

Муниципальное образование город Армавир

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 24

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 27.08 2021 года протокол № 1

Председатель

Булатова Н.В.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ «Я исследователь»

Авторы программы:

Котельникова Людмила Михайловна
учителя биологии МАОУ СОШ № 24
г. Армавир

Уровень образования (класс) основное общее образование,
5 класс

Направление: естественно-научное

Количество часов: 2 часа в неделю (всего 68 часов).

Пояснительная записка

Под термином «научно-исследовательская работа» понимается творческая работа, выполненная под руководством учителя. Она включает в себя составление обоснованного плана действий, которые формируются и уточняются на протяжении всего периода выполнения работы. Результаты фиксируются в виде описания, изготовления технологических карт, графиков. Итоги работы учащихся должны быть реалистичными, т.е. теоретическая проблема должна завершаться ее конкретным решением, а практическая - ее результатом. Совокупность всех этих материалов и готового решения и составляет научную работу учащихся.

Ценность научно-исследовательской работы в том, что школьники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощущающих весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в вуз.

Образовательная программа «Учебно-исследовательская деятельность школьников» направлена на формирование исследовательской культуры школьников, призвана вооружить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной исследовательской работы, дополняет базовую учебную программу, расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, развивает активность и самостоятельность, адаптирует к будущему учебно-научному процессу в профильной школе.

Концептуальные основы курса программы

Цели проектно-исследовательской деятельности

- создание условий для эффективного использования ресурсов ДОО в интересах детей, семей, общества, государства;
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения)
- развитие системного мышления
- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- воспитания у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.)
 - формирования склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности умений и навыков проведения экспериментов
 - развития умения самостоятельно, творчески мыслить
 - выработки у учащихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучения методике обработки полученных данных и анализа результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы
 - мотивации выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации
 - формирования единого школьного научного общества учащихся со своими традициями
- пропагандирования достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства и т.д.

Программа рассчитана на учащихся 9 – 17 лет, желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью, а также овладеть теоретическим и практическим материалом по выбранной тематике.

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Продолжительность работы программы: 1 год.

Программа построена на принципах:

гуманизации – заключается в ориентации образовательного процесса на личность воспитанника, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Воспитанник находится в центре образовательного процесса.

индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д.

интегральности – объединяет и оказывает влияние на учебную и проектную деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

непрерывности – определяет процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов.

В результате реализации курса программы школьники приобретают компетенции:

1. информационные;
2. организаторской деятельности и сотрудничества;
3. коммуникативные;

4. социально-личностные; (способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми)

приобретают личностные качества, которые отличают выпускника 21 века

1. компьютерной и технологической грамотностью; владение поисковыми системами сети Интернет;

2. ориентироваться в информационном пространстве; навыки работы с базами данных и информационными ресурсами;

3. всеми необходимыми знаниями о научных основах исследовательской деятельности;

4. самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать знания из различных областей наук;

5. критически мыслить . прогнозировать успешность исследовательской деятельности ;

6. делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;

7. грамотно структурировать и оформлять исследовательскую работу

8. владеть всеми необходимыми навыками по презентации и защите результатов исследования; публично представлять результаты исследования на конференциях и конкурсах по исследовательской деятельности;

Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- Навыки коллективного планирования
- Умение взаимодействовать с любым партнером
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Навыки делового партнерского общения
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

Менеджерские умения и навыки:

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов.)

Коммуникативные умения:

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- Умение вести дискуссию
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Умение находить компромисс
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Презентационные умения и навыки:

- Навыки монологической речи
- Умение уверенно держать себя во время выступления

- Артистические умения
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Рефлексивные умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Поисковые (исследовательские) умения:

- Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; -
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; -
- Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); -
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы; - Умение выдвигать гипотезы; -
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Методы и средства обучения:

Методы обучения как способы организации учебной деятельности школьников являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств.

Применительно к обучению интеллектуально- одаренных школьников, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Форма проведения занятий

Занятия проводятся в очной и заочной форме (с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов: электронная почта, сайт Дома детского творчества, отдельные веб-страницы, чат, веб-конференции и т.п.), формы дистанционного обучения на всех этапах совместной исследовательской деятельности

Этапы организации работы на занятиях:

1. *Организационно-подготовительный.*

2. *Формирование групп учащихся, желающих работать в научном обществе, по результатам диагностических исследований. Определение целей и задач.*

3. *Теоретическая подготовка.*

4. *Знакомство с научно-исследовательской деятельностью школьников на примерах работ победителей областных и всероссийских конференций*

5. *Практическая подготовка.*

На практических занятиях учащиеся учатся:

- пользоваться современным оборудованием;
- составлять графики, таблицы, диаграммы;
- работать с каталогами;
- составлять библиографию, рецензии;
- составлять презентации публичных выступлений;
- выбору темы исследования;
- определению проблем, требующих решения;
- формулированию темы предполагаемого исследования;
- утверждению темы на установочной конференции.

6. *Планирование проектной (исследовательской) деятельности*

7. *.Постановка цели, задач.*

8. *Планирование хода эксперимента.*

9. *Сбор данных, проведение эксперимента.*

10. *Анализ полученных результатов.*

11. *Выводы на основе результатов исследования.*

12. *Подготовка материалов к исследовательской работе.*

13. *Создание экспериментальной базы необходимых приборов и материалов.*

14. *Оформление проектной (исследовательской работы).*

15. *Подготовка учебно-исследовательской работы к защите.*

16. *Презентация творческих проектов.*

Реализация курса программы

- программа рассматривает все вопросы организации и реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся;
 - программа является практико-ориентированной,
 - используется деятельностный подход к обучению школьников;
- в результате обучения школьники получают полные и исчерпывающие знания о сути организации и реализации исследовательской деятельности во внеурочное время

Содержание программы (68 часов)

Программа состоит из теоретической и практической частей

Вид: познавательная деятельность

Тема 1

Теоретический блок

Вводное занятие. Что такое научно-исследовательская

Тема 1

деятельность. Инструктаж по Т.Б. Действия обучающихся

воспитанников на случай возникновения пожара.

Практическая часть.

Изучение правил Т.Б. перед началом занятий, во время занятий, в аварийной ситуации, в случае возникновения чрезвычайной ситуации, при обнаружении подозрительных предметов, машин, людей.

Тема 2

Теоретический блок

Основные инструменты познания. Характеристика учебно-логических умений как важнейших инструментов познания. Анализ и синтез. Сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство и опровержение, определение и решение проблем.

Практическая часть.

Анкетирование.

Тема 3

Теоретический блок

Основные понятия исследования. Основные виды творческой деятельности в области гуманитарных наук: информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские.

Практическая часть.

Игра «Юный исследователь».

Тема 4

Теоретический блок

Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Диагностический, прогностический, организационный этапы.

Практическая часть.

Интервьюирование. Работа над темой исследования.

Составление плана экспериментальной работы. Оценка исследовательских работ по некоторым критериям. Мини-конференция: первый опыт выступления. Постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение.

Тема 5

Теоретический блок

Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы.

Практическая часть.

Оформление структуры исследовательской работы.

Тема 6

Теоретический блок.

Организация исследования. Информация и ее виды.
Практическая часть.
Сбор информации. Обобщение информации. Наблюдение.
Эксперимент.

Тема 7

Теоретический блок.

Виды исследовательских работ. Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография.
Практическая часть.
Работа с дополнительной научной литературой.

Тема 8

Теоретический блок.

Этапы работы над научным исследованием.

Практическая часть

Общее ознакомление. Выборочное чтение. Составление плана. Выписки из прочитанного. Анализ собственного изучения темы. Выполнение исследовательской или экспериментальной части работы. Оформление работы.

Тема 9

Теоретический блок.

Проект. Исследовательская работа и исследовательский проект. Виды проекта. Проблема. Проблемный вопрос. Проблемная тема. Гипотеза. Решение проблемы. Этапы работы над проектом. Презентация проекта.

Практическая часть.

Работа над проектом. Защита творческих проектов.

Тема 10

Теоретический блок.

Реферат. Формы, виды, структура реферата. Требования к реферату. Чем реферат отличается от тезисов?

Практическая часть.

Написание и защита работы или реферата на заданную тему.

Тема 11

Теоретический блок.

Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат).

Практическая часть.

Участие в окружной, районной научно-практической конференции учащихся с защитой разных видов исследований, мероприятия с «ДООЦ».

Тема 12

Итоговое занятие.

Методическое обеспечение программы

В работе с учащимися применяются разнообразные психолого-педагогические методы. Наряду с традиционными формами лекций и бесед программа реализуется путем:

- решения и обсуждения задач, закрепляющих лекционный материал;
- индивидуальной работы с учащимися по определению проблемы исследования;
- индивидуальной работы по организации исследования;
- практических занятий.

Отбор содержания учебного материала основан на следующих принципах: соответствие цели и задачам;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- научность;
- системность.

Формы контроля и методы оценки ЗУН учащихся

В процессе содержания курса возможно использование следующих форм промежуточного контроля:

- практикумов по темам курса;
- анализа выполненных работ;
- игр-исследований.

Основная форма организации занятий – игровая: деловая игра, ролевая игра «круглый стол», мини-конференция и т.д.

Формой итогового контроля, а также основным критерием эффективности реализации программы курса можно считать самостоятельность и правильность выполнения исследовательской работы, защиту творческого проекта в форме публичного выступления на научно-практической конференции «Шаг в будущее» .

Материально-техническое обеспечение

Для работы над программой необходим учебный кабинет со школьной мебелью (не менее 12 столов и 24 стульев), учебная и научная литература (словари, справочники, познавательная литература), желательно использовать в работе ПК или компьютерный класс, лаборантская и лабораторное оборудование.

Консультация
 Санкт-Петербургского
 Филиала ФРПС
 25.08.2012г

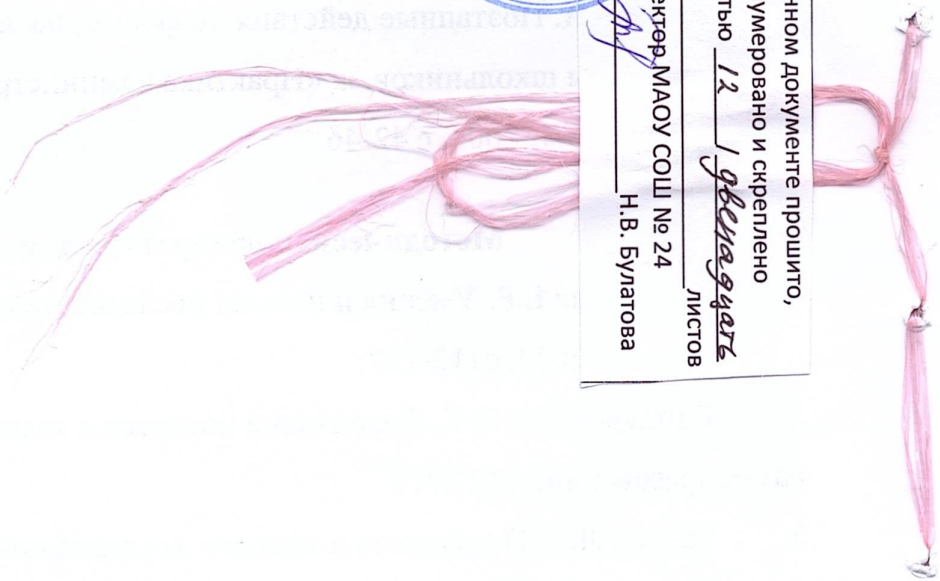
Консультация
 Школы №1, ул. Матвеева, д. 5
 25.08.2012г
 Учитель русского языка
 Л.В. Михайлова

(The text in this section is extremely faint and largely illegible, appearing to be a typed document.)



В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено
печатью 12 / *двенадцать*
листов

[Signature]
Директор, МАОУ СОШ № 24
Н.В. Булатова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023