

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

352904, Краснодарский край, г. Армавир, пр. Авиаторов, 12, ИНН 2372027969 КПП 237201001

Утверждена приказом
от 23.11.2022 г. № 01-11/533
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. Булатова



**Программа
повышения объективности оценки
образовательных результатов
в МАОУ СОШ № 24**

г. Армавир
2022 г.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО)

Цели и задачи программы

Цель:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ СОШ № 24, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МАОУ СОШ № 24, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ СОШ № 24;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям образовательных стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены **принципы**:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур в ОО с использованием результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Разъяснительная работа с учителями-предметниками школы;
6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемый результат реализации программы:

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием

практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов МАОУ СОШ № 24.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными классами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности результатов.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

- 1) Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
 - использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
 - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
 - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
 - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает в том числе необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов

к оцениванию.

2) Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными классами

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении педагогов-предметников, завышающих или занижающих результаты.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования

Статья 95. «Независимая оценка качества образования» в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 гласит:

1. Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

2. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее - организация, осуществляющая оценку качества).

3. Организация, осуществляющая оценку качества, устанавливает виды образования, группы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, в отношении которых проводится независимая оценка качества образования, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества образования и порядок ее оплаты.

4. Независимая оценка качества образования осуществляется по инициативе юридических лиц или физических лиц. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах.

5. Независимая оценка качества образования осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования.

6. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Перечень нормативных правовых и инструктивно-методических материалов для формирования и развития системы независимой оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (подпункт «к» пункта 1 «...обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности»);

- постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Общероссийская система оценки качества общего образования Создание общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) способствует достижению следующих целей:

- обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (например, продолжение образования или трудоустройство);
- развитию государственной аттестационной службы;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Основные задачи, которые выполняются общероссийской системой оценки качества образования, таковы:

1. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся с целью их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.
2. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований (федеральных и международных).
3. Формирование системы измерителей, предназначенной для различных пользователей и позволяющей эффективно реализовывать основные функции оценки качества образования.

В настоящее время на федеральном уровне создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур: Основной государственный экзамен ОГЭ, Государственный выпускной экзамен ГВЭ (Государственная итоговая аттестация ГИА-9), Единый государственный экзамен ЕГЭ, Государственный выпускной экзамен ГВЭ ((Государственная итоговая аттестация ГИА-11), Национальные исследования оценки качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), Международные исследования, Исследования профессиональных компетенций учителей.

Результаты перечисленных процедур могут быть использованы всеми участниками образовательных отношений.

На федеральном уровне - для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений.

На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей.

На уровне образовательных организаций - для совершенствования преподавания учебных предметов.

Родителями и детьми - для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Основные целевые установки исследований качества образования:

- описание системы образования на разных уровнях;
- установление взаимосвязи между отдельными объектами системы;
- сравнение систем образования на различных уровнях;
- выявление тенденций изменения состояния системы образования;
- выявление факторов, оказывающих влияние на состояние системы образования.

	Цели и задачи	Для чего используются результаты
ГИА-9	1. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; 2. Обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе государственной оценки подготовки выпускников; 3. Формирование системы более объективной и достоверной оценки знаний и подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.	Адресная работа по ликвидации пробелов в знаниях учеников Для профессиональной ориентации школьников Построение индивидуальной образовательной траектории
ГИА-11	1. Повышение доступности высшего образования и качества среднего школьного образования, реализация которых достигается одновременно за счет совмещения в одной процедуре школьного выпускного экзамена и вступительного экзамена в высшие учебные заведения; - объективизация оценки качества образования на основе создания механизма внешнего оценивания и использования педагогических	Для повышения квалификации учителей, совершенствования преподавания учебных предметов, а не для оценки учителей школ, построения рейтингов

	<p>измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности профессионального образования, в первую очередь для молодежи из малообеспеченных семей и из отдаленных от вузовских центров мест проживания; - объективизация требований к' общеобразовательной подготовке абитуриентов учебных заведений в системе профессионального образования; - снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений за счет уменьшения числа экзаменов; - развитие преемственности общего и профессионального образования, обеспечивающей готовность выпускников» школ продолжить образование; - совершенствование системы государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки качества подготовки выпускников. основе независимой оценки качества подготовки выпускников. 	
<p>ВПР</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; 2. Мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); 3. Формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся; 	<p>На федеральном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг результатов введения ФГОС; - Формирование базы результатов обучающихся, в перспективе – обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио. <p>На региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка

	<p>4. Предоставление школам единых вариантов и критериев оценивания подготовки обучающихся, выявления проблемных зон планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	<p>отдельных аспектов в системе общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов • Основания для планирования контрольно-надзорной деятельности - Совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной <p>На внутришкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка образовательного процесса определения уровня
--	--	--

Результаты оценочных процедур востребованы группами пользователей:

1. Администрацией MAOY COШ № 24 в целях:

- оценки уровня подготовки обучающихся и факторов на него влияющих;
- оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций;
- определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;

2. Обучающимися и их родителями (законными представителями):

- для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;
- для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам;

Результаты оценочных процедур используются:

1. Администрацией школы:

- для оценки и корректировки содержания образовательных программ;
- для совершенствования образовательных программ, методик, технологий обучения;
- в целях определения направлений совершенствования, программ развития.

2. Родителями и детьми:

- для повышения информированности;
- для развития моделей родительского оценивания;
- для возможности выбора образовательной программы и образовательной организации;
- в целях принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

3. Педагогами школы:

- в качестве самооценки профессиональной деятельности;
- для формирования направлений совершенствования;
- в целях совершенствования организации образовательного процесса, методик преподавания учебных предметов.

**План
работы МАОУ СОШ № 24
по повышению объективности оценивания образовательных
результатов обучающихся на 2022- 2023 учебный год**

№, п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1. Мониторинг качества обучения			
1	Анализ качества успеваемости по итогам 2021 – 2022 учебного года	Август	Зам. директора по УР, УМР
2	Мониторинг динамики успеваемости и уровня воспитанности обучающихся по основным предметам.	В течение года	Зам. директора по УР, УМР
3	Анализ системы работы учителей по владению эффективными формами, методами и приемами обучения и воспитания.	В течение года	Зам. директора по УР, УМР
4	Исследования качества начального образования (в рамках ВПР). Исследование качества образования в 5-8,11-х классах (в рамках ВПР).	Март - май	Зам. директора по УР, УМР, учителя-предметники, учителя начальных классов
5	Проведение мониторинга качества образования обучающихся с анализом промежуточных результатов.	По плану	Зам. директора по УР, УМР

II. Работа с учителями			
1	Обеспечение выполнения ФГОС в полном объёме каждым педагогом.	В течение года	Учителя - предметники
2	Изучение нормативной документации по исследованию качества образования в рамках НИКО (ВПР)	Ноябрь март	Зам. директора по УР, УМР
3	Контроль за проведением административных, тематических проверок знаний учащихся, согласно утверждённому графику оценочных процедур.	В течение года	Зам. директора по УР, УМР
4	Своевременное проведение коррекции знаний слабоуспевающих и обучающихся, пропустивших занятия по болезни и с неуспевающими обучающимися.	Систематически	Педагоги - предметники
5	Активное внедрение инновационных, проектно - исследовательских, информационных технологий и методов работы (открытые уроки).	В течение года	Зам. директора по УМР, педагоги - предметники
6	Постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через самообразование, КПК, взаимопосещение уроков.	В течение года	Зам. директора по УМР, педагоги - предметники
7	Оформление наглядных стендов для учащихся и родителей «Итоговая аттестация». Обновления на сайте школы	В течение года	Зам. директора по УР, Ответственный за сайт
8	Разъяснительная работа по проведению государственной итоговой аттестации среди обучающихся 9 и 11 - х классов.	В течение года	Зам. директора по УР, педагоги - предметники
9	Проведение тренировочных работ русскому языку, математике и предметам по выбору в 9 и 11 классах.	В течение года по утверждённому графику	Зам. директора по УР, педагоги - предметники

10	Участие учителей - предметников в вебинарах и семинарах по ЕГЭ и ОГЭ (разбор типичных ошибок обучающихся на ГИА).	В течение года	Зам. директора по УР, педагоги - предметники
11	Проведение предметных недель и олимпиад, конкурсов различной направленности с целью повышения мотивации учащихся к предмету.	В течение года	Зам. директора по УР, педагоги - предметники
12	Ознакомление с методическими рекомендациями по темам типичных ошибок, допущенных на ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку.	В течение года	Зам. директора по УР, педагоги - предметники
13	Обновление банка контрольно - измерительных материалов для работы с обучающимися.	В течение года	Зам. директора по УР, педагоги - предметники
III. Работа с учениками			
1	Ознакомление с порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ.	В течение года	Зам. директора по УР
2	Работа с образцами ВПР	В течение года	Педагоги - предметники
3	Мониторинг условий организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса	Октябрь - ноябрь, февраль апрель	Зам. директора по УР
4	Коррекционная работа по результатам пробного ОГЭ и ЕГЭ. Групповые и индивидуальные консультации для обучающихся. (слабоуспевающих, пропустивших занятия по болезни)	В течение года	Педагоги - предметники
5	Индивидуальные собеседования с обучающимися по результатам мониторинга успеваемости и посещаемости.	В течение года	Зам. директора по УР, Классные руководители Педагог-психолог
6	Мотивирование обучающихся к участию в проводимых конкурсах творческих и исследовательских работ.	В течение года	Зам. директора по УМР, Педагоги - предметники
7	Проведение родительских собраний	В течение года	Зам.директора по

	Проведение собраний родителей по изучению нормативно-правовой документации по процедуре проведения итоговой аттестации в 9 и 11-х классах	года	УР, Педагог-психолог
8	Организация индивидуальных собеседований с родителями о ходе подготовки к итоговой аттестации	В течение года	Зам. директора по УР, Классные руководители, Педагоги - предметники
9	Работа с родителями обучающихся группы «риска» через совет профилактики и административные совещания.	В течение года	Зам. директора по УР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
10	Работа с одаренными обучающимися	В течение года	Зам. директора по УР, Классные руководители, Педагоги - предметники
IV. Работа с родителями			
1	Проведение индивидуальных собеседований с родителями и обучающимися по психологической подготовке выпускников к ГИА	В течение года	Педагог-психолог
2	Сохранение и развитие системы мероприятий с целью выявления творческих достижений учащихся.	В течение года	Зам. директора по УМР, ВР
V. Обеспечение учебного процесса			
1	Пополнение школьной библиотеки необходимой методической литературой для педагогов и учебной для обучающихся	Август, февраль	Педагог-библиотекарь

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498103

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 13.01.2023 по 13.01.2024