

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета от

28.08 2011 года протокол № 1

Председатель Булатова Н.В.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Основы риторики. Мысль и слово»

Направление внеурочной деятельности общекультурное

Количество часов 34 ч.

Периодичность проведения еженедельное

Возраст обучающихся, на которых ориентирована программа 10-12 лет

Учитель Чемеригина Мария Александровна

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 5 классов, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в умении четко и ясно выражать свои мысли, воздействовать на слушателей, а так же владеть культурной речью.

Цель программы: расширить кругозор и эрудицию обучающихся, способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- Формирование коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

- Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с разными путями рассуждений,

- Овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

«Основы риторики. Мысль и слово» позволяет научить речи, развивать коммуникативные умения, научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. «Основы риторики. Мысль и слово» восполняет очень важную область школьного образования, ее отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, но затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать следующие задачи: формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества». Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практико-ориентированный предмет выполняет важный социальный заказ - учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности.

Эффективное общение - это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающихся будет сформировано:

- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Обучающийся научится:

- *овладеет* навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- *соблюдать* правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Формирование следующих умений школьников:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать* и *вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- *сочинять* сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Отличительной особенностью программы курса «Основы риторики. Мысль и слово» является последовательное обучение науке и искусству эффективной речи как важнейшему инструменту профессиональной коммуникации; повышение культуры устной и письменной речи школьников; формирование основ мастерства публичных выступлений и ведения дискуссий посредством ознакомления учащихся с основами красноречия, выработки у них навыков публичного выступления и отработки умений правильно применять языковые средства и средства речевой выразительности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в риторику (3ч)

1. Что изучает риторика?
2. Из истории риторики.
3. Красноречие требует подготовки.

Речевой этикет (6ч)

1. Выражение волеизъявления.
2. Выражение оценки.
3. Выражение эмоционального речевого общения.

Функциональные стили (6ч)

1. Знакомство с функциональными стилями речи.
2. Научный стиль речи.
3. Художественный стиль речи.
4. Бытовой (разговорный) стиль речи.
5. Практическое занятие. (Самостоятельное написание текстов по заданной тематике в трёх стилях.) Анализ этих текстов
6. Практическое занятие. Проба речи. (Выступления учащихся со своими текстами, написанными в разных стилях).

Лексическая стилистика (7ч)

1. Смысловая точность речи. Выбор слова.
2. Лексическая сочетаемость слов.
3. Стилистическая окраска слов.
4. Работа со словарями: толковым, синонимов, антонимов.
5. Лексические образные средства речи. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение.
6. Самостоятельная работа по вариантам (нахождение в текстах лексических образных средств).
7. Подробный анализ работ.

Композиция публичной речи (5ч)

1. План простой и сложный.
2. Различные планы выступлений.

3. Логическое изложение основной части.
4. Заключение. Выводы.
5. Практическое занятие. План – речь – план.

Оратор и аудитория (7ч)

1. Внешний облик оратора. Внешность, манеры, поза, жесты, мимика.
2. Как развить уверенность в себе.
3. Произношение. Литературная норма.
4. Артикуляция. (4 правила Д.Карнеги)
5. Голос. (Звучность, высота, тембр, темп.)
6. Критерии оценки аудитории.
7. Итоговая работа. Произнесение речей по заданной теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Использование ЭОР	Форма организации и виды деятельности
Введение в риторику	3	Что изучает риторика? Основные её разделы.	1	Русский филологический портал http://philology.ru/default.htm	Регулятивные: понимать смысл задачи, применять методы информационного поиска. Познавательные: создавать и преобразовывать модели (в данном случае – речевого общения), давать определения понятиям. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства.
		Из истории риторики	1	Электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru/ / Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, www.uchportal.ru/	
		Красноречие требует подготовки.	1	Каталог образовательных ресурсов по русскому языку http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/	
Речевой этикет	6	Выражение волеизъявления (просьба, призыв, повеление, приказ, совет.)	2	Русский филологический портал http://philology.ru/default.htm Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, www.uchportal.ru/	Регулятивные: применять полученную информацию в ситуации общения. Познавательные: освоение базовых понятий выражения оценки; умение создавать ситуации речевого общения; уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; проведение
		Выражение оценки (порицание, одобрение, похвала, оправдание.)	2	Электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru/	
		Выражение	2	Русский	

		эмоционального речевого воздействия (утешение, ласка, угроза, оскорбление.)		филологический портал http://philology.ru/default.htm Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, www.uchportal.ru/	речевого и эмоционального анализа. Коммуникативные: Умение преодолевать барьеры нерешительности и, наоборот, быть сдержанным в зависимости от ситуации.
Функционал языка	6	Знакомство с функциональным и стилями речи.	1	Электронная версия газеты «Русский язык» http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&op=viewlink&cid=299&fids[]=279/	Регулятивные: умение применять полученные знания при изучении других школьных предметов. Познавательные: освоение терминологии всех стилей русского языка. Коммуникативные: способность воспринимать на слух тексты научного стиля и произносить самому, строить грамотные речевые высказывания в разных стилях.
		Научный стиль речи.	1	Русский филологический портал http://philology.ru/default.htm Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, www.uchportal.ru/	
		Художественный стиль речи.	1	Электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru/	
		Бытовой (разговорный) стиль речи.	1	Каталог образовательных ресурсов по русскому языку http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&op=viewlink&cid=299&fids[]=279/	
		Практическое занятие. (Самостоятельное написание текстов по заданной тематике в трёх	1	Русский филологический портал http://philology.ru/default.htm Учительский портал. Уроки,	

		стилях.) Анализ этих текстов		презентации, контрольные работы, тесты, www.uchportal.ru/	
		Практическое занятие. Проба речи. (Выступления учащихся со своими текстами, написанными в разных стилях).	1	Электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru/	
Лексическая стилистика	7	Смысловая точность речи. Выбор слова.	1	Русский филологический портал http://philology.ru/default.htm	Регулятивные: понимать смысл задачи, находить нужную информацию и точно выполнять задание. Познавательные: освоение базовых понятий, умение производить анализ языковых единиц. Коммуникативные: свободно пользоваться различными словарями, осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.
		Лексическая сочетаемость слов.	1	Электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru/	
		Стилистическая окраска слов.	1	Каталог образовательных ресурсов по русскому языку http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/	
		Работа со словарями: толковым, синонимов, антонимов.	1	Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, www.uchportal.ru/	

		Лексические образные средства речи. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение.	1	Русский филологический портал http://philology.ru/default.htm	
		Самостоятельная работа по вариантам (нахождение в текстах лексических образных средств).	1	Электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru/ / Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/	
		Подробный анализ работ.	1	Русский филологический портал http://philology.ru/default.htm	
Композиция публичной речи	5	План простой и сложный.	1	Каталог образовательных ресурсов по русскому языку http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/	Регулятивные: умение сосредоточиться на смысле текста, чтобы выделить главную мысль. Познавательные: понимать языковые явления, процессы, связи и отношения. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью точных кратких вопросов.
		Различные планы выступлений.	1	Электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru/ / Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, www.uchportal.ru/	
		Логическое изложение основной части.	1	Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/	
		Заключение. Выводы.	1	Каталог образовательных ресурсов по русскому языку http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewli	

				nk&cid=299&fids[]=279/ Ресурсы по русскому языку www.uchportal.ru/	
		Практическое занятие. План – речь – план.	1	Русский филологический портал http://philology.ru/default.htm	
Оратор и аудитория	7	Внешний облик оратора. Внешность, манеры, поза, жесты, мимика.	1	Каталог образовательных ресурсов по русскому языку http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/	Регулятивные: умение контролировать свою речь для успешной коммуникации. Познавательные: освоение базовых понятий оценки аудитории, проведение речевого и эмоционального анализа. Коммуникативные: умение находить контакт с аудиторией.
		Как развить уверенность в себе.	1	Электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru/	
		Произношение. Литературная норма.	1	Русский филологический портал http://philology.ru/default.htm	
		Артикуляция. (4 правила Д.Карнеги)	1	Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/	
		Голос. (Звучность, высота, тембр, темп.)	1	Каталог образовательных ресурсов по русскому языку http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/	
		Критерии оценки аудитории	1	Русский филологический портал http://philology.ru/default.htm Ресурсы по русскому языку	

		Итоговая работа. Произнесение речей по заданной теме.	1	Электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru /	
Итого	34 ч.				

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей _____ МАОУ СОШ №24 от <u>26 августа</u> 20<u>21</u> года № <u>1</u> <u>Ильин Александр К.П.</u> подпись руководителя МО Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УР <u>Ильин Александр К.П.</u> подпись Ф.И.О. <u>26 августа</u> 20<u>21</u> года</p>
--	---

решением педагогического совета
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель  Булатова Н.В.
подпись, руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «ПОЛИГЛОТ.

Изучаем английский с удовольствием»

Направление внеурочной деятельности: общекультурное
(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное)

Количество часов: 68

Периодичность проведения: регулярные
(регулярные (еженедельные)/интенсив)

Возраст обучающихся,
на которых ориентирована программа: 11-12 лет

Учитель: Кривенко Елена Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
Личностные результаты	3
Метапредметные результаты	4
Предметные результаты	5
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшей задачей, стоящей перед школой сегодня, является развитие ребенка, и иностранный язык как предмет играет в этом немаловажную роль.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, повышению их творческой активности, развитию эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением традиций, английской и американской культуры и литературы. Знакомство с культурой стран осуществляется и посредством чтения англоязычной литературы. Во внеурочное время учащиеся продолжают знакомиться с детским фольклором - скороговорками, стихами, песнями, сказками и современной детской литературой, имеют возможность участвовать в драматизации литературных произведений.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- освоение социальной роли обучающегося, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей обучающихся;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в

совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) : **Говорение**

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объём диалога до 4-5 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- *Время звучания текстов для аудирования – до 1-ой минуты*

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11-12 лет, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 300 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 60-70 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 70 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

• графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Навыки фонетического

разбора слова; соотношения звукового облика слова с его графическим изображением; свободного использования алфавита при работе со словарем; отличия букв и звуков друг от друга;

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения: от 650 до 750 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, *and, but, or*; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple*; побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry*) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing; to be going to* (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Continuous*); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student, a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (*good-better-the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах. А так же в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных до 100.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в

англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Хэллоуин, Дня Гая Фокса, Рождества, Нового года, Дня Св.Валентина, Пасхи в странах изучаемого языка;
- сходством и различиями в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям

собственные проекты, коллажи, рисунки), в том числе и в открытой общественной среде.

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметное содержание курса реализуется в следующих разделах-модулях:

1. Фонетический
2. Моя семья
3. Английский в жизни
4. Великобритания
5. Америка и американцы
6. Традиции и праздники
7. Английский - язык общения
8. Драматизация

1. Фонетический модуль (8 ч.):

Звуки и транскрипция. Английская интонация, восходящий и нисходящий тоны. Английские скороговорки (чтение, запоминание, воспроизведение). Ритм и рифма. Чтение и перевод стихотворения. Работа над выразительным чтением стихотворения. Рисунки к стихотворениям и скороговоркам.

2. Моя семья (6 ч.) : состав, внешность и характер родных, распорядок

дня, совместный досуг. Коллажи, презентации, ролевые игры, проекты.

3. Английский в жизни (8 ч.): предлоги, как узнать дорогу, в продуктовом магазине, английская кухня, в магазине одежды. Карточки, кроссворды, ролевые игры, викторины, проект рецепта, просмотр видеосценок.

4. Великобритания (7 ч.): состав, праздники, традиции, королевская семья, характер англичан. Рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа с книгой, само- и взаимопроверка, упражнения: воспроизводящие, творческие, устные, письменные, заполнение схем, таблиц.

5. Америка и американцы (6 ч.): характер американцев, американские праздники, мультфильмы и блюда, отличие британского и американского английского. Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки, прием взаимных заданий, временная работа в группах, создание ситуаций взаимных переживаний, организация работ учащихся-консультантов.

6. Традиции и праздники (21 ч.):

Общий обзор. Виды праздников. Осенние праздники (Хэллоуин, День Гая Фокса и др.). Зимние праздники (Традиции Рождества, Новый год, День Св. Валентина). Весенние и летние праздники (Пасха, День матери, День отца и др.). Мероприятия, связанные с отдельными праздниками.

7. Английский - язык общения (5 ч.): важность английского языка, написание писем, конкурс знатоков. Творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог, создание креативного поля, перевод игровой деятельности на творческий уровень.

8. Драматизация (9 ч.):

Развитие интонационной выразительности. Сценическая речь. Построение мизансцены. Музыкальное оформление. Чтение сказки/легенды и достижение глубокого понимания слов, словосочетаний, предложений и текстов в целом. Работа с музыкой/песнями. Репитиционно-постановочная работа (групповая и индивидуальная).

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Использованные ЭОР	Форма организации и виды деятельности
1	Фонетический модуль	8	Вводное занятие.	1	Презентации в программе Power Point Учебные аудиокурсы	Английские скороговорки (чтение, запоминание, воспроизведение). Ритм и рифма. Чтение и перевод стихотворения. Работа над выразительным чтением стихотворения. Рисунки к стихотворениям и скороговоркам.
			Звуки и транскрипция	2		
			Правила чтения	4		
			Английские скороговорки, фольклор	1		
2	Моя семья	6	Состав моей семьи.	1	Презентации в программе Power Point Учебные видеофильмы, аудиокурсы	Коллажи, презентации, ролевые игры, проекты.
			Распорядок дня (мой и моей семьи)	1		
			Качества характера моих домочадцев.	1		
			Описываем своих родных (внешность и характер)	1		
			Как мы проводим время вместе.	1		
			На кого же я похож?	1		
3	Английский в жизни	8	Предлоги места. Что находится где?	1	Презентации в программе Power Point Учебные видеофильмы, аудиокурсы	Карточки, кроссворды, ролевые игры, викторины, проект рецепта, просмотр видео- сценек.
			Предлоги времени. Во сколько..?	1		
			Мы потерялись. Как узнать дорогу?	1		
			В продуктивном характера) меры продуктов и	1		

			напитков			
			Английская кухня, национальные блюда.	1		
			Рецепт моего любимого блюда	1		
			В магазине одежды, цены на одежду	1		
			Планы на выходные	1		
4	Великобритания	7	Какие они, англичане?	1	Презентации в программе Power Point Электронное наглядное пособие «Знакомство с Великобританией (Great Britain)»/ М.С. Щербакова – М.: Центр Планетариум, 2019. Учебные видеофильмы	Рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, самостоятельная работа с книгой, само- и взаимопроверка, упражнения: воспроизводящие, творческие, устные, письменные, заполнение схем, таблиц.
		Вежливость англичан и другие интересные качества	1			
		Состав Великобритании	1			
		Традиции дарить подарки в Великобритании	1			
		Королева и королевская семья	2			
		О чем нельзя говорить с англичанином?	1			
5	Америка и американцы	6	Американцы, какие они?	1	Презентации в программе Power Point Электронное пособие «Самоучитель американского английского языка (English Platinum DeLuxe)». 1С: Образовательная коллекция	Освоение элементарных норм ведения диалога, метод взаимной проверки, прием взаимных заданий, временная работа в группах, создание ситуаций взаимных переживаний, организация работ учащихся-консультантов.
		Отличия британского и английского	1			
		День Американских песен	1			
		Мой любимый американский мультфильм и мультгерой	1			
		Американские национальные блюда. Фаст фуд	2			
6	Традиции и праздники	19	Календарь праздников. Осенние	1	Презентации в программе Power Point	Мероприятия, связанные с отдельными

			праздники Хэллоуин/Hallowe en 2 День Гая Фокса/ GuyFawkesDay 1 Репетиционно- постановочная работа к празднику 2 Праздник английской фонетики 1 Зимние праздники. Рождество/ Christmas 1 Зимние праздники. Новый год/ NewYear 1 Рождественские посиделки 1 Стихи английских поэтов 2 День Св.Валентина/ Valentine's Day 2 Весенние праздники. Пасха / Easter 2 Mother Goose Day Театр и сказка 1 День матери/ Mother'sDay 1 День отца/ Father'sDay 1	Учебные видеофильмы Аудиозаписи американских песен	праздниками.
7	Английский - язык общения	5	Важность знания английского языка. 1 Учимся писать e- mail письма. 3 Конкурс знатоков английского языка. 1	Презентации в программе Power Point Учебные видеофильмы	Творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, побуждающий к гипотезам диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог,

						создание креативного поля, перевод игровой деятельности на творческий уровень.
8	Драматизация	9	Английская сказка	1	Презентации в программе Power Point Учебные видеофильмы	Сценическая речь. Построение мизансцены. Музыкальное оформление. Чтение сказки/легенды и достижение глубокого понимания слов, словосочетаний, предложений и текстов в целом. Работа с музыкой/песням и. Репитиционно- постановочная работа (групповая и индивидуальная).
			Театр и сказка	7		
			Занимательное итоговоезаниятие	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей МАОУ СОШ №24

от 26 08 2021 года № 1

Кривченко Е. С.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Григоренко Э. И.
подпись Ф.И.О.

24 августа 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023