

Урока обществознания в 10 классе

Тема урока	Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание
Тип урока	Изучение нового материала
Цель урока	Помочь учащимся выяснить сущность процесса познания, основные уровни и формы познавательной деятельности
Оборудование	Компьютер, проектор, экран, доска, колонки, плакат «Колесо развития», раздаточный материал
План урока	1. Организационный момент 2. Постановка темы и цели урока 3. Изучение нового материала 4. Информация о домашнем задании 5. Подведение итогов. Рефлексия
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> проблемный, критического мышления, «Колесо развития». <i>Формы:</i> фронтальная, групповая.
Основные понятия	<i>Познание, сенсуализм, рационализм, дедукция, индукция</i>

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; - развитие социального	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество.	
Постановка темы и цели урока	Прослушивание музыкального фрагмента с целью определить название. Обсуждение Работа с доской, постановка задача определить одним словом, что объединяет демонстрируемый визуальный ряд Обращение с вопросом определить тему урока Вопрос: что вам помогло определить тему урока? Обозначение темы урока «Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание»	Ответы учащихся (<i>мелодия из рекламы Coca-Cola</i>) Определение понятия по визуальному ряду (<i>деятельность, познание</i>) Определение темы урока (<i>Познавательная деятельность</i>) Ответы учащихся (<i>чувства, опыт, мышление, речь и пр.ответы</i>)

	Введение новых понятий (<i>сенсуализм и рационализм</i>), обращение к учащимся с вопросом: с вашей точки зрения, какой из видов познания в определении темы урока сыграл большую роль? Просьба сформулировать цель урока Постановки индивидуальной цели для каждого ученика при помощи «Колеса развития» 1. Я знаю по теме всё 2. Я ничего не знаю по теме 3. Я знаю достаточно и готов решать задания ЕГЭ 4. Я знаю недостаточно и хотел бы узнать больше	Ответы учащихся (<i>выбор одного или другого уровня познания</i>) Ответы учащихся (<i>Выявить основные особенности двух форм познания и определить, какая из них занимает ведущее положение в процессе познавательной деятельности</i>) Обозначение стикерами на плакате своей позиции
Изучение нового материала	Вопрос: что нам помогает использовать чувственное познание? Работа с терминами на доске (<i>ощущение, восприятие, представление</i>) Вопрос: Не кажется ли вам, что знания,	Ответы учащихся (<i>органы чувств</i>) Соотношение терминов с их определениями Высказывание учениками своего мнения

	которые мы получаем в результате чувственного познания, не всегда объективны? Проведение практического опыта (<i>преломление света</i>) и его обсуждение Просмотр фрагмента фильма «Шерлок Холмс и доктор Ватсон». Вопросы учащимся: как назывался метод знаменитого сыщика? как называется противоположный метод? Деление учащихся на группы Раздача заданий группам, помощь в работе с терминами (<i>понятие, суждение, умозаключение</i>), контроль за выполнением	Высказывание учениками своего мнения, формулирование вывода (<i>для наиболее полного познания необходимо рациональное познание</i>) Просмотр видеофрагмента. Ответы учащихся (<i>дедукция, индукция</i>) Выполнения задания и разделение на две группы Выполнение заданий членами групп. Презентация итогов работы
Рефлексия	Работа с «Колесом развития» и просьба учащихся прокомментировать свой выбор	Перемещение стикеров на плакате (<i>по выбору</i>), комментарии своего выбора
Закрепление нового материала	Вопрос учащимся: как вам кажется, может ли помочь нам этот метод в решении заданий ЕГЭ? Демонстрация заданий ЕГЭ по обществознанию	Ответы учащихся (<i>да, может</i>) Выполнение заданий ЕГЭ

Информация о домашнем задании	Выполнить тест «Познавательная деятельность», размещённый на персональном сайте учителя	
Подведение итогов.	Вопрос учащимся: какой мы с вами можем сделать вывод исходя из цели нашего сегодняшнего урока? Благодарность учащимся за урок, оценивание	Ответы учащихся (<i>Рациональное познание невозможно без чувственного, а чувственное без рационального. Они взаимосвязаны и выступают как единое целое</i>)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498103

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 13.01.2023 по 13.01.2024