город Армавир  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 24



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Количество часов 34

Периодичность проведения регулярные (еженедельные)

Возраст обучающихся, на которых ориентирована программа 5,6,7 класс

Учитель Смирнова Ольга Сергеевна

## **I. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» для 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- программы внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2014. Стандарты второго поколения;

- программы по общеинтеллектуальному направлению. Занимательная лингвистика. 5-7 классы. Авторы-составители: М. В. Железнова, О. Г. Шальнова, 2013.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной программы лингвистического клуба «Занимательная лингвистика» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Формы проведения занятий**

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

### **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

### **Основные методы и технологии**

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс “Занимательная лингвистика” в форме клуба, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена на основе примерной программы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с учащимися. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной лингвистике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа лингвистического клуба позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной лингвистике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях “Занимательной лингвистики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Занимательной лингвистики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, получен-

ных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### ***Цель и задачи программы***

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

*Обучающие:*

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

*Развивающие:*

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Программа «Занимательная лингвистика» рассчитана на обучающихся 5–7 классов реализуется за 102 часа: по 1 ч. в неделю в 5-7 классах.

## II. Тематический план.

### 5 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Аудит.	Внеаудит.
1.	Введение.	2	1	1
2.	Лексикология.	16	5	11
3.	Фразеология.	2	1	1
4.	Культура речи.	11	4	7
5.	Подведение итогов.	3	1	2
	Всего:	34	12	22

### 6 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Аудит.	Внеаудит.
1.	Введение.	1	1	
2.	Графика.	5	1	4

3.	Лексикология.	7	2	5
4.	Этимология.	9	3	6
5.	Словообразование.	7	2	5
6.	Подведение итогов.	5	2	3
	Всего:	34	11	23

7 класс

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			Аудит.	Внеаудит.
	Введение.	1	1	
	Фонетика.	1	1	
	Орфоэпия.	2	1	1
	Графика.	2	1	1
	Морфемика.	2	1	1
	Лексикология.	8	3	5
	Орфография.	3	2	1
	Морфология.	2	1	1
	Культура речи.	12	4	8

Подведение итогов.	1	1	
Всего:	34	16	18

*указанием видов и форм деятельности*  
**III. Содержание программы**  
**5 КЛАСС**

**Введение (2 ч.)**

**Тема 1. Хорошо ли ты знаешь русский язык?**

Красота и богатство русской речи. Речь устная и письменная.

*Практическая часть:* знакомство с высказываниями писателей и учёных о богатстве и выразительности русского языка. Составление текста на тему «Что значит хорошо знать язык?»

**Тема 2. Чудесные превращения слов.**

Переход одной части речи русского языка в другую.

*Практическая часть:* игра «Добавь букву»

**Лексикология (16ч.)**

**Тема 3. Словарное богатство русского языка**

Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.

*Практическая часть:* нахождение в текстах выразительных приёмов.

**Тема 4. Слова-близнецы и слова-друзья.**

Омонимы. Синонимы.

*Практическая часть:* работа со словарями омонимов и синонимов для выбора наиболее точного слова для выражения мысли.

**Тема 5. Антонимы. Тематические группы слов.**

Антонимы. Использование слов одной тематической группы при конструировании предложений.

*Практическая часть:* составление тематических групп. Работа со словарём антонимов для обогащения речи.

**Тема 6. Растолкуй слово.**

Объяснение лексического значения слова разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов).

*Практическая часть:* конкурс на объяснение лексического значения слова разными способами.

**Тема 7. Умники и умницы.**

Употребление слов в соответствии с их лексическим значением. Владение наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета.

*Практическая часть:* интеллектуальная игра

**Тема 8. Трудные слова.**

История происхождения слова. Правильное написание слова.

*Практическая часть:* устный журнал «Почему их так называют?»

**Тема 9. Слова-пришельцы.**

Слова исконно русские и заимствованные.

*Практическая часть:* работа со словарями заимствованных слов.

**Тема 10. Встреча с зарубежными друзьями.**

Пути пополнения словарного состава русского языка: заимствование слов из других языков

*Практическая часть:* игра «Третий лишний»

**Тема 11. Устаревшие слова.**

Историзмы. Архаизмы. Их отличия.

*Практическая часть:* нахождение в текстах устаревших слов. Иллюстрирование примеров.

**Тема 12. Слова-родственники. Омонимичные корни.**

Родственные слова. Однокоренные слова. Слова с омонимичными корнями. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.

*Практическая часть:* отличие в текстах слов родственных и с омонимичными корнями. Игры «Третий лишний», «Кто больше?»

**Тема 13. Слова, которые могут рисовать.**

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

*Практическая часть:* нахождение в художественных текстах изобразительно-выразительных средств.

**Тема 14. Знаете ли вы, что..?**

Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования слов. Виды словарей.

*Практическая часть:* литературно-лингвистическая викторина.

**Тема 15. «Не лезьте за словом в карман!». Добрые слова.**

Этикетные слова как особая лексическая группа. Толковый словарь.

*Практическая часть:* разыгрывание ситуаций с использованием этикетных слов.

**Тема 16. Узелки на память.**

Использование в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов

*Практическая часть:* игра в подбор синонимов, антонимов, омонимов.

**Тема 17-18. Экскурсия в школьную библиотеку.**

Знакомство с разными видами словарей.

*Практическая часть:* нахождение слова в разных видах словарей.

### **Фразеология (2ч.)**

**Тема 19. Крылатые слова и выражения.**

Крылатые слова и выражения, афоризмы – их уместное использование в речи.

*Практическая часть:* работа с фразеологическими словарями. Замена фразеологического оборота словом.

**Тема 20. Инсценирование фразеологизмов.**

Использование фразеологических оборотов в художественных текстах и в собственной речи.



*Практическая часть:* конкурс инсценирования фразеологизмов.

### **Культура речи (11ч.)**

**Тема 21.** *Описание картины И.Левитана «Золотая осень».*

Текст описание. Рецензирование чужого текста. Редактирование собственного текста с учётом требований к построению связного текста.

*Практическая часть:* создание текста-описания по картине с использованием художественных средств языка.

**Тема 22.** *Знаешь ли ты пословицы?*

На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную. Отличие пословицы от поговорки.

*Практическая часть:* викторина на знание пословиц, поговорок.

**Тема 23-24.** *Олимпиада по русскому языку.*

Владение нормами русского литературного языка.

*Практическая часть:* решение лингвистических задач повышенной трудности.

**Тема 25-26.** *Создание лингвистической газеты.*

Заметки на актуальные школьные темы. Кроссворды. Ребусы. Шарады. Стихотворения собственного сочинения.

*Практическая часть:* подбор материала, сочинение заметок для газеты.

**Тема 27.** *Загадки.*

Народная мудрость в малом жанре загадки. Тематические группы.

*Практическая часть:* конкурс разгадывания загадок.

**Тема 28.** *Скороговорки.*

Роль скороговорок и чистоговорок.

*Практическая часть:* тренировочные упражнения в произношении скороговорок.

**Тема 29.** *Фигурная поэзия.*

История возникновения стихографики.

*Практическая часть:* чтение фигурных стихотворений Державина, Брюсова, Вознесенского.

**Тема 30.** *Сочинение фигурных стихотворений.*

Графические (фигурные) стихи.

*Практическая часть:* создание графических стихотворений.

**Тема 31.** *Поэты улыбаются. Поэзия абсурда.*

Абсурд, бессмыслица. Комизм.

*Практическая часть:* анализ произведений Н.Олейникова, Д.Хармса (эпизод рассказа «Четвероногая ворона»). Рисование стихотворений.

### **Подведение итогов (3ч.)**

**Тема 32-33** *Подготовка к празднику «День славянской письменности»*

Сценарий праздника по теме.

*Практическая часть:* создание сценария праздника. Подбор материала, репетиция. Изготовление пригласительных билетов.

**Тема 34.** *Праздник «День славянской письменности».*

Проведение праздника с приглашением всех желающих.

*Практическая часть:* публичные выступления и печатные публикации.

## 6 КЛАСС

### Введение (1ч.)

**Тема 1.** *В мире безмолвия. Как люди обходились без письменности?*

Сигналы-символы. Звукоподражания.

*Практическая часть:* разыгрывание немых сцен.

### Графика (5ч.)

**Тема 2.** *Тайны рисуночного письма.*

Появление письма и счёта.

*Практическая часть:* чтение сказки Киплинга «Как было написано первое письмо».

*Игра «Угадай символ»*

**Тема 3.** *В глубь веков на машине времени.*

Русский алфавит.

*Практическая часть:* сравнение начертания букв современного русского алфавита и его предшественников.

**Тема 4.** *Родственники русского алфавита: финикийский и греческий.*

Финикийский алфавит. Греческий алфавит.

*Практическая часть:* творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 5-6.** *Древо русского слова.*

Исконно русские слова. Родственные слова. Однокоренные слова.

*Практическая часть:* рисование плакатов.

### Лексикология (7ч.)

**Тема 7.** *Экскурсия в прошлое. В «Музее древних слов».*

Активный и пассивный запас лексики русского языка. Устаревшие слова.

Причина возникновения историзмов и архаизмов.

*Практическая часть:* работа со словарями

**Тема 8.** *Выявление устаревших слов в художественных текстах.*

Правдивое изображение исторической эпохи с использованием различных пластов лексики.

*Практическая часть:* работа с текстами.

**Тема 9-10.** *Виртуальный музей древних слов.*

Материала для презентации музея.

*Практическая часть:* создание виртуального музея древних слов, презентация.

**Тема 11.** *Экскурсия в будущее. Почему появляются новые слова?*

Неологизмы.

*Практическая часть:* работа с текстами.

**Тема 12.** *Авторские неологизмы.*

Авторские неологизмы.

*Практическая часть:* анализ художественных текстов.

**Тема 13.** *Как возникают названия? Система номинаций.*

Исторические словари.

*Практическая часть:* работа со словарями.

### Этимология (9ч.)

**Тема 14. Словари, рассказывающие об истории происхождения слов.**

Этимология. Этимологический словарь.

*Практическая часть:* работа со словарями.

**Тема 15. Трудные слова.**

Связь орфографии и этимологии.

*Практическая часть:* упражнения для запоминания правописания трудных слов, знакомство с их этимологией.

**Тема 16. Научная этимология.**

История происхождения слов **вол, волк, волынка; запонка, запятая.**

*Практическая часть:* работа со словарём.

**Тема 17. Откуда пришли наши имена?**

История возникновения имён на Руси.

*Практическая работа:* творческая работа «Нарисуй своё имя»

**Тема 18. Особенности и значения древнерусских имён.**

Особенности и значения имён на Руси.

*Практическая часть:* представление своего имени.

**Тема 19. Знакомство с историей русских имён на примере произведений**

*А.С.Пушкина.*

История русских имён.

*Практическая часть:* работа с текстами А.С.Пушкина.

**Тема 20. Знакомство с наукой «ономастика». Клички и прозвища.**

Ономастика. Имена. Клички. Прозвища.

*Практическая часть:* работа со словарями.

**Тема 21. Отчества и фамилии. Антропонимика.**

История появления отчеств и фамилий.

*Практическая часть:* представление себя ( имени, отчества, фамилии)

**Тема 22. Знакомство с историей происхождения и образования слов.**

Сравнение значений слов.

*Практическая часть:* игра «Капитан и капуста»

### **Словообразование (7ч.)**

**Тема 23. Строительная работа морфем. Способы словообразования.**

Основные способы образования слов в русском языке.

*Практическая часть:* тренировочные упражнения по определению способа словообразования.

**Тема 24. Способы словообразования.**

Способ образования слов. Переход одной части речи в другую.

*Практическая часть:* игра «Образуй слово»

**Тема 25. Занимательное словообразование.**

Способы образования слов в русском языке.

*Практическая часть:* игра на превращение слов.

**Тема 26. Словосложение. Введение понятия «метафорическая номинация»**

Словосложение. Метафорическая номинация.

*Практическая часть:* тренировочные упражнения.

**Тема 27. Словообразовательный анализ слов.**

Словообразовательный и морфемный разборы слов.

*Практическая часть:* практическая работа по анализу слов.

**Тема 28. Словообразовательная цепочка.**

Словообразовательная цепочка

*Практическая часть:* составление словообразовательных цепочек.

**Тема 29. Умники и умницы.**

Лексическое значение слова. История происхождения слова. Способ образования слова, его морфемный состав.

*Практическая часть:* интеллектуальная игра

### **Подведение итогов (5ч.)**

**Тема 30-31. Олимпиада по русскому языку.**

Владение нормами русского литературного языка.

*Практическая часть:* решение лингвистических задач повышенной трудности.

**Тема 32-33. Экскурсия в музей-заповедник «Томская писаница»**

Поездка детей на экскурсию в музей-заповедник с целью знакомства с историей края.

*Практическая часть:* составление презентации

**Тема 34. Творческий отчёт в форме эссе или очерка.**

Очерк. Эссе.

*Практическая часть:* создание письменной работы.

## **7 КЛАСС**

### **Введение (1 ч.)**

**Тема 1. Сказочное царство слов.**

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

*Практическая часть:* конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

### **Фонетика (1ч.)**

**Тема 2. Звуки не буквы.**

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

*Практическая часть:* транскрибирование слов и текстов.

### **Орфоэпия (2ч.)**

**Тема 3. Банты и шарфы**

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

*Практическая часть:* разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

**Тема 4. На сцене гласные**

Роль ударения. Произносительные нормы.

*Практическая часть:* игра «Проставь ударение»

### **Графика (2ч.)**

**Тема 5. Как возникла наша письменность?**

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? *Практическая часть*: творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 6. Память и грамотность**

Виды памяти.

*Практическая часть*: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

### **Морфемика (2ч.)**

**Тема 7-8. Поговорим обо всех приставках сразу.**

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

*Практическая часть*: тренировочные упражнения на правописания приставок.

### **Лексикология (8 ч.)**

**Тема 9. Где же хранятся слова?**

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

*Практическая часть*: работа со словарём.

**Тема 10. Экскурсия в центральную библиотеку города.**

Знакомство с разными видами словарей.

*Практическая часть*: нахождение слова в разных видах словарей

**Тема 11. Добрые слова**

Богатство русской лексики «добрыми словами».

*Практическая часть*: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 12. На карнавале слов.**

Омонимы.

*Практическая часть*: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

**Тема 13. Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»**

Разновидности омонимов

*Практическая часть*: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

**Тема 14. Слова-антонимы**

Антонимы.

*Практическая часть*: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

**Тема 15. Экскурсия в прошлое**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

*Практическая часть*: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

**Тема 16. Полёт в будущее**

Неологизмы.

*Практическая часть*: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

### **Орфография (3ч.)**

**Тема 17-19. Кто командует корнями?**

Литературская часть: составление и разгадывание своих примеров. Устная работа

Тема 31. Сказка как искусство ..... 3

Тема 31. Откуда пришли наши имена?  
История появления имён, отчества и фамилий

Литературская часть: творческая работа «Нарисуй своё имя»

Литературская часть: творческая работа «Нарисуй своё имя»

Литературская часть: творческая работа «Нарисуй своё имя»

Литературская часть: творческая работа «Нарисуй своё имя»

Литературская часть: творческая работа «Нарисуй своё имя»

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.  
Командует ударение, командует смысл.

*Практическая часть:* тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами.

### **Морфология (2ч.)**

**Тема 20-21. Что рассказали части речи о себе?**

Самостоятельные и служебные части речи

*Практическая часть:* игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

### **Культура речи (12ч)**

**Тема 22-23. Королевство ошибок**

Виды ошибок

*Практическая часть:* сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

**Тема 24. Крылатые слова**

Значения крылатых слов.

*Практическая часть:* подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

**Тема 25-26. В Стране Сочинителей**

Рифмы.

*Практическая часть:* сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

**Тема 27-28. Анаграммы и метаграммы**

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве.

*Практическая часть:* работа с примерами.

**Тема 29-30. Шарады и логогрифы**

Происхождением шарад и логогрифов.

*Практическая часть:* составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

**Тема 31. Откуда пришли наши имена?**

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

*Практическая часть:* творческая работа «Нарисуй своё имя».

**Тема 32-33. Выездная экскурсия в Дом-музей В.Фёдорова «Знакомство с творчеством поэта-земляка»**

Поездка детей в деревню Марьевка на экскурсию в Дом-музей В. Фёдорова с целью знакомства с творчеством поэта.

*Практическая часть:* составление презентации

### **Подведение итогов (1ч.)**

**Тема 34. КВН по русскому языку**

*Практическая часть:* командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

## **IV. Предполагаемые результаты реализации программы.**

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

#### Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;



- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

#### V. Формы контроля

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Будут использованы методики оценки результативности: «познай себя» (рефлексивный практикум), анкетирование, наблюдение, беседы.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

#### VI. Описание материально-технического обеспечения программы.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Печатные пособия	
1.	С. И. Львова. Секреты русского словообразования. Москва. «Мнемозина», 2011.
2.	А.А.Быков. О чем умолчали учебники? Удивительное языкознание. Москва. «ЭНАС», 2012.
3.	М.Р. Львов. Словарик синонимов и антонимов. Москва. «Вентана-Граф», 1995.

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей гуманитарного цикла

26.08.2021 Протокол № 1  
 О.И. Воронюк К.Р.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УР

26.08.2021 2021 года

Муниципальное образование город Армавир  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 24

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
МАОУ СОШ № 24

*И. Трапезникова*

подпись Ф.И.О.

«26» августа 20 21

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занимательной лингвистике

Учитель Смирнова Ольга Сергеевна

количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности  
Шальникова. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Сте-  
панов. — М.: Просвещение, 2014. Стандарты второго поколения; программы по  
интеллектуальному направлению. Занимательная лингвистика. 5-7 классы. Авторы-  
составители: М. В. Железнова, О. Г. Шальнова, 2013

Содержание (темы/разделы)	Кол-во часов	Дата		УУД
		План	Факт	
<b>вводный</b> Словечное царство слов	1	02.09		<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
<b>вводный</b> Звук и буквы	1	09.09		<b>Познавательные:</b> узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.
<b>вводный</b> Буквы и шарфы	2			
Буквы и шарфы	1	16.09		<b>Личностные:</b> оптимистически воспринимать мир; <b>Познавательные:</b> четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; <b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь.
На сцене гласные	1	23.09		<b>Личностные:</b> оптимистически воспринимать мир; <b>Познавательные:</b> четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; <b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь.
<b>вводный</b> Как возникла наша письменность?	2			
Как возникла наша письменность?	1	30.09		<b>Личностные:</b> приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; <b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь
Письмо и грамотность	1	07.10		<b>Личностные:</b> приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; <b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь
<b>вводный</b> Поговорим обо всех приставках	2			
Поговорим обо всех приставках	1	14.10		<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; <b>Познавательные:</b> анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
Поговорим обо всех приставках	1	21.10		<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; <b>Познавательные:</b> анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

	8		
Где не применяются слова?	1	28.10	<p><b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;</p> <p><b>Познавательные:</b> и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
Экскурсия в городскую библиотеку «Знакомство со справочной литературой»	1	11.11	<p><b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;</p> <p><b>Познавательные:</b> и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
Добрые слова	1	18.11	<p><b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;</p> <p><b>Познавательные:</b> и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;</p> <p><b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
На карнавале слов	1	25.11	<p><b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;</p> <p><b>Познавательные:</b> и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,</p>

			цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1	02.12	<b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; <b>Познавательные:</b> и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Слова-антонимы	1	09.12	<b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; <b>Познавательные:</b> и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Экскурсия в прошлое	1	16.12	<b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; <b>Познавательные:</b> и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть

			диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Планы в будущее	1	23.12	<b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; <b>Познавательные:</b> и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета; <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
<b>орфография</b>	<b>3</b>		
Что командует корнями?	3	13.01 20.01 27.01	<b>Познавательные:</b> узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
<b>речь</b>	<b>2</b>		
Что рассказали части речи о себе?	2	03.02 10.02	<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; <b>Познавательные:</b> представлять информацию в развернутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
<b>культура речи</b>	<b>12</b>		
Корректность ошибок	2	17.02 24.02	<b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексии соответствия результатов требованиям конкретной задачи; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме; <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации.

		21.03		используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
Ключевые слова	1	03.03		<p><b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексии соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме;</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>
В Стране Сочинителей	2	10.03 17.03		<p><b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексии соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме;</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>
Анagramмы и метаграммы	2	24.03 07.04		<p><b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексии соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме;</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>
Шарды и логогрифы	2	14.04		<b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание



		21.04		<p>причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме;</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>
Откуда пришли наши имена	1	28.04		<p><b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме;</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>
	2	05.05 12.05		<p><b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме;</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>
	1			
Мир во русском языке	1	19.05		<p><b>Личностные:</b> осознать свое место в мире;</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире</p>

				<p>и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
ИТОГО:	34			

01010



В данном документе проведено, пронумеровано и скреплено печатью 25 / 9 / 2021 листов

Директор МАОУ СОИ [Signature] № 24  
И. В. Булатова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023