

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

352904, Краснодарский край, г. Армавир, пр. Авиаторов, 12, ИНН 2372027969 КПП 237201001

Принято на заседании  
педагогического Совета  
29.08.2022 г., протокол № 1

Утверждено приказом  
от 30.08.2022 г. № 01-11/304  
Директор МАОУ СОШ № 24  
Н.В. Булатова



**Положение  
об организации работы по профессиональному развитию  
педагогических работников  
МАОУ СОШ № 24**

г. Армавир  
2022 г.

Создание условий для профессионального развития и наиболее полной самореализации личности педагога становится важной составляющей процессов модернизации образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности учителя, его личностных качеств, уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог». Непрерывное профессиональное развитие помогает педагогу обеспечить одно из самых главных прав обучающихся – право на качественное образование.

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей. Развитие - ключевое слово образовательного процесса, одно из приоритетных направлений которого является самостоятельная активная познавательная и преобразовательная деятельность обучающихся, с учетом их особенностей и возможностей.

Сегодня современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладают высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Чтобы воспитать такого профессионала, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои личностные и профессиональные качества.

Не случайно современная образовательная система не мыслима без непрерывного повышения профессионального уровня педагогических кадров, а, следовательно, и непрерывного профессионального развития, важным условием которого является профессиональное саморазвитие педагога, развитие его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие педагогов - важный ресурс, обеспечивающий качественное образование разных категорий обучающихся.

*Профессиональное развитие* – многогранный процесс. Это рост и становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений. Это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новым способам профессиональной деятельности, развитию положительной мотивации на профессиональное саморазвитие, повышению педагогического мастерства и самореализации.

Говоря о *профессиональном саморазвитии педагогов*, прежде всего,



следует подчеркнуть целенаправленность данного процесса на повышение уровня своей профессиональной компетентности, педагогической техники, развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности, собственной программой и технологической картой индивидуального профессионального развития педагога.

Профессиональное саморазвитие предполагает непрерывное *профессиональное самообразование*, движущей силой которого выступает потребность в самосовершенствовании.

Одним из главных качеств педагога, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей, является *профессиональная компетентность*, а именно гармоничное сочетание элементов деятельностной и коммуникативной подструктур (культура общения, навыки социального поведения).

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который:

- постоянно повышает уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой;

- на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение;

- достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся;

- гармонично сочетает элементы деятельностной и коммуникативной подструктур.

Опыт управленческой деятельности МАОУ СОШ № 24 показывает, что, если в общеобразовательной организации поддержка профессионального развития педагогов организована и реализуется на системной основе, то она обеспечивает возможность:

- гибкого реагирования педагогических работников на меняющуюся ситуацию в образовании;

- развития творческой индивидуальности, освоения современных педагогических технологий, формирования восприимчивости к педагогическим инновациям;

- повышения профессионального уровня педагогов на рабочем месте в течение всей карьеры через проектирование индивидуального маршрута их профессионального развития, саморазвития и самореализации в избранной профессии.

При этом управленческая деятельность в школе реализуется через функции планирования, организации, мотивации, регулирования, контроль, которые находятся во взаимосвязи и направлены на создание условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников.



Деятельность по поддержке профессионального развития педагогов предполагает выстраивание модели, представляющей системное видение управленческой и методической работы. В данном случае речь идёт о внутришкольной модели поддержки профессионального развития педагогов.

**«Модель поддержки профессионального развития педагогов»** включает несколько процессов.

**Во-первых**, процесс разработки нормативных, организационных, механизмов, обеспечивающих профессиональное развитие при одновременно протекающих процессах самореализации, индивидуализации педагогов.

Это достигается за счёт разработки **нормативно-правового обеспечения** профессионального развития педагогов. Систематизация разработанных нормативно-правовых документов позволяет создать банк, в котором следует выделить целевую программу школы **«Повышение профессионального мастерства педагогов»** и локальные акты:

- Положение о методическом совете МАОУ СОШ № 24.
- Положение «О школьном методическом объединении».
- Положение об инновационной деятельности педагогических работников.

- Положение о самообследовании МАОУ СОШ № 24.
- Положение о предметной неделе МАОУ СОШ № 24.

**Во-вторых**, процесс организации **методической службы** в школе.

Методическая служба – важное, многофункциональное направление деятельности в школе, связанное с решением задач кадрового, концептуального, программно-методического обеспечения жизнедеятельности школы и образовательного процесса.

Анализ деятельности методической службы позволяет выявить наиболее её приоритетные функции, среди которых:

*- аналитическая, оценочно-результативная* – изучение: профессиональной культуры педагога, владения культурой речи, методами взаимодействия с обучающимися (с классом), методикой организации и проведения урока, занятий по внеурочной деятельности; проведение диагностики качества преподавания; оценивание уровня профессиональных компетентностей педагога, анализ его участия в профессиональных конкурсах, семинара, конференциях и др.;

*- организационная* - организация и проведение методических, предметных недель, организация работы творческих и проектных групп педагогов, сопровождение молодых педагогов, организация условий для самообразования, трансляции опыта и т.д.;

*- мотивационно-психологическая* связана с формированием компетентностей, необходимых в профессиональной деятельности педагогов, вопросами целеполагания, поддержкой профессионального развития педагогов;

*- содержательно-технологическая, консультативная* - оказание аналитической, практической, консультативной и иной помощи в разработке и



внедрении инновационных форм работы, в обобщении и представлении опыта работы педагогов;

– *рефлексивно-перспективная* связана с ценностями, интересами, мотивами педагогической деятельности, сопровождением по дальнейшему конструированию индивидуальной траектории профессионального развития педагога - персонального пути реализации личностного роста учителя. Построение индивидуальной траектории профессионального развития учителя в современных условиях заключается в самостоятельном овладении совокупностью педагогических ценностей, смыслов, технологий, опытом творчества, определении направления движения учителя относительно уровней своих компетентностей.

Методическая служба организует **повышение квалификации педагогических работников** через:

– курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО нового поколения, по подготовке обучающихся к ГИА, по моделированию урока деятельностного типа и др.

– проведение педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений, обучающих и тематических семинаров с элементами тренинга, проблемных педагогических консультаций;

– создание и организацию деятельности творческих (рабочих) групп, сотрудничество и наставничество.

Деятельности методической службы обеспечивает обобщение и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы по повышению профессионального уровня педагогов. Это тематические педагогические советы, методические советы «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогов», «Освоение мотивационного компонента (повышение потребности педагогов в совершенствовании своей профессиональной деятельности и саморазвитии)»; обучающие семинары, с элементами тренингов: «Выработка индивидуального стиля учителя»; «Техника педагогической рефлексии»; «Портфолио педагога как средство саморазвития и самореализации»; «Бесконфликтное общение»; «Самоанализ и самооценка». А также самоанализ и самооценка, корпоративное обучение, коучинг, супервизии, участие в работе творческих (рабочих) групп, педагогические мастерские, супервизии, делегирование, ротация, методический ринг, мозговой штурм, организованный диалог, проблемная ситуация и др.

Педагоги включены в процесс разработки и проведения педагогических и методических советов, семинаров-практикумов, тренингов, направленных на освоение новых педагогических технологий, методик по разработке социальных и профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, совершенствование педагогической техники, формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ГИА по всем предметам.

Эффективной формой поддержки профессионального развития педагогов является и методическая / предметная неделя. Она включает в



себя проведение панорамы открытых интерактивных уроков, занятий по внеурочной деятельности с приглашением представителей различных профессий, родительской общественности.

Предъявление и обобщение передового педагогического опыта предполагает:

- показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых уроков, занятий внеурочной деятельности;
- организацию взаимопосещения уроков, занятий по внеурочной деятельности, посещение мастер-классов и открытых уроков в школе и в других общеобразовательных организациях;
- ознакомление педагогов с документальным обеспечением реализуемых нововведений;
- составление краткого описания предъявленного опыта и создание информационной базы;
- регулярное проведение группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

Конечно же, ярким событием для каждого педагога всегда являются школьные конкурсы профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях, проведение которых даёт педагогу возможность распространения инновационного опыта среди коллег, способствует профессиональному становлению молодых педагогов.

Организация совместной творческой деятельности позволяет педагогам получить консультации по проблемным вопросам, овладеть технологией психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся.

**Создание творческих (рабочих) групп, внедрение «наставничества»** обеспечивает выявление затруднений у молодых педагогов в преподавании, организацию совместной деятельности педагогов разного уровня профессионального развития по разработке сценариев уроков, занятий по внеурочной деятельности, социальных практик и т.д.

При создании творческих (рабочих) групп следует учитывать принципы конфиденциальности, активности, исследовательской творческой позиции, объективности (осознания) поведения – обратной связи, партнёрского общения.

Творческие (рабочие) группы во взаимодействии с администрацией школы организуют деятельность по отслеживанию процесса и результата:

- разработки индивидуальной программы профессионального развития педагога;
- повышения уровня квалификации педагогических работников, профессиональной компетентности;
- вовлечения педагогических работников в инновационную, творческую деятельность (участие в реализации образовательных проектов, в конференциях, конкурсах и т.д.);



- проведения открытых уроков, занятий по внеурочной деятельности, профориентационных мероприятий, их количества и качества проведения;
- диагностики профессионально значимых характеристик личности педагогов, уровня развития профессиональных компетентностей;
- удовлетворенности педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

Следует подчеркнуть, что формирование готовности педагога к инновационной деятельности является важнейшим условием его профессионального развития.

Поддержка профессионального развития педагогов осуществляется и в период **аттестации**, когда педагог через творческую деятельность может представить свой уровень профессионального развития. Следует помнить, что аттестация является механизмом совершенствования управления качеством образования. В период аттестации за педагогами, нуждающимися в поддержке, закрепляются опытные педагоги - наставники.

Все формы и методы поддержки профессионального развития педагогов носят практико-ориентированный характер деятельности, позволяющий педагогам не только получить новые представления о чем-либо, овладеть основными способами и алгоритмами действий, но и сформировать навыки поисковой, эвристической деятельности.

**В-третьих, процесс разработки инструментария**, позволяющего провести диагностику профессионально значимых характеристик личности педагога, **процесс определения показателей оценки профессионального развития педагогов.**

Важно понимать, что инструментарий выполняет мотивирующую функцию профессионального развития педагогов.

В зависимости от целей диагностики подбираются тесты, анкеты, карточки с тестовыми заданиями различной содержательной направленности.

В ходе диагностики используется количественная и качественная аналитическая обработка данных, что позволяет с высокой степенью достоверности судить об эффективности реализации модели поддержки профессионального развития педагогов.

Разработка нормативно-правового, информационно-методического, мотивационного и аналитического обеспечения функционирования модели – важное условие организации непрерывного профессионального развития педагогов.

**Среди главных факторов, мотивирующих педагогических работников на непрерывное профессиональное развитие:**

- *организационная структура управления*, которая позволяет педагогам включиться в принятие управленческих решений;
- *коллегиальность и профессионализм* - установленные нормы действия и поведения, позволяющие педагогам включаться в совместное планирование и анализ действий с участием администрации, педагогов и партнёров школы, в деятельность по развитию персонала;



– *усиление общих ключевых ценностей* – восстановление морального потенциала школы, привлечения всех участников образовательного процесса к формированию школьной среды педагогически работников, обучающихся, родительской общественности;

– *активное взаимодействие и сотрудничество* – сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и вертикальном уровне;

– *инвестирование в развитие персонала* - профессиональный рост учителей улучшает отношения между сотрудниками, облегчает взаимодействие и обмен идеями;

– *психологическое сопровождение* профессионального развития педагогов;

– *усиление индивидуальной и дифференцированной работы* с педагогом, сопровождение планирования профессионального развития, повышения квалификации;

– *формирование культуры сотрудничества* - школы с культурой сотрудничества в большей степени способны улучшить свое состояние и повысить учебные результаты обучающихся;

– *планирование времени педагогов* заключается в реорганизации школьного распорядка так, чтобы освободить время для профессионального развития педагогов, совместного планирования, работы творческих / проектных групп, общения.

– *возможность для рефлексии собственного опыта профессиональной деятельности* в обстановке доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Данные факторы усиливают все процессы поддержки профессионального развития педагогов.

### Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (прилагается в электронном виде к заявке)	Основные положения
1	Положение «О предметной неделе»	Школьные предметные декады – это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы, представляющей собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие познавательного интереса, кругозора и творческих способностей обучающихся.
2	Положение «О школьном методическом объединении»	Регламентирует деятельность школьного методического объединения (ШМО, которое является структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, воспитательной работе
3	Положение о самообследовании в МАОУ СОШ № 24	Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование носит системный характер,



		направлено на развитие образовательной среды и педагогического процесса
4	Положение о методическом совете в МАОУ СОШ № 24	Методический совет школы является основным структурным подразделением методической службы школы, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической, инновационной работы в школе
5	Положение об инновационной деятельности педагогических работников	Инновационной площадкой является организация, реализующая образовательную инициативу, т.е. подразумевающую деятельность, направленную на новое содержание, методы, формы организации образовательного процесса и адекватные им системы управления.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498103

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 13.01.2023 по 13.01.2024