

Муниципальное образование город Армавир  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 24



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 18.08. 2021 года протокол № 1

Председатель Булатова Н.В.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Учимся конструировать»

Направление внеурочной деятельности общекультурное

Количество часов 68

Периодичность проведения 2 раза в неделю

Возраст обучающихся,

на которых ориентирована программа 10 – 13 лет

Учитель Грачев Алексей Викторович

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный токарь».**

### **Личностные результаты освоения курса.**

**1. Гражданское воспитание:** понимание значимости трудовой деятельности каждого человека для роста благосостояния своей страны; осознание важности личного вклада в создание общих материальных и духовных благ и ответственности за развитие собственных способностей, их реализацию в интересах общества и достижения личного жизненного успеха.

**2. Патриотическое воспитание:** осознание важности освоения и сохранения национальных видов художественно-прикладного творчества для сохранения национальной культуры.

**3. Духовно-нравственное воспитание:** формирование трудовых ценностных ориентаций, формирование толерантного отношения к представителям любой нации или религиозного сообщества России через практическое ознакомление с их материальной культурой.

**4. Эстетическое воспитание:** формирование опыта творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства, конструирования и моделирования одежды; понимание ценности, эмоционально-нравственной роли этнических культурных традиций своего народа и народного прикладного творчества.

**5. Физическое воспитание:** соблюдение правил безопасности в процессе технико-технологической деятельности; освоение культуры труда, в том числе рациональных рабочих приёмов при работе ручными инструментами и на технологическом оборудовании, выбор эргономичных инструментов, механизмов и машин, соблюдение режима труда и отдыха в технологической деятельности; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся технико-технологическим, информационным и природным условиям, в том числе, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

**6. Трудовое воспитание:** формирование устойчивых трудовых ценностных ориентаций и потребности в труде как основной функции человека и гражданина; интерес к практическому изучению профессий; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**7. Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из технико-технологических и естественных наук для решения задач в области сохранения и

восстановления окружающей среды, в сфере планирования технологической деятельности и оценки её возможных последствий для окружающей среды.

**8.Ценности научного познания:** владение графическим языком и информационной культурой при работе с технической и технологической документацией; понимание роли современной информационной среды в обеспечении эффективности технико-технологической деятельности.

**Метапредметные результаты освоения предмета.**

**Овладение универсальными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:** на основе технической или технологической документации выявлять и характеризовать существенные признаки проектируемых или изготавливаемых (создаваемых) объектов (явлений); выявлять дефициты информации и данных, необходимых для решения поставленной технико-технологической задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной технологической задачи при проектировании объекта или услуги (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:** использовать исследовательские инструменты и методы решения проблем в проектной деятельности; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдения, простые опыты, эксперименты, исследования по установлению особенностей объекта проектирования; анализировать их результаты.

**Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной или практической задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой (эскизом, техническим рисунком, чертежом) и их комбинациями.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

**Общение:** воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями делового общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах при деловом общении и презентациях результатов своей созидательной технико-технологической деятельности; в ходе диалога и/или дискуссии высказывать конструкторские или технологические идеи, нацеленные на решение проектной проблемы; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач

презентации, особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при разработке и выполнении проекта, обосновывать необходимость групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи в процессе выполнения проекта; разделять ответственность и быть готовым к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**Самореализация:** выявлять технические или технологические проблемы для их решения в производственных или учебных ситуациях; самостоятельно составлять технологический алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, обосновывать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (реализации алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии при проектировании и изготовлении объектов; учитывать ситуацию и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении технико-технологической задачи, адаптировать решение к меняющимся внешним обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов своей деятельности, давать им оценку; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших технических, технологических или организационных трудностей.

**Эмоциональный интеллект:** выявлять и анализировать причины эмоций других людей при совместной учебно-трудовой деятельности; ставить себя на место другого человека при совместной деятельности, понимать мотивы и намерения других участников; регулировать способы негативного выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению по технико-технологической или организационной проблеме; признавать своё право на техническую или технологическую ошибку и такое же право на это у другого человека; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Общие предметные результаты освоения курса**

В соответствии с новым ФГОС по технологии 2021 года освоение обучающимися предметного содержания Программы обеспечивает достижение следующих целей обучения:

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства;
- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания тенденций технологического развития; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и создания новых технологических решений;
- 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, изготовления и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации;
- 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по различным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве и сфере обслуживания;
- 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа внеурочной деятельности « Учимся конструировать»  
рассчитана для обучения мальчиков 10-13 лет.

У учащихся, занимающиеся дополнительно, появится возможность развивать и закреплять знания, умения и навыки по обработке материалов, полученные на уроках технологии, повышать качество технологического образования.

Занятия позволяют существенно влиять на эстетическое и технологическое воспитание учащихся. Учащимся будут созданы условия для освоения формирования и развития профессиональных приёмов обработки древесины, практических занятий, знакомства с физическими и декоративными свойствами наиболее распространенных древесных пород, разными видами народных художественных промыслов.

Формы организации учебного процесса учащихся на 80 % составлены из практических работ, они направлены на усвоение , закрепление знаний , умений, навыков ребят в ходе деятельности. Преобладание практических форм обучение, развитие, воспитание учащихся повышает интерес, побуждает их к решению творческих задач.

Достижение целей и задач во внеурочной деятельности учащихся обеспечивается проведением

взаимосвязанных теоретических, практических и самостоятельных занятий под непосредственным руководством учителя. На первом этапе практические и самостоятельные работы выполнять учащимся индивидуально, но с учетом их подготовленности. Далее задания усложняются, появляется групповой метод обучения с разделением функций, с учетом способностей и склонностей учащихся. Работа должна завершаться созданием готового объекта. По завершении проектов необходимо предусмотреть выставку работ.

Методы и средства обучения:

Методы средства и технологии обучения, используемые в курсе внеурочной деятельности «Учимся конструировать», ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть общеучебными умениями и навыками: закрепление знаний и умений, полученных при изучении.

Основными методами обучения являются исследовательские, эвристические, практические. Эти методы в наибольшей степени позволяют обеспечить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при выполнении самостоятельных и практических заданий. Учитель технологии здесь выступает, прежде всего, как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и ее конечных результатов. Также важно связать теоретический и практический минимум знаний с повседневной жизнью, помочь учащимся применить полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни.

Важной составной частью работы является выполнение и представление творческой работы по итогам деятельности - это готовая продукция. В такой работе каждый ученик показывает уровень овладения предметными и общетрудовыми знаниями и умениями.

Критерии требований к уровню и качеству выполнения творческих работ предъявляются учащимися заранее, являются открытыми и общедоступными, что позволяет в ходе ее выполнения ученику контролировать свою самостоятельность.

Основные формы организации учебных занятий:

Познавательная деятельность ученика является личностно-ориентированной, и учитель при выборе форм учебных занятий ориентируется на уровень подготовленности учащихся.

Организация самостоятельной деятельности ученика должна быть направлена на поэтапное устранение трудностей в познании и применении умений под квалификационным руководством педагога дополнительного образования.

На первом уровне, когда выполняются копирующие действия учащихся, происходит подготовка к самостоятельной деятельности.

При репродуктивной деятельности по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта начинается общение приемов и методов работы по художественному выпиливанию и происходит переход на решение более сложных задач.

На третьем уровне начинается продуктивная деятельность по переносу знаний и умений для решения задач творческого характера. Более одаренным ученикам нужно дать возможность проявить свои достижения при содействии педагога в решение творческих задач.

В соответствии с уровнем самостоятельной деятельности можно выделить 4 типа самостоятельных работ. Воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие самостоятельные работы, являющиеся венцом системы самостоятельной деятельности учащихся. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закреплять навыки самостоятельного поиска знаний. Примером такой самостоятельной работы является выполнение творческого проекта.

Итак, предпочтительными можно считать следующие формы работы:

самостоятельная работа над теоретическим материалом курса;  
практическая работа над выработкой сенсорных действий, при консультации с учителем технологии, экспертом;

работа в малых подгруппах или индивидуально;

защита творческих проектов, публичное представление полученных в ходе самостоятельной работы результатов, их аргументированное обоснование.

Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся:

Любая самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности должна иметь контрольную цель ;

Каждый ученик должен знать порядок и приемы выполнения работы;

Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика, а степень сложности удовлетворять принципу постоянного перехода от одного уровня самостоятельности на другой;

Педагогу дополнительного образования необходимо обеспечить сочетание разнообразных видов деятельности, самостоятельных работ и управление самим процессом работы;

Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решений, творческого мышления, поэтому, подбирая задания, учитель должен свести к минимуму их шаблонное выполнение;

Содержание работы, форма ее выполнения должны задать интерес у учащихся, желание выполнить работу как можно лучше и до конца;

самостоятельные работы должны организовываться так, чтобы они вырабатывали навыки, терпеливость и стремление выполнить задание качественно.

Формы контроля достижений учащихся.

На занятиях внеурочной деятельности не ставится «отметка» учащемуся в журнал и дневник, но оценивать качество полученных знаний, умений и навыков учащихся необходимо с целью повышения технологического образования лицеистов, формирование культуры труда. А также необходимо проводить мониторинг, учёт достижений и изменения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Следует учитывать, что формы контроля достижений учащихся в технологическом образовании не имеют научно обоснованных норм.

Поэтому целесообразно работу каждого ученика оценивать по особенностям предъявляемых требований к усвоению знаний и овладению конкретными умениями комплексно по следующим параметрам :

включенность ученика в образовательную деятельность и личностный рост , знание элементарных понятий и простейших приемов работы с инструментом;

оценка учащихся друг друга при коллективно- распределительной деятельности в группах: продолжительность выполнения работы в целом, требование техники безопасности, организации рабочего места;

содержание, формы представленной творческой работы: степень самостоятельности при организации и выполнении работы и проявление элементов творчества, законченность работы;

публичная защита творческой работы.

Учитель технологии, оценивая работы учащихся во внеурочной деятельности, может руководствоваться следующими критериями :

уровень знаний теоретических, практических вопросов по изученному материалу и умение применять эти знания в практической работе;

знание инструментов, приспособлений и умение подготовить их к работе, знание материалов;

степень овладение приемами выполнение работы в целом (операциями );

продолжительность выполнения работы в целом и её части;

знания и выполнения требований правил безопасной работы, производственной санитарии и гигиены при выполнении работ;

умение правильно организовать рабочее место и поддержать порядок на нём , бережно относиться к инструменту;

степень самостоятельности при организации и выполнении работы и проявление элементов творчества;

качество выполнения работы в целом (точность и чистота отделки изделия, присутствие элементов дизайна и другое).

Все компоненты и критерии требований к уровню и качеству выполнения творческих работ предъявляются заранее, являются открытыми и общедоступными, что позволяет в ходе ее выполнения ученику контролировать себя самостоятельно, вносить коррективы в работу.

Вид: *тренировочная деятельность* тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Использование ЭОР	Форма организации и виды деятельности
1	40	Выпиливание		Интерактивное пособие «Выпиливании лобзиком.»	5,6,8
		Правила по технике безопасности при выпиливании лобзиком.	2		1,2,3,4,5
		Материалы, инструменты и приспособления, применяемые для выпиливания	2		2,3,4
		Упражнения по выпиливанию фигур: квадрат, прямоугольник, ромб	2		5,8
		Правила выпиливания звезды	2		1,2,3,4,5
		Правила выпиливания круга	2		1,2,3,4,5
		Приёмы выпиливания на поворотах	2		1,2,3,4,5
		Перевод рисунка на ДВП	2		5,8



		и фанеру			
		Выпиливание плоских фигур, силуэты животных	2		5,8
		Выпиливание плоских фигур, силуэты животных	2		3,4,5
		Выпиливание плоских фигур – буквы	2		5,8
		Выпиливание плоских фигур - буквы	2		5,8
		Приемы выпиливания плоских фигур – цифры	2		5,8
		Приёмы выпиливания плоских фигур - цифры	2		5,8
		Приемы безопасного сверления на сверлильном станке	2		4,5,6
		Выпиливание фигур животных: «ёжик»	2		4,5,6
		Выпиливание фигур животных: «багира»	2		4,5,6
		Выпиливание фигур животных: «слон»	2		4,5,6
		Выпиливание фигур животных:	2		4,5,6

		«свинка»			
		Выпиливание фигур животных: «петух»	2		4,5,6
		Выпиливание фигур животных: «конь»	2		4,5,6
3	10	<u>Творческий проект по разделу – Выпиливание</u>		Интерактивное пособие «Выпиливание лобзиком.»	3,6,8
		Обоснование проблемы. Выбор темы проекта.	2		4,6,3
		Выполнение технологических приёмов. Разметка.	2		4,5,6
		Выполнение технологических приёмов. Обработка разметки	2		4,5,6
		Выполнение технологических приёмов. Контроль качества готового изделия.	2		4,5,6
		Реклама. Определение стоимости изделий. Защита проекта	2		4,5,6
2	8	<u>Выжигание</u>		Интерактивное пособие «Техника безопасности,	1,2,3,4,5

				приемы и технология выжигания.»	
		Правила безопасной работы при выжигании	2		1,2,3,4,5
		Подготовка материалов, перевод рисунков.	2		4,5,6
		Технология контурного выжигания	2		4,5,6
		Технология токового выжигания	2		4,5,6
3	10	<u>Творческий проект по разделу - выжигание</u>		Интерактивное пособие «Техника безопасности, приемы и технология выжигания.»	4,5,6
		Решение технического проектного задания	2		4,5,6
		Разработка технологической карты.	2		4,5,6
		Выполнение проектной работы. Выжигание.	2		4,5,6
		Контроль качества выполненной работы	2		4,5,6
		Реклама. Определение стоимости	2		4,5,6

		изделий. Защита проектов.			
Всего часов	68				

Рекомендуемый вариант последней страницы рабочей программы

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей \_\_\_\_\_ МАОУ СОШ №24

от 26.08 2021 года № 1

Сотникова С.А.

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

И. Крайченко С.И.

подпись Ф.И.О.

26 августа 2021 года

В данном документе прошито,  
пронумеровано и скреплено  
печатью 18 /

*И.В. Булатова* листов

Директор МАОУ СОШ № 24

И.В. Булатова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023