

Муниципальное образование город Армавир
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от « 27 » августа 2021 года протокол № 1
Директор МАОУ СОШ №24
Булатова Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Теория и практика сочинений разных жанров»

Направление внеурочной деятельности - общеинтеллектуальное

Среднее общее образование: 10-11 классы

Количество часов 68

Учитель: Воробей Елена Николаевна

Планируемые результаты освоения учебной программы «Теория и практика сочинений разных жанров»

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному курсу "Теория и практика сочинений разных жанров":

Ожидаемые результаты: учащиеся должны

знать:

- теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения;

уметь применять такие коммуникативные умения как умение:

- интерпретировать содержание исходного текста;
- последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме;
- выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- создавать свой текст определённой модели, соответствующий требованиям выполнения части С;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

владеть:

- коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

Содержание программы

10 класс

Теория сочинения – рассуждения 20 ч

Введение. Цели и задачи факультативного курса. Анализ особенностей сочинений ЕГЭ.

Сочинение как вид письменной работы по русскому языку. Требования к сочинению. Оценивание сочинений.

Структура сочинения-рассуждения, его композиция.

Виды вступлений: академическое, личностное, «киношное», дневниковое, цитатное. Виды концовок. Кольцевая композиция.

Сочинение, подразумевающее выражение личностного отношения к прочитанному тексту. Особенности подобного сочинения.

Способы выражения авторской позиции в сочинении: прямые формы, косвенные формы.

Способы выражения авторского отношения к персонажу.

Как анализировать стихотворный текст. (Примерная схема анализа)

Определение проблемы текста и способы её выражения.

Комментарий, виды комментария.

Выражение собственной позиции

Аргументация в сочинении. Приёмы введения аргументов. Подбор аргументов для сочинения

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения

Точность и выразительность речи.

Комплексный анализ текста (отрывка из произведения, эпизода, небольшого по объёму рассказа) Примерная схема анализа.

Тема, заданная цитатой. Особенности такого сочинения.

Жанр рецензии. Структура сочинения-рецензии. Композиция, вступление. Тема, идея, сюжет, проблематика. Система образов. Смысл названия произведения. Концовка рецензии.

Сочинение на свободную тему. Особенности такого вида сочинений.

Практика сочинений 7 ч

Практикум: определение и систематизация проблем. Построение вопросно-проблемной схемы.

Отработка теоретического материала по теме «Позиция автора. Способы её выражения»

Написание комментариев различных видов к проблеме.

Подбор аргументов.

Способы введения аргументов в текст. Написание части текста.

Написание сочинения по тексту.

Рецензирование сочинений. Редакторская правка. 7 ч

Виды ошибок в сочинении: нарушение языковых и речевых норм.

Как работать со словарями разных видов.

Этические ошибки. Фактические ошибки. Как избежать ошибок в сочинении. Выполнение тренировочных упражнений.

Анализ сочинения по критериям ЕГЭ.

Рецензирования сочинений, написанных учащимися

Редакторская правка (работа в группах и парах).

11 класс

Теория и практика написания итогового выпускного сочинения 13 ч

Введение. Цели и задачи факультативного курса. Сочинение как вид письменной работы по литературе. Особенности итогового выпускного сочинения.

Требования к сочинению. Критерии оценивания выпускного сочинения.

I направление

II направление

III направление

IV направление

V направление

Практическое занятие «Написание сочинения по выбранной теме»

Теория и практика написания сочинения (27 задание ЕГЭ по русскому языку) 14 ч

Сочинение-рассуждение на ЕГЭ по русскому языку, его особенности.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения по исходному тексту.

Первоначальная работа с текстом, выделение проблематики. Типы проблем на экзамене по русскому языку (философские, политические, социальные, нравственные, экологические, эстетические)

Практикум: определение и систематизация проблем. Написание вступления.

Различные виды комментирования проблемы.

Практикум: комментарий на «5» баллов.

Позиция автора. Способы её выражения

Практикум: определение позиции автора в исходных текстах.

Практикум: определение позиции автора в исходных текстах.

Практикум: способы введения аргументов в текст. Написание части текста.

Финал сочинения - рассуждения. Виды заключений.

Практикум: написание заключений разного вида.

Практикум. Написание сочинения по прочитанному тексту.

Рецензирование сочинений. Редакторская правка. 7 ч

Виды ошибок в сочинении: речевые, грамматические, в содержании.

Как избежать ошибок в сочинении. Выполнение тренировочных упражнений.

Анализ сочинения по критериям ЕГЭ.

Рецензирования сочинений, написанных учащимися

Редакторская правка (работа в группах и парах).

Таблица тематического распределения количества часов

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Рабочая программа по классам	
		10 класс	11 класс
1.	Теория сочинения – рассуждения	20 ч	
2.	Практика сочинений	7 ч	
3	Рецензирование сочинений. Редакторская правка.	7 ч	7 ч
4	Теория и практика написания итогового выпускного сочинения		13 ч
5	Теория и практика написания сочинения (27 задание ЕГЭ по русскому языку)		14 ч
	ИТОГО:	34ч	34ч

Вид деятельности: познавательный

Формы деятельности: лекция, практическое занятие.

Тематическое планирование

10 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Использование ЭОР	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Теория сочинения – рассуждения	20 ч	Введение. Цели и задачи факультативного курса. Анализ особенностей сочинений ЕГЭ.	1	https://www.youtube.com/user/upiterra Официальный канал сообщества "Инфоурок"	1,2,3,7
		Сочинение как вид письменной работы по русскому языку. Требования к сочинению. Оценивание сочинений.	1	https://www.yaklass.ru/ https://victorymuseum.ru/excursions/online/	
		Структура сочинения-рассуждения, его композиция.	1		
		Виды вступлений: академическое, личностное, «киношное», дневниковое, цитатное. Виды концовок. Кольцевая композиция.	1		
		Сочинение, подразумевающее выражение личностного отношения к прочитанному тексту. Особенности подобного сочинения.	1		
		Способы выражения авторской позиции в сочинении: прямые формы, косвенные формы.	1		
		Способы выражения авторского отношения к персонажу.	1		
		Как анализировать стихотворный текст.	2		

	(Примерная схема анализа)			
	Определение проблемы текста и способы её выражения.	1		
	Комментарий, виды комментария.	1		
	Выражение собственной позиции	1		
	Аргументация в сочинении. Приёмы введения аргументов. Подбор аргументов для сочинения	1		
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	1		
	Точность и выразительность речи.	1		
	Комплексный анализ текста (отрывка из произведения, эпизода, небольшого по объёму рассказа) Примерная схема анализа.	1		
	Тема, заданная цитатой. Особенности такого сочинения.	1		
	Жанр рецензии. Структура сочинения-рецензии. Композиция, вступление. Тема, идея, сюжет, проблематика. Система образов. Смысл названия произведения. Концовка рецензии.	2		
	Сочинение на свободную тему. Особенности такого вида сочинений.	1		

Практика сочинений	7 ч	Практикум: определение и систематизация проблем. Построение вопросно-проблемной схемы. Отработка теоретического материала по теме «Позиция автора. Способы её выражения» Написание комментариев различных видов к проблеме. Подбор аргументов. Способы введения аргументов в текст. Написание части текста. <i>Написание сочинения по тексту.</i>	1 1 2 1 1 1	https://www.youtube.com/user/upiterra Официальный канал сообщества "Инфоурок"	1,3
Рецензирование сочинений. Редакторская правка.	7 ч	Виды ошибок в сочинении: нарушение языковых и речевых норм. Как работать со словарями разных видов. <i>Этические ошибки. Фактические ошибки. Как избежать ошибок в сочинении. Выполнение тренировочных упражнений.</i> <i>Анализ сочинения по критериям ЕГЭ.</i> Рецензирования сочинений, написанных учащимися Редакторская правка (работа в группах и парах).	2 1 1 1 1 1	https://www.yaklass.ru/ https://victorymuseum.ru/excursions/online/	3,4

11 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Использование ЭОР	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Теория и практика написания итогового выпускного сочинения	13ч	Введение. Цели и задачи факультативного курса. Сочинение как вид письменной работы по литературе. Особенности итогового выпускного сочинения.	1	https://www.youtube.com/user/upiterra Официальный канал сообщества "Инфоурок"	1,2,3,7
		Требования к сочинению. Критерии оценивания выпускного сочинения.	1		
		I направление	2		
		II направление	2		
		III направление	2		
		IV направление	2		
		V направление	2		
		Практическое занятие «Написание сочинения по выбранной теме»	1		

Теория и практика написания сочинения (27 задание ЕГЭ по русскому языку)	14	Сочинение-рассуждение на ЕГЭ по русскому языку, его особенности.	1	https://www.yaklass.ru/ https://victorymuseum.ru/excursions/online/	1,3
		Критерии оценивания сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1		
		Первоначальная работа с текстом, выделение проблематики. Типы проблем на экзамене по русскому языку (философские, политические, социальные, нравственные, экологические, эстетические)	1		
		Практикум: определение и систематизация проблем. Написание вступления.	1		
		Различные виды комментирования проблемы.	1		
		Практикум: комментарий на «5» баллов.	2		
		Позиция автора. Способы её выражения	1		
		Практикум: определение позиции автора в исходных текстах.	1		
		Практикум: определение позиции автора в исходных текстах.	1		
		Практикум: способы введения аргументов в текст. Написание части текста.	1		
Рецензирование	7 ч	Финал сочинения - рассуждения. Виды заключений.	1	https://www.youtube.com/user/upiterra	3,4
		Практикум: написание заключений разного вида.	1		
		Практикум. Написание сочинения по прочитанному тексту.	1		
		Виды ошибок в сочинении: речевые, грамматические, в содержании.	2		



В данном документе прошито,

пронумеровано и скреплено

печатью к1 / федераль листов

два
Директор МАОУ СОШ № 24

Н.В. Булатова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 25.04.2022 по 25.04.2023