

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

352904, Краснодарский край, г. Армавир, пр. Авиаторов, 12, ИНН 2372027969 КПП 237201001

Принята на заседании
педагогического Совета
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. Булатова
Приказ № 01-11/456 от 01.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Хочу шить»

Срок реализации программы: 1 год (153 ч)

Возрастная категория: от 11 до 15 лет

Состав группы: до 20 человек

Вид программы: авторская

Автор-составитель:
Скопылатова А.А.
учитель технологии

г. Армавир, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	10
Календарно-тематическое планирование.....	11
Список литературы.....	14

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Хочу шить**» имеет **художественную** направленность, ее содержание ориентировано на современный стандарт образования для средней школы.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Цель: формирование у обучающихся специальных знаний, умений и практических навыков при изготовлении различных швейных изделий.

Задачи, обеспечивающие реализацию поставленной цели:

- формировать навыки кройки и шитья простых изделий;
- обучать работе на швейной машине;
- развивать индивидуальные способности обучающихся: фантазию, наблюдательность, творчество.

Программа включает в свое содержание основные виды обработки швейных изделий, швов и конструирование одежды. На занятиях объединения ребята овладевают технологией и практическими навыками выполнения швейных изделий, знакомятся с направлениями современной моды, получают знания о хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканях, приобретают умения в подборе ткани для изделий. На основе изучения законов композиций и цветосочетания обучающиеся учатся выполнять эскизы моделей.

Адресат программы. Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа предназначена для ребят в возрасте от 11 до 15 лет. Количество детей в группах по норме наполняемости: 20 человек, что соответствует закону "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, концепции развития дополнительного образования детей № 1726-р от 4 сентября 2014г., СанПиН 2.4.3648-20. Формирование учебных групп

осуществляется с учетом возраста (группы учащихся могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные), уровня подготовки учащихся.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Периодичность проведения занятий: 3 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1,5 учебных часа.

Всего 153 часа в год.

Формы проведения занятий: беседа, демонстрация и иллюстрация, практические занятия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу шить».

Личностные результаты освоения курса.

1. Гражданское воспитание: понимание значимости трудовой деятельности каждого человека для роста благосостояния своей страны; осознание важности личного вклада в создание общих материальных и духовных благ и ответственности за развитие собственных способностей, их реализацию в интересах общества и достижения личного жизненного успеха.

2. Патриотическое воспитание: осознание важности освоения и сохранения национальных видов художественно-прикладного творчества для сохранения национальной культуры.

3. Духовно-нравственное воспитание: формирование трудовых ценностных ориентаций, формирование толерантного отношения к представителям любой нации или религиозного сообщества России через практическое ознакомление с их материальной культурой.

4. Эстетическое воспитание: формирование опыта творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства, конструирования и моделирования одежды; понимание ценности, эмоционально-нравственной роли этнических культурных традиций своего народа и народного прикладного творчества.

5.Физическое воспитание: соблюдение правил безопасности в процессе технико-технологической деятельности; освоение культуры труда, в том числе рациональных рабочих приёмов при работе ручными инструментами и на технологическом оборудовании, выбор эргономичных инструментов, механизмов и машин, соблюдение режима труда и отдыха в технологической деятельности; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся технико-технологическим, информационным и природным условиям, в том числе, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

6.Трудовое воспитание: формирование устойчивых трудовых ценностных ориентаций и потребности в труде как основной функции человека и гражданина; интерес к практическому изучению профессий; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7.Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из технико-технологических и естественных наук для решения задач в области сохранения и восстановления окружающей среды, в сфере планирования технологической деятельности и оценки её возможных последствий для окружающей среды.

8.Ценности научного познания: владение графическим языком и информационной культурой при работе с технической и технологической документацией; понимание роли современной информационной среды в обеспечении эффективности технико-технологической деятельности.

Метапредметные результаты освоения предмета.

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: на основе технической или технологической документации выявлять и характеризовать существенные признаки проектируемых или изготавливаемых (создаваемых) объектов

(явлений); выявлять дефициты информации и данных, необходимых для решения поставленной технико-технологической задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной технологической задачи при проектировании объекта или услуги (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать исследовательские инструменты и методы решения проблем в проектной деятельности; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдения, простые опыты, эксперименты, исследования по установлению особенностей объекта проектирования; анализировать их результаты.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной или практической задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой (эскизом, техническим рисунком, чертежом) и их комбинациями.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями делового общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах при деловом общении и презентациях результатов своей созидательной технико-технологической деятельности; в ходе диалога и/или дискуссии высказывать конструкторские или технологические идеи, нацеленные на решение проектной проблемы; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации, особенностей аудитории и в соответствии с ним

составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при разработке и выполнении проекта, обосновывать необходимость групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи в процессе выполнения проекта; разделять ответственность и быть готовым к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самореализация: выявлять технические или технологические проблемы для их решения в производственных или учебных ситуациях; самостоятельно составлять технологический алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, обосновывать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (реализации алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии при проектировании и изготовлении объектов; учитывать ситуацию и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении технико-технологической задачи, адаптировать решение к меняющимся внешним обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов своей деятельности, давать им оценку; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших технических, технологических или организационных трудностей.

Эмоциональный интеллект: выявлять и анализировать причины эмоций других людей при совместной учебно-трудовой деятельности; ставить себя на место другого человека при совместной деятельности, понимать мотивы и намерения других участников; регулировать способы негативного выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению по технико-технологической или организационной проблеме; признавать своё право на техническую или технологическую ошибку и такое же право на это у другого человека; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Общие предметные результаты освоения курса

В соответствии с новым ФГОС по технологии 2021 года освоение обучающимися предметного содержания Программы обеспечивает достижение следующих целей обучения:

- 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства;
- 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания тенденций технологического развития; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и создания новых технологических решений;
- 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, изготовления и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации;

- 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по различным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве и сфере обслуживания;
- 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма проведения занятий	Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	История костюма	6	3	3	Рассказ, беседа, практическое занятие, самостоятельная работа	Презентация творческих работ
2.	Материаловедение	3	2	1	Рассказ, беседа, практическое занятие, самостоятельная работа	Опрос
3.	Бытовая швейная машина	9	3	6	Рассказ, беседа, практическое занятие, самостоятельная работа	Опрос
4.	Технология швейных изделий	9	3	6	практическое занятие, самостоятельная работа	Собеседование
5.	Поузловая обработка элементов изделий	21	7	14	практическое занятие, самостоятельная работа	Творческое задание
6.	Конструирование и моделирование поясного изделия юбки.	12	3	9	практическое занятие, самостоятельная работа	Творческое задание
7.	Технология изготовления поясного швейного изделия.	21	4	17	практическое занятие, самостоятельная работа	Защита проектов
8.	Конструирование и моделирование плечевого изделия.	24	9	15	практическое занятие, самостоятельная работа	Творческое задание
9.	Технология изготовления плечевого изделия с втачным рукавом.	45	11	34	практическое занятие, самостоятельная работа	Защита проектов.
10.	Подведение итогов	3	1	2	практическое занятие	Выставка, защита проектов.
	Итого:	153	46	107		

Содержание программы.

Вводное занятие. История костюма Знакомство с миром моды и известными брендами моды. Направления курса. Техника безопасности при работе с инструментами, используемые в различных разделах программы. Стили и эпохи костюма История русского костюма. Предметы одежды русского костюма.

Практическая работа: создание презентации по истории костюма.

Материаловедение

Классификация текстильных волокон. Виды и свойства смесовых тканей. Свойства смесовых тканей. Способы получения смесовых тканей. Уход за изделиями, изготовленных из смесовых тканей

Практическая работа: составление коллекции смесовых тканей.

Бытовая швейная машина. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Виды приспособлений к современной швейной машине и их использование.

Виды и назначение специальных швейных машин. Их использование в швейном производстве.

Практическая работа: Выполнение обмётывание среза на оверлоке.

Технология швейных изделий

Характеристика конструкций одежды. Клеевые соединения. Стежки, строчки и швы. Влажно-тепловая обработка изделия. Поузловая обработка элементов изделий.

Технологическая последовательность обработки складок, сборок, разрезов, шлиц. Виды застёжек и их обработка. Виды карманов. Технология обработки кармана в шве и прорезного кармана (в рамке).

Практическая работа: Выполнение различных видов отделок на детали (складки, рельефы, сборки).

Обработка кармана в шве и в «рамке».

Конструирование и моделирование поясного изделия

Виды поясных изделий. Мерки для построения поясного изделия. Особенности построения поясного изделия – юбки. Правила копирования выкроек с журнала мод.

Особенности моделирование поясного изделия.

Практическая работа: Снятие мерок. Построение чертежа поясного изделия – юбки. Моделирование поясного изделия – юбки, брюк. Технология изготовления поясного изделия. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскладки поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Обработка боковых срезов, вытачек, верхнего, нижнего среза поясного изделия. Технология обработки застёжки. Особенности влажно-тепловой обработки. Практическая работа: Подготовка кроя к обработке. Обработка боковых срезов и вытачек.

Обработка застёжки изделия. Обработка верхнего среза поясного изделия. Обработка нижнего среза. Влажно – тепловая обработка изделия. Подведение творческих итогов работы по программе.

Конструирование и моделирование плечевого изделия

Виды плечевых изделий. Мерки для построения чертежа плечевого изделия с втачным рукавом. Последовательность расчёта конструкции чертежа. Особенности построения чертежа плечевого изделия прямого и приталенного силуэта. Построения втачного рукава. Различные виды воротников. Построение чертежа воротника. Правила копирования выкроек с журнала мод. Особенности моделирование плечевого изделия прямого и приталенного силуэта. Моделирование втачного рукава.

Практическая работа: Снятие мерок для построения чертежа. Расчёт конструкции чертежа.

Построение чертежа плечевого изделия с втачным рукавом.
Моделирование чертежа плечевого изделия и рукава согласно модели.
Технология изготовления плечевого изделия с втачным рукавом
Технологическая последовательность изготовления плечевого изделия с втачным рукавом.
Обработка вытачек, плечевых, боковых и нижнего срезов, рельефных швов.
Технологическая последовательность обработки воротников.
Технологическая последовательность обработки рукава. Технология втачивание рукава в пройму. Технология обработки застёжки изделия.
Влажно-тепловая обработка плечевого изделия. Итоговое занятие
Подведение творческих итогов работы по программе. Подготовка итоговой выставки-ярмарки. Практическая работа: проведение выставка - ярмарки — праздника моды.

Материально- технического оснащения

Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения материалов и демонстрации выполненных работ, швейные машины, оверлог, утюг, гладильная доска и раскройный стол.

Материалы и инструменты: миллиметровая бумага, карандаш, линейка метровая, лекало, калькулятор, сантиметровая лента, шнурок, ножницы для бумаги, портновские ножницы, ткань, копировальный каток, копировальная бумага, швейные нити, швейная игла, флизелин, застёжка-молния, пуговицы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захаржевская Р. В. История костюма. От античности до современности. М.2004г.
2. Энциклопедия. «История моды, костюма и стиля». М.2001 г.
3. Труханова А. Т. Технология женской и детской одежды. М. Академия.2010г.
4. Ермилова В. В. Моделирование и художественное оформление одежды. М. Академия 2010г.
5. Амирова Э. К. Конструирование одежды. М. Мастерство.2002 г.
6. Горшкова Н. В. Высоккоквалифицированная швея. М. Академия 2009 г.
7. Журналы мод различных изданий.
8. Информационные ресурсы сети «Интернет».
9. Савостицкий Н. А., Амирова Э. К., Материаловедение швейного производства: учебное пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 380 с.