

Принят на заседании педагогического
совета от 3 апреля 2024 г.,
протокол № 5
Директор МАОУ СОШ № 24
_____ Булатова Н.В.

Утвержден приказом МАОУ СОШ № 24
от 15 апреля 2024 г. № 01-11/212
Директор МАОУ СОШ № 24
_____ Булатова Н.В.

Отчет

о результатах самообследования муниципального автономного
образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		СТРАНИЦЫ
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности	5
1.2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.1.1.	Данные о приеме в 1 и 10 классы за отчетный период	7
1.2.1.2.	Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)	7
1.2.1.3.	Сохранность контингента	8
1.2.1.4.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	8
1.2.1.5.	Формы получения образования и формы обучения	8
1.2.1.6.	Специфика и формы реализации образовательных программ	9
1.2.1.7.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	10
1.2.1.8.	Организация, проведение ГИА и ее результаты	11
1.2.1.9.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
1.2.2.	Оценка системы управления	13
1.2.3.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	15
1.2.3.1.	Анализ учебных достижений обучающихся	15
1.2.3.2.	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия	20
1.2.3.3.	Оценка результативности воспитательной работы	35
1.2.3.4.	Оценка функционирования и развития системы дополнительного образования	60
1.2.4.	Оценка организации учебного процесса	62
1.2.5.	Оценка востребованности выпускников	62
1.2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	63
1.2.6.1.	Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава	63
1.2.6.2.	Оценка условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников	65
1.2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	74
1.2.8.	Оценка материально-технической базы	76

1.2.8.1.	Характеристика общих и учебных площадей ОО	76
1.2.8.2.	Характеристика учебных кабинетов, лабораторий	79
1.2.8.3.	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	80
1.2.8.4.	Характеристика медицинского обслуживания	81
1.2.8.5.	Характеристика объектов физической культуры и спорта	81
1.2.8.6.	Анализ выполнения требований паспорта доступности	82
1.2.8.7.	Характеристика условий обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников	83
1.2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	84
	Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования	
	Информация о наличии плана работы по обеспечению функционированию ВСОКО. Анализ выполнения плана ВСОКО	
	Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования	
	Об оценке эффективности государственно-общественного управления	
	Об основных тенденциях изменения качества образования	
2.	Обобщенный анализ показателей деятельности	88
3.	Заключение	91
4.	Прогноз дальнейшего пути развития	92

1. Аналитическая часть отчета.

1.1. ВВЕДЕНИЕ. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1 Полное наименование в соответствии с Уставом муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24

1.1.2. Адрес юридический Российская Федерация, Краснодарский край, 352904, город Армавир, проспект Авиаторов, дом 12

Адрес фактический Российская Федерация, Краснодарский край, 352904, город Армавир, проспект Авиаторов, дом 12

1.1.3. Телефон 8(86137) 6-26-45, e-mail armscool24@yandex.ru

1.1.4. Устав утверждён приказом управления образования муниципального образования город Армавир от 01 сентября 2020 года № 469

1.1.5. Учредитель управление образования администрации муниципального образования город Армавир Краснодарского края

1.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 23 сентября 2020 г., ИНН 2372027969

1.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23 сентября 2020 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Краснодарскому краю, ОГРН 1202300052294

1.1.8. Свидетельство о праве на имущество оперативное управление 23:38:0119001:2584-23/229/2020-2 от 30.12.2020 г.

1.1.9. Свидетельство о праве на земельный участок постоянное (бессрочное) пользование 23:38:0119001:2212-23/229/2021-3 от 03.02.2021 г.

1.1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01218-23/00345668 от 30 марта 2021 г.

1.1.11. Свидетельство о государственной аккредитации № 04298 от 10.06.2022 г.

1.1.12. Филиалы (структурные подразделения) нет

1.1.13. Локальные акты учреждения основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждены решением педагогического совета от 28 августа 2023 года, протокол № 1

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 24 (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 24 в 2023 году, подготовка отчета о результатах самообследования. Задачи:

получение объективной информации о состоянии образовательного

процесса; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной и воспитательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1.2. Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности

1.2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Уставом МАОУ СОШ № 24.

Здание Школы было построено и оснащено в рамках национального проекта «Образование» в 2020 году и рассчитано на 1100 человек в одну смену. Школа была открыта 1 апреля 2021 года.

С 1 сентября 2023 года к обучению приступило 42 класса (1-11 классы) в количестве 1154 человек (в 2022 году обучалось 39 классов в количестве 1090 обучающихся, в 2021 году - 33 класса в количестве 917 обучающихся).

Школа осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ.

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Контингент обучающихся на конец 2023 года
Начальное общее	ООП НОО в соответствии с ФГОС- 2021 и ФОП	497
	АООП НОО для детей с ЗПР	2
Основное общее	ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	558
	АООП ООО для детей с ЗПР	1
	АООП ООО для детей с УО	1
	АООП ООО для детей с РАС	1
Среднее общее	ООП СОО в соответствии с ФГОС-2022 и ФОП	52

	ООП СОО в соответствии с ФГОС	29
--	-------------------------------	----

В 10 – 11-х классах МАОУ СОШ № 24 реализуется профильное обучение. В школе открыты классы с профильными группами:

10 А	Технологический профиль инженерно-математической направленности	Математика, физика
	Социально-экономический профиль	Математика, обществознание
10 Б	Гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности	Обществознание, английский язык
	Естественно-научный профиль медико-биологической направленности	Химия, биология
11 А	Технологический профиль инженерно-математической направленности	Математика, физика, информатика
	Естественно-научный профиль медико-биологической направленности	Химия, биология, английский язык
	Гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности	Русский язык, право, английский язык

Полнота реализации ООП на каждом образовательной уровне – 100%.

Содержание рабочих программа соответствует федеральным рабочим программам и ООП школы, полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности – 100%.

В 2023 год был отмечен рядом нововведений, в которых школа активно участвует:

Реализация проекта «Школа Минпросвещения»;

Переход на ФОП;

Реализация обновленных ФГОС на всех уровнях образования;

Введение профориентационного минимума для учащихся 6 – 11-х классов;

Организация дополнительного образования согласно современным запросам участников образовательных отношений и общества в целом;

Организация внеурочной деятельности по модели единой в Краснодарском крае;

Реализация федеральных проектов «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб»;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей (обучение навыкам ответственного поведения в цифровой среде и профилактирование рисков);

Применение ЭОР и ЦОР (в рамках перехода на образовательную платформу «Сферум» и «Наша новая школа»).

1.2.1.1. Данные о приеме в 1 и 10 классы за отчетный период
(по состоянию на 01.09.2023г.)

1 классы	10 классы
132	54

1.2.1.2. Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)

№ п/п	Качественные характеристики		
1.	Всего учеников	1154	100%
2	Девочек	563	48,8%
3	Мальчиков	591	51,2%
4	Начальная школа (1-4 классы)	499	39%
5	Среднее звено (5-9 классы)	561	54,5%
6	Старшие классы (10-11 классы)	81	6,5%
7	Дети-сироты	0	0
8	Опекаемые дети	5	0,4%
9	Дети в приемных семьях	0	0
10	Дети из неполных семей:	250	22%
	без отца	187	16%
	без матери	3	0,26%
11	Дети-инвалиды	9	0,89%
12	Обучающиеся, являющиеся единственным ребенком в семье	274	24%
13	Национальный состав обучающихся:		
	<i>Аварцы</i>	1	0,09%
	<i>Азербайджанцы</i>	4	0,37%
	<i>Адыгейцы</i>	0	0%
	<i>Ассирийцы</i>	1	0,09%
	<i>Армяне</i>	104	9,11%
	<i>Грузины</i>	0	0%
	<i>Дагестанцы</i>	3	0,28%
	<i>Даргинцы</i>	6	0,53%
	<i>Кабардинцы</i>	0	0%
	<i>Калмыки</i>	0	0%
	<i>Карачаево-черкесы</i>	1	0,09%
	<i>Кумыки</i>	1	0,09%
	<i>Лезгины</i>	1	0,09%
	<i>Марийцы</i>	1	0,09%
	<i>Русские</i>	1012	88,7%
	<i>Татары</i>	0	0%
	<i>Тувинцы</i>	0	0%
	<i>Украинцы</i>	3	0,28%
	<i>Чеченцы</i>	3	0,28%
	<i>Цыгане</i>	0	0%
	<i>Другая</i>	14	1,28%
14	Дети с ОВЗ	9	0,1%
15	Неблагополучные семьи (суммарно А); Б); В))	2	

	А) родители злоупотребляющие алкоголем	1	
	Б) родители не справляющиеся с воспитанием детей	2	
	В) родители состоят на учете в КДН, ОПДН	2	
16	Обучающихся родители-инвалиды и пенсионеры	10	0,88%
17	Молодообеспеченные семьи (учет УСЗН)	15	1,3%
18	Обучающихся из многодетных семей	241	21%
19	Родители с высшим образованием:	1042	
	Мать	591	
	Отец	451	

1.2.1.3. Сохранность контингента

Параметры статистики	2022 год (по состоянию на 01.01.2022 г)	2022 год (по состоянию на 01.09.2022 г)	2023 год (по состоянию на 01.09.2023 г)
1. Количество обучающихся:	936	1090	1154
1.1 в начальной школе;	403	428	499
1.2 в основной школе;	483	591	572
1.3 в средней школе	50	71	83
2. Количество обучающихся, выбывших в течение года:	13	89	94
2.1 из начальной школы;	4	15	71
2.2 из основной школы;	8	64	18
2.3 из средней школы.	1	10	5
3. Количество обучающихся, прибывших в течение года:	32	292	96
3.1 в начальную школу;	8	154	26
3.2 в основную школу;	19	103	68
3.3 в среднюю школу.	5	35	2

Численность обучающихся растет, есть незначительное движение обучающихся школы из-за смены места жительства. Контингент обучающихся в большей части – это семьи военных, которые в результате ротации распределяются по МО г. Армавир или за пределы города и края.

1.2.1.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога

2022 год (по состоянию на 01.09.2022г)	2022 год (по состоянию на 31.12.2022г)	2023 (по состоянию на 01.09.2023)
22,7	23,7	24

1.2.1.5. Формы получения образования и формы обучения

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся/% от общего количества обучающихся) на 01.09.2023					
	очная	очно- заочная	заочное	семейное	самообразование	экстер- нат
1-4	498/99,7%	-	-	1 (0,3%)	-	-
5-9	572/100%	-	-	-	-	-
10-11	83/100%	-	-	-	-	-

ИТОГО:	1154/99,9%	-	-	1 (0,1%)	-
--------	------------	---	---	----------	---

Формы обучения по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включили в себя традиционную форму обучения. Для качественной организации обучения учителями систематически проводились консультации, оказывалась методическая и по возможности техническая помощь, а также осуществлялось дидактическое обеспечение. В школе сложилась устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

1.2.1.6. Специфика и формы реализации образовательных программ

В 2023 году МАОУ СОШ №24 осуществляла работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

1. обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
2. обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
3. удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
4. повышение качества обучения;
5. дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
6. эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
7. индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
8. формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ ведется согласно вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается

совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весь период обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

1.2.1.7. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МАОУ СОШ №24 в отчетный период использовались следующие технологии:

Ведущие образовательные технологии		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Традиционные технологии				
1.1.	Класно-урочная система	+	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система			+
1.3.	Технологии использования наглядных средств обучения	+	+	+
1.4.	Индивидуальные консультации	+	+	+
Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
2.1.	Педагогические мастерские	+	+	+
2.2.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	+	+	+
Коммуникативные технологии				
3.1.	Диспут	+	+	+
3.2.	Учебные экскурсии по предмету	+	+	+
3.3.	Дискуссия	+	+	+
Игровые технологии и КСО				
4.1.	Дидактические игры	+	+	+
4.2.	Работы в малых группах	+	+	+
4.3.	Работа в парах сменного состава	+	+	+
Проектные технологии				
5.1.	Технология модульного обучения			+
5.2.	Технология программированного обучения	+	+	+
5.3.	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+
5.4.	Проблемное обучение	+	+	+
5.5.	Личностно-ориентированное обучение	+	+	+
5.6.	Веб-квест	+	+	+

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно деятельностной парадигмы, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно - развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения

4. Проектная деятельность
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии воспитателя и детей. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение детей, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи

1.2.1.8. Организация, проведение ГИА и ее результаты

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущено 100% обучающихся 9-х классов. Участница ГИА с ОВЗ воспользовалась правом сдавать два обязательных экзамена (русский язык и математика).

В ходе участия выпускников в ГИА-2023 нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации не было. Из 88 обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную аттестацию в основной период 75 человек, которые получили аттестат об основном общем образовании.

Тринадцать обучающихся, получили неудовлетворительные отметки на экзаменах в основной период, одна обучающаяся не пришла на экзамен по состоянию здоровья. Все тринадцать обучающихся прошли ГИА в дополнительные сроки 2023 год.

Результаты ОГЭ следующие:

	Отметки	Предмет										
		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Литература	Химия	История	Иностранный язык (англ.)	Информатика и ИКТ	Физика	География
«5»	46	15	3	3	1	3		2	8		12	
«4»	22	52	5	24	1		5	5	20	3	20	
«3»	20	21	1	30	1				8	6	13	
Средний балл		3,7	3,9	4,2	3,5	4	5	4	4,3	4	3,3	4
Качество, %		77	76	88	47	67	100	100	100	78	33	71
Успеваемость, %		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

В школе ведется большая работа с обучающимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В целях повышения качества подготовки выпускников школы к ГИА проведены следующие мероприятия:

1. Диагностика качества подготовки обучающихся к экзаменам по математике и русскому языку в октябре 2023 года, подробный анализ результатов работ обучающихся позволил выстроить стратегию подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА в рамках школы и каждому педагогу спланировать систему работы.

2. В сентябре 2023 года был проведен мониторинг предварительного выбора экзаменов для сдачи ГИА.

3. С октября 2023 года началось проведение консультаций для подготовки обучающихся к экзаменам.

4. Начато проведение информационно-разъяснительной работы со всеми участниками ГИА.

Для обеспечения роста качества предметной подготовки обучающихся учителям школы необходимо:

1. Повысить уровень подготовки выпускников по всем предметам.

2. Организовать разноуровневую подготовку обучающихся с различным уровнем предметной подготовки и индивидуальный подход к обучающимся с различными уровнями учебной мотивации.

3. Придерживаться единой системы оценивания учебных достижений обучающихся, для повышения объективности.

4. Организовать целенаправленную профориентационную работу со слабоуспевающими обучающимися.

5. Повышать свой предметный и методический уровень через курсы повышения квалификации и участие в постоянно действующих семинарах для учителей-предметников.

6. Поддерживать тесную связь с родителями в вопросах обучения и воспитания.

1.2.1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

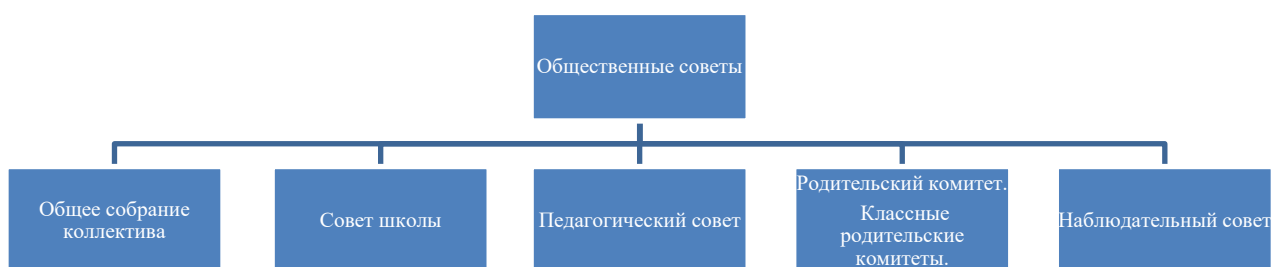
В МАОУ СОШ №24 – 5 человек обучаются по адаптированной образовательной программе, из них 2 человека обучаются на дому.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс	Адаптированная образовательная программа
1.	Обучающийся	4Б	Адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития (7.1)
2.	Обучающийся	4В	Адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития (7.1)
3.	Обучающийся	8Б	Адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития (7.1)
4.	Обучающийся	7С	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (8)
5.	Обучающийся	7Г	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью

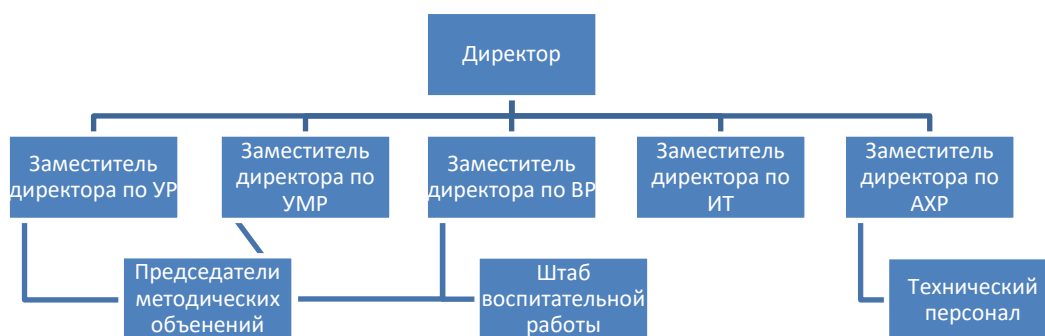
1.2.2. Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные органы управления



Структура административного управления



Управляющая система МАОУ СОШ № 24 представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители). Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное

планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Внедряются инновационные методы менеджмента: при выявлении мнений используются методы интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы. С целью сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях на сайте школы открыт форум, действует «горячая линия», заведены страницы школы в социальных сетях.

1.2.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

В истекшем учебном году в школе реализовывались:

1. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО:

начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения);
 основного общего образования (5-9 классы) (5-летний срок освоения);
 среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности (математика, информатика, физика) и с группой социально-экономического профиля (математика, экономика, право), для класса с группой естественно-научного профиля медико-биологической направленности (химия, биология, английский язык), для класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности (русский язык, английский язык, право), группой гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности (10-11 классы) (2-летний срок освоения);

2. Дополнительные общеобразовательные программы.
 Цель реализации данных программ: организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности школьника в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам учащихся и их родителей в городе Армавире; создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

1.2.3.1. Анализ учебных достижений обучающихся

Освоение программ по показателю «успеваемость»

Учебный год: 2022/2023

Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не аттестовано				Не успевают по предметам							
		Всего	из них			Всего	из них			Всего	из них						
			на "5"	на "4", "5"	с одной		-й	пр	о		про	гул	одн	ому	д	вум	лее

				Всего	с одной "4"	"3"							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	125												
2	144	144	18	83	5	13							
3	93	93	12	52	5	7							
4	61	61	9	23	3	5							
1- 4 кл.	423	298	39	158	13	25							
5	118	117	9	48	5	9	1		1				
6	132	131	9	55	3	12	1		1				
7	141	136	5	43	2	10				5	1	1	3
8	114	112	7	44	15	5				2	1	1	
9	88	88	4	28	1	6							
5- 9 кл.	593	584	34	218	26	42	2		2	7	2	2	3
10-11 кл.	67	67	3	23		7							
Итого	1083	949	76	399	39	74	2		2	7	2	2	3

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения
Учебный год: 2022/2023

Класс	2023 год	
	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	75,9
2Б	100,0	60,0
2В	100,0	65,4
2Г	100,0	71,4
2Д	89,3	77,4
3А	100,0	70,6
3Б	100,0	69,0
3В	100,0	66,7
4А	100,0	64,5
4Б	100,0	40,0
1- 4 кл.	100,0	66,1
5А	100,0	53,3
5Б	100,0	58,6
5В	96,7	43,3
5Г	100,0	40,0
6А	100,0	62,1
6Б	100,0	58,6
6В	100,0	42,9
6Г	96,3	37,0
6С	100,0	36,8
7А	99,6	37,9
7Б	100,0	40,0

7В	96,6	48,3
7Г	88,9	22,2
7С	100,0	19,2
8А	96,7	31,0
8Б	100,0	42,9
8В	96,4	46,4
8С	96,6	58,6
9А	100,0	33,3
9Б	100,0	22,2
9В	100,0	51,6
5- 9 кл.	98,5	44,8
10А	100,0	36,4
11А	100,0	31,3
11Б	100,0	20,0
10-11 кл.	100,0	38,8
Итого	99,1	49,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в конце 2022-2023 учебного году с результатами освоения, обучающимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2022 году (данные с которыми обучающиеся пришли в школу), то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» стал меньше на 0,5%, на «4» и «5» стал больше на 4,1% , с одной «4» стал больше на 1,8%, с одной «3» стал больше на 0,7%. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей. Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей обучающегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Основные пути преодоления неуспеваемости:

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе.
4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Результаты ВПР 2023

КЛАССЫ	ОТМЕТКИ ЗА ВПР %				Соответствие отметок ВПР и годовых %
	«2»	«3»	«4»	«5»	
ПРЕДМЕТЫ					
4 класс					
Русский язык	6,8	44	35,6	13,6	59
Математика	1,8	14	32	53	35
Окружающий мир	0	18	61	21	45
5 класс					
Русский язык	9	34	40	16	65
Математика	15	31	44	11	45
Биология	3	54	42	1	17
История	4	33	45	18	53
6 класс					
Русский язык	11	40	36	14	56
Математика	14	57	26	3	47
Биология	4	35	58	3	46
История	9	54	29	9	31
География	0	38	41	22	57
Обществознание	7	34	51	8	34
7 класс					
Русский язык	17	39	36	8	72
Математика	14	52	25	9	62
Физика	12	59	27	2	56
Биология	9	67	23	0	26
История	12	63	10	15	61
География	37	57	6	0	8
Обществознание	13	42	33	12	83
Английский язык	25	49	19	7	42
8 класс					
Русский язык	17	32	41	9	63
Математика	5	59	30	6	5
Физика	7	47	47	0	44
Химия	4	40	40	16	72
Биология	7	67	27	0	20
История	4	21	58	17	46
География	0	50	19	31	75
Обществознание	7	38	40	14	36
11 класс					
Химия	0	19	70	11	63
Физика	4	26	48	22	56
Биология	0	32	48	20	40
История	0	4	69	27	65
География	0	7	67	26	41
Английский язык	15	30	35	20	55

ВПР в 5-8 классах показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-2023 учебного года.

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 октября 2023 года № 47-01-13-20744/23 «О направлении списков ШНОР и списков школ с необъективными результатами ВПР», в целях выявления уровня объективности оценивания результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) обучающихся 4-х классов по математике МАОУ СОШ № 24, анализа реализации ВШК и ВСОКО в части обеспечения соответствия внешней и внутренней оценки образовательных достижений обучающихся, создания условий для минимизации рисков повторного вхождения общеобразовательных организаций по итогам ВПР-2024 в список ОО с признаками необъективности оценивания образовательных достижений обучающихся, реализации эффективных управленческих механизмов муниципального уровня, направленных на повышение качества образовательной деятельности на основе объективности оценивания образовательных достижений обучающихся 4-х.

В школе был проведен школьный самоаудит по теме «Объективность оценивания достижений обучающихся по итогам всероссийских проверочных работ», в ходе которого были перепроверены работы 4 классов, протоколы проверки ВПР и форма сборов результатов по математике, выставленные на сайт «ФИОКО»; электронный журнал за 2022-2023 (объективность выставления отметок); тетради для контрольных работ за 2022- 2023 уч. год.

Анализ объективности проверки результатов ВПР по математике обучающихся 4 классов в соответствии со стандартными критериями оценивания результатов ВПР выявил наличие ошибок, допущенных учителями начальных классов при проверке работ обучающихся, выявлены ошибки при переносе баллов из работ обучающихся в протокол результатов, что привело к ошибке при подсчете суммы баллов по итогам ВПР. В итоге баллы ВПР оказались выше, что не соответствует реально выставленной оценке за ВПР. В связи с этим было установлено расхождение четвертной отметки с отметкой ВПР на 2 балла у шести обучающихся. При проверке тетрадей для контрольных работ встретились случаи некорректного оценивания.

В соответствии со сложившейся ситуацией были определены управленческие механизмы по выходу из сложившейся ситуации.

1.2.3.2. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия

Конкурсы (название)	ФИО конкурсанта (педагог, обучающийся)	Муниципальный этап (участие/место)	Региональный этап (участие/место)	Всероссийский этап (участие/место)
Всероссийский конкурс детского рисунка «Блокада Ленинграда»	Алфимов Владислав 6 В Белоноскина Виктория 6 В (Чемеригина М.А.) Батракова Ангелина 6 Г (Бигеева О.А.) Калмазова Серафима 9 А (Фоменко Е.Ю.) Минаев Ян 7 Г (Минаева Ю.А.) Мисюрин Максим 6 А (Мисюрина Л.М.) Морозова Алиса 9 В (Овчаренко К.П.)			участники
Зональный конкурс Патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись»	Драгунова Дарья 9 А Жидков Даниил 6 В Крайнов Кирилл 4 А (Шкуратова Ю.В.)	Участник Призер 2 место Призер 3 место		

Региональный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	Минаев Ян 7 «Г» (Минаева Ю.А.) Рокало Анастасия 10 А (Ткаленко Ю.В.)		призер 3 место победитель	
Экологический конкурс «Каждой пичужке – кормушка!»	(Овсянникова Т.Н.) Молокова Арина, 2 «А» (Минаева Ю.А.) Джорохян Лев, 2 «А» (Минаева Ю.А.) Куркин Ярослав 5 «А» (Сибилева П.А.) Минаев Ян, 7 «Г» , (Минаева Ю.А.)	1 место 1 место 1 место 1 место		
Муниципальный конкурс младших школьников по начальному техническому образованию, посвященного Дню защитника Отечества	Бучакин Дмитрий 1 «Г» (Овсянникова Т.Н.)	победитель		
Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета» в 2022-2023 учебном году	Кривенко Станислав, 2 В (Важничая Л.Б.) Морозова Алиса 9 «В» (МаруковаН.Б.) Коллектив «Star school news» (Рослова А.К.)	Победитель Победитель Победители		
Муниципальный этап конкурса видеороликов юных инспекторов движения «ЮИД шагает по Кубани», посвященном 50-летию движения ЮИД	1 «Г» класс Отряд ЮИД «Светофорик» (Овсянникова Т.Н.)	3 место		
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» в 2023 году	Ардеева Наталья 6 А (Берестнева Т.Е.) Кривенко Вероника2 В (Важничая Л.Б.) Лежень Мария 2 А (Минаева Ю.А.) Хачатрян	призер призер		

	Аделина 8 «В» (Ильинцева Л.И.)			
Региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»	Кривенко Станислав, 2 В (Важничая Л.Б.) Морозова Алиса 9 «В» (Марукова Н.Б.)		Победитель Призер 3 место	
военно-патриотическая викторина, посвященная 78-ой годовщине Победы над фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне	Анисимов Максим 9а Рахминова Елизавета 10а Керобян Месроп 11а Руководитель Овчаренко К.П.	Участник Призер 2 место участник		
1 этап городской игры «Зарница – 2023»	Команда 5-6 классы Команда 7-8 классы (руководители Меликян А.А., Берестнева Т.Е.)	Победители участники		
Городской гражданско- патриотическом конкурс «В объективе – победители», посвященный 80-летию со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	Воробей Дина	участник		
3 тур Армавирской школьной лиги КВН	Команда КВН «Владислав разогнал» (Бирюков Д.А., Остренко П.С.)	1 место		
1 краевой (зональный) этап XIV Всекубанской спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций «Спортивные надежды Кубани» в 2022- 2023 учебном году по настольному теннису	юноши 7-8 классов (Кузьменко А.Ю.)	2 место		
Всероссийский фестиваль- конкурс сценического искусства	Хореографическ ий ансамбль нашей школы "MILLFIORI" (Зайцева Е.А.)			Лауреаты 1 и 2 степени

Зональная выставка детского творчества	Аверина Вероника 2 А Алхазова София 2 А Лежень Мария 2 А Минаев Ян 7 Г (Минаева Ю.А.) Захарова Ольга 1 Б (Мисюрина Л.М.) Мисюрин Максим 6 А (Мисюрина Л.М.) Кривенко Станислав 2 В (Важничая Л.Б.) Манакова София, 5 А (Сибилева П.А.) Минаева Ева 1 «А» (Акопян К.Г.) Барыльник Ирина 6 «Г» (Бигеева О.А.)	победитель призер участник призер призер призер участник победитель участник победитель		
Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Манакова София, 5 «А» (Сибилева П.А.) Бучакин Дмитрий 1 «Г» (Овсянникова Т.Н.)	Победитель участник		
VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» в 2023 году	Манакова София 5 «А» (Сибилева П.А.) Минаева Ева 1 «А» (Акопян К.Г.) Морозова Алиса 9 «В» (Марукова Н.Б.) Рябова Анна 6 «Б» (Макаренко В.П.)	участники		
Конкурс агитплакатов «В жизни всегда есть место подвигу»	Торосянц Леонид 2 «Г» (Арутюнян Л.Ю.) Приказчиков Ярослав 6 «Г» (Бигеева О.А.) Ардеева	победитель участник призер		

Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы – береги природу!»	Слободчикова Александра 7 «В» (Бровко Т.Е.) Бучакин Дмитрий 1 «Г» (Овсянникова Т.Н.)		участники	
Муниципальный конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций города Армавира «Ученик года – 2023»	Денисенко Варвара, 11 Б	участник		
Городской конкурс рисунков «Мой выбор» среди молодых и будущих избирателей	Шкуратова Лилия 9 «Б» (Рослова А.К.)	участник		
Второй всероссийский конкурс проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Школьный театр «Поехали!» (Остренко П.С.)			Лауреат 1 степени
Муниципальный этап краевых семейных спортивных игр «Стартуем вместе»	Семья Яврумян (4А) Берестнева Т.Е.	участник		
«Вдохновение». Международный конкурс исполнительского мастерства при поддержке Министерства Культуры РФ г. Невинномысск, очное участие (Стихотворение «Тануист»)	Савельев Марк 3 А класс Наставник Гладышева В.А.			Диплом Гран-при (победитель)
Городской фестиваль искусств "57 Кубанская музыкальная весна"	Хореографический ансамбль "MILLFIORI" 3 танца	3 лауреата		
региональный этап конкурса по сбору макулатуры "Спасаем деревья с Эколятами".	школа		призер 3 место	
открытая выставка детских работ "Цветущий май - победная весна", посвященная празднованию 78-летия Победы	Гулак Валерия (руководитель Бигеева О.А.), Бочарова Виктория (руководитель Ковалева Е.В.) Банникова Алёна	победитель победитель призеры		

	(руководитель Ковалева Е.В.), Захарова Ольга (руководитель Мисюрин Л.М.) Шелохаева Ульяна (руководитель Минаева Ю.А.)			
Финал Армавирской школьной лиги КВН	команда КВН (Остренко П.С., Бирюков Д.А.)	призер 2 место		
Муниципальный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России» в 2023 году	Паринова Екатерина 10 А (Овчаренко К.П.)	победитель		
Региональный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России» в 2023 году	Паринова Екатерина 10 А (Овчаренко К.П.)		призер	
финал XIV Всекубанской спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций «Спортивные надежды Кубани» в 2022-2023 учебном году по футболу	юноши 7-8 классов (Кузьменко А.Ю.)		1 место	
финал XIV Всекубанской спартакиады среди обучающихся общеобразовательных организаций «Спортивные надежды Кубани» в 2022-2023 учебном году по футболу	юноши 5-6 классов (Кузьменко А.Ю.)		1 место	
Олимпиада для школьников 8-11 классов «Физтех. Инженер»	Арутюнов Давид Эдуардович (Арутюнова Т.Е.)		Финалист онлайн-этапа	
Краевой творческой конкурс «За победу!»	Барыльник Ирина Бигеева О.А.		победитель полуфинала	
Конкурс «Новые пути и тенденции поддержки этнокультурного и духовного развития народов Российской Федерации в Краснодарском крае посредством социальных сетей и электронных средств массовой	Морозова Алиса Неприн Илья (Алексеевская А.Р.)		победитель участник	

информации»				
Военно-патриотический фестиваль «Будь первым»	команда 20 человек (Кузьменко А.Ю., Бирюкова Д.А., Остренко П.С., Берестнева Т.Е.)	3 место		
Первенство МО г. Армавир по волейболу	команда	3 место		
Лучший лагерь дневного пребывания, организованный на базе общеобразовательной организации	начальники Минаева Ю.А., Берестнева Т.Е.	3 место		
Всероссийская школьная лига самбо «Время первых»	команда (Меликян А.А.)	2 место		
Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Семейные экологические проекты» в 2023-2024 учебном году	Мережко 3 «А» (Минаева Ю.А.) Минаева Ева 2 «А» (Акопян К.Г.)	1 место участник		
Туристский слет педагогов Краснодарского края	Кузьменко А.Ю., Бирюков Д.А., Остренко П.С. в составе команды города		2 место	
Первенство Южного Федерального округа по самбо в рамках Всероссийской школьной лиги самбо «кубок воинской славы России»	команда (Меликян А.А.)		2 место	
Первенство МО город Армавир по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений 2011-2012 г.р., посвященное Дню города	Левченко Мария (бег на 300 м)	2 место		
Региональном этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы»	команда «БРОкколи» (Вапрова Н.В.) Джорохян Лев 3 «А» (Минаева Ю.А.)		2 место 3 место	
Конкурс детских рисунков в рамках недели «Театр детям»	Пескичева Злата 1 «А» Кочурина Юлия 1 «А» Кочурина Алёна	призер		

	<p>1 «А» (Габошвили Н.А.) Смирнов Владимир 1 «В» Гукасян Алиса 1 «В» (Вапрова Н.В.) Павленко Виктория 2 «Б» Захарова Ольга 2 «Б» (Мисюрина Л.М.) Федченко Анна 2 «В» Засухина А.П. Мережко Анастасия 3 «А» (Минаева Ю.А.) Смирнова Юлия 3 «Г» (Арутюнян Л.Ю.)</p>	победитель		
Муниципальный этап 19 международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	<p>Сидельников Баграт 2 «В» (Засухина А.П.) Мисюрин Максим 7 «А» (Мисюрина Л.М.) Минаев Ян 8 «Г» (Минаева Ю.А.)</p>	<p>участник победитель призёр</p>		
Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	<p>Рокало Анастасия 11 «А» (Алексеевская А.Р.) Морозова Алиса 10 «Б» (Овчаренко К.П.)</p>			участники
Всероссийский конкурс #Вместе ярче	<p>Пигас Виктория 10 А (Титова А.К.) Сидельников Баграт 2 В (Засухина А.П.)</p>			участники
Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и	<p>Лебедева Василиса 7 «А» (Берестнева Т.Е.)</p>			участники

безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ – ЗДОРОВЬЕ! 2023»	Бондарчук Максим 7 «Б» Рябова Анна 7 «Б» (Макаренко В.П.)			
Муниципальный этап Краевого ежегодный конкурс по военно – патриотическому воспитанию на приз имени маршала Г.К. Жукова	МАОУ СОШ №24	1 место		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в 2023-2024 учебном году	Лебедева Василиса 7 «А» (Берестнева Т.Е.) Вапрова Дарья 8 «В» (Вапрова Н.В.)	призёр победитель		
Краевой конкурс детского рисунка «Дети Кубани берегут энергию – 2023»	Воробьёва Мария 7 «Г» (Бигеева О.А.) Горбачёв Семён 2 «В» (Засухина А.П.)		участники	
Конкурс историй о подвигах юных земляков «Героями не рождаются, героями становятся в час испытаний»	Грищенко София 9 «Б» (Бальсевич Ю.В.)	участник		
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Морозова Алиса 10 Б (Титова А.К.) Рокало Анастасия 11 А (Алексеевская А.Р.) Аверина Вероника 3 А Мережко Анастасия 3 А Алхазова София 3 А (Минаева Ю.А.)	Победитель		
2 этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций в 2023-2024 учебном году по волейболу (юноши 9-11 классов)	команда юноши 9-11 классов (Кузьменко А.Ю.)	призер 2 место		
2 этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди	команда юноши 7-8 классов (Кузьменко	призер 3 место		

обучающихся общеобразовательных организаций в 2023-2024 учебном году по гандболу (юноши 7-8 классов)	А.Ю.)			
Спартакиада среди работников образования г. Армавира в 2023 году	команда педагогов	1 место		
2 этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций в 2023-2024 учебном году по туризму.	Команда мальчиков (5-6 класс) Команда мальчиков (7-8 класс) Команда юношей (9-11 класс) Команда девушек (9-11 класс) (Кузьменко А.Ю., Меликян А.А.)	1 место 2 место 3 место 1 место		
Первый тур Армавирской школьной лиги КВН!	команда «Не по плану» (Бирюков Д.А., Остренко П.С.)	3 место		
2 этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций в 2023-2024 учебном году по баскетболу	команда девушек 7-9 классов (Кузьменко А.Ю.)	1 место		
2 этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций в 2023-2024 учебном году по мини-футболу	команда юношей 7-9 классов (Кузьменко А.Ю.)	1 место		
Муниципальный этап XX краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина.	команда (Меликян А.А.)	2 место		
«Большой волонтерский план»	команда волонтеров (Титова А.К.)		сентябрь – 1 место в 10 лучших октябрь – 10 место в десятке лучших ноябрь – 7	

			место в десятке лучших	
Муниципальный конкурс творческих работ по компьютерной графике «Милая мама»	Бондарчук Максим 7 Б (Макаренко В. П.) Твердохлебов Егор 7 А (Берестнева Т.Е.),	1 место 2 место		
Краевой конкурс «Здравствуй, мама» в МО г. Армавир	Семенов Сергей 8 С Одинцов Арсений 7 В Гусев Марк 7 А Асатуров Руслан 8 А Зяблицев Андрей 8 А Барковский Владимир 8 В (Бигеева О.А.)		участник призер призер/участник призер участник победитель	
Второй тур Армавирской школьной лиги КВН 2	команда «Не по плану» (Бирюков Д.А., Остренко П.С.)	2 место		
Международная премия Мы Вместе	Рахминова Елизавета 11 «А»			3 место
Муниципальная выставка работ, посвященная празднованию Дню матери «Милой маме»	Кочурина Алёна 1 «А» класса (Габошвили Н.А.), Плитко Степан и Шальнев Тимур 1 «Б» (Дорохова А.А.) Пескичева Злата и Хашабов Даниил 1 «А» Габошвили Н.А.)	победители призеры		
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Смирнова Юлия 3 «Г» (Арутюнян Л.Ю.) Харьковская Александра 3 «Д» (Ковалева Е.В.)	победитель призер		
Всероссийский конкурса школьных пространств «Движение Первых»	первичное отделение РДМ Неприн Илья Кузьменко			3 место

	Ангелина (Алексеевская А.Р., Руденко А.К.)			
Муниципального этапа Всероссийского конкурса Сочинений «Без срока давности»	Гриценко Матвей 9 А кл. (Проценко Е.И.)	призер		
Краеведческие чтения «Вехи памяти и славы», посвященные 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Неприна Мария 6В Гамидова Амина 6 В Рук. Чемерицина М.А.	Призер Призер		
Серия интеллектуальных игр «Избирательный марафон» (первый тур регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса)	Рокало Анастасия 10 А Ворончук Владислава 10 А Дюсенова Екатерина Рук. Овчаренко К.П.	Победитель Лауреат Лауреат		
Конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика»	Кривенко Станислав, 2 в кл. (Рук. Ильинцева Л.И.)		Призер заключительног о этапа	
Открытая городская олимпиада по обществознанию (АГПУ)	Чечеткина Арина 11 Б (Овчаренко К.П.)	Диплом 1 степени		
Олимпиада по литературе для обучающихся общеобразовательных школ муниципального образования г. Армавир и районов Краснодарского края (АГПА)	Зазуля Ксения 11 Б (Воробей Е.Н.)		Диплом 3 степени	
V Международный конкурс исследовательских работ «Research start 2022-2023» приказ 788, № 360	Ворончук Владислава 10 а Мельникова Кристина 9 а (Бровко Т.Е.)			Международны й Победитель Призер (2 место)
Всероссийская научно- практическая конференция Учащихся в рамках всероссийского фестиваля «Вектор»	Березина София 10А (рук. Бровко Т.Е.)			Призер (диплом , 2 место)

Конкурс проектов школьников и учителей на портале «School stars»	Скопылатов Андрей (рук. Бровко Т.Е.)			Победитель
V международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни» на портале «School stars»	Ворончук Владислава Чуприн Егор Морозова Алиса (Ткаленко)			Международный Призер Призер призер
V Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2022-2023»	Морозова Алиса (Ткаленко Ю.В.)			Международный Призер (2 место)
Всероссийская конференция школьников «Science knowledge» на портале «School stars»	Чуприн Егор Морозова Алиса			Призер (2место) Призер (3 место)
Всероссийская экологическая олимпиада Центр развития экологических проектов «Убиратор Просвещение»	Кривенко Станислав			Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-9 классов.	Галстян Георгий Искоян Алиса Гачечиладзе Мариам (Макаренко В.П.)			Победитель Победитель Победитель
XIX региональный фонетический конкурс с международным участием BEAUTY WILL SAVE THE WORLD («Красота спасет мир»)	Галстян Георгий (Макаренко В.П.) Ровенский Кирилл 9 кл Войцешкина Мария 9А (Ильинцева Л.И.)			Победитель Победитель Призер (2 место)
Олимпиада для школьников 8-11 классов «Физтех. Инженер»	Аругюнов Давид Эдуардович (Аругюнова Т.Е.)		Финалист онлайн-этапа	
Международный конкурс индивидуальных проектов школьников 10-11 классов «Зажигаем школьные звезды» (NEW PROJECT)	Березина София (Бровко Т.Е.)			победитель
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» Православный Свято-Тихоновский	Калмазова Ангелина, Калмазова Серафима, 10 А класс			Призеры (дипломы III степени)

гуманитарный университет	(Воробей Е.Н.)			
Муниципальный фестиваль «Мир LEGO»	Перерва Никита 7 В класс Аругюнов Аркадий 7 В класс (рук. Аругюнова Т.В.)	Победитель призур		

Участников 458 ученика – 40%

Уровень	Победители	%	Призеры	%
Муниципальный	125 чел.	27,3 %	147 чел.	32 %
Региональный	28 чел.	6%	46 чел.	10%
Федеральный	26 чел.	5,6%	19 чел.	4%

Мониторинг участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество участия в школьном этапе, из них победителей, призеров	887 (94%) 157 (18%)	1028 94,3 %) 294	1087 95,6 %) 344
Количество участия в муниципальном этапе, из них : количество участников муниципального этапа, из них	157 144	285 163	335 183
победителей	1 (0,7 %)	2 (0,7 %)	4 (1,2 %)
призеров	41 (29 %)	49 (30 %)	83 (24,8 %)

Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку стали обучающаяся 11 «А» класса Парина Екатерина, обучающаяся 9 «В» класса Засухина Злата;
по испанскому, французскому языку – обучающийся 9 «Б» класса Каплун Матвей;
по экономике - обучающийся 9 «В» класса Глухих Дмитрий, обучающийся 9 «Б» класса Калашьян Эдуард, обучающийся 11 «Б» класса Чуприн Егор;
по китайскому языку - обучающаяся 9 «В» Стрельникова Маргарита, обучающаяся 9 «Б» Пономаренко Эвелина, обучающаяся 9 «Б» класса Венкова Дарья;
по географии - обучающийся 10 «А» класса Блинов Дмитрий,
по технологии - обучающийся 10 «А» класса Мануковский Артем.
Каплун Матвей, Блинов Дмитрий, Мануковский Артем стали призерами регионального этапа ВсОШ.

Участником регионального этапа Всекубанской олимпиады школьников по биологии стал обучающийся 8 «В» класса Ворончук Ярослав

1.2.3.3. Оценка результативности воспитательной работы

Для планирования и организации системной воспитательной деятельности; приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирования российской культурной и гражданской идентичности обучающихся была разработана Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №24 г. Армавира.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации согласно Программе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ СОШ №24 осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое из направлений реализовывалось в рамках модулей рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Многообразие внеурочных курсов, которые реализовывались на базе школы способствовали формированию у обучающихся необходимых навыков для их дальнейшего роста и достижения новых вершин.

Курсы внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №24:

1. Полиглот. Изучаем английский с удовольствием
2. Основы риторики. Мысль и слово
3. Азбука общения
4. Занимательная лингвистика
5. Школьный музей
6. Что? Где? Когда?
7. Школьное радио
8. Театральная студия
9. Виртуальные экскурсии в мир истории
10. Основы правовых знаний
11. Общая физическая подготовка
12. Этот удивительный мир
13. Я исследователь
14. Зелёная лаборатория
15. Хочу шить
16. Кулинариум
17. Современная грамматика английского языка

18. Путешествуем с английским
19. Учимся конструировать
20. Финансовая математика
21. Практикум по геометрии
22. Практикум решения задач
23. Юный токарь
24. Мир вокруг нас
25. Все цвета, кроме черного
26. Успешный подросток
27. Я принимаю вызов
28. Мой выбор
29. Избранные вопросы математики
30. Курс практической математики
31. Финансовая грамотность
32. Наглядная геометрия
33. Учимся основам программирование в среде «Scratch»
34. Английский на каждый день
35. Вспомогательные исторические дисциплины
36. Практическая география
37. Занимательная география
38. Эстрадно-инструментальный ансамбль
39. Вокальный ансамбль
40. Готовимся к ОГЭ по русскому языку
41. Теория и практика сочинений разных жанров
42. Золотое перо
43. Журналистика для начинающих
44. Веселый этикет
45. Что мы знаем, про то что нас окружает
46. Растим патриотов
47. Здорово быть здоровым
48. Тропа здоровья
49. Основы финансовой грамотности
50. Безопасная среда
51. Цветок здоровья
52. Грамотный читатель
53. Easy English
54. Экология - дело каждого
55. Читаем, решаем, пишем
56. Информатика для младших школьников
57. Разговоры о важном
58. Практическая биология. Лаборатория Левенгука
59. Проектная деятельность
60. Подготовка к ОГЭ
61. Физика вокруг нас

- 62.Безопасные дороги
- 63.Школа КВН
- 64.Билет в будущее
- 65.Полет фантазии
- 66.Я могу все
- 67.Магия наших рук
- 68.Математическая грамотность
- 69.Веселый театр
- 70.Трудные вопросы английской грамматики
- 71.Английский язык и культуроведение англоязычных стран
- 72.Английский нужно знать
- 73.Занимательный английский
- 74.Тайны истории
- 75.Естественно-научная грамотность
- 76.Юные патриоты
- 77.Юные журналисты
- 78.Математический кружок
- 79.Проектная мастерская
- 80.Путешествие в Англию
- 81.Читательская грамотность
- 82.Школьное телевидение
- 83.Смысловое чтение. Скорочтение
- 84.Экологическая лаборатория
- 85.Хоровое пение
- 86.Творческая мастерская
- 87.Музыкальный театр
- 88.Умей вести за собой
- 89.Математика в задачах
- 90.Готовимся к ЕГЭ по химии
- 91.Введение в химию
- 92.Мир химии
- 93.Химия в задачах и упражнениях
- 94.Орлята России
- 95.Юные инспектора дорожного движения
- 96.Путешествие в мир профессий
- 97.Формирование здорового и безопасного образа жизни
- 98.Юный знаток математики
- 99.Юный знаток русского языка
100. Юный знаток окружающего мира
101. Скорая помощь по русскому языку и математике
102. Фитнес
103. Самбо
104. Учимся для жизни



«Школьный музей»



«Школа КВН»



«Юные инспектора дорожного движения»



«Школьное телевидение»



«Орлята России»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривала:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.



Внутриклассное мероприятие, посвященное 23 февраля

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СОШ №24 предусматривала:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;



«Звездные игры»



«Звездная лига»



Интерактивная сказка «Новогодний переполох»



«Мисс и мистер Золотая осень 2023»

День учителя

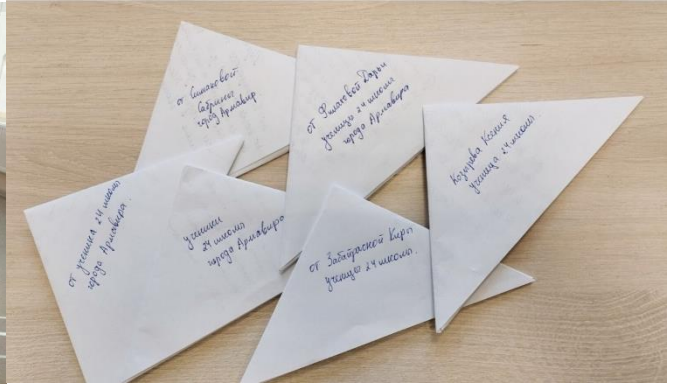


Выборы президента школы



Фестиваль талантов «Звездный дождь 2023»

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;



Акция-флешмоб ко Дню воссоединения
«солдату»

Всероссийская акция «Письмо

ДНР, ЛНР, Запорожской области
и Херсонской области с РФ



Акция «Бессмертный полк»

Акция «Сад памяти»



Акция «Посылка солдату»

Акция «Блокадная ласточка»

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;



Линейка последнего звонка
– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;



Торжественные линейки награждения по итогам четверти
– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;



Акция «Дорога добра»



Акция по сбору макулатуры



Всероссийская военно-патриотическая акция «Верни герою имя»



Акция «Крышечка в помощь»

Акция «Книга в детский сад»

сад»

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;



Военно-патриотический фестиваль «Будь первым»

XI Летняя Спартакиада



Школьные учебные сборы

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.



Участие обучающихся в создании школьных новостей



Участие обучающихся в подготовке и ведении мероприятий



Участие в Днях самоуправления
Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;



– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;



– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;



– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;



– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.



Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавира (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;



Традиционной линейка поднятия флагов и исполнения гимна Российской Федерации

– размещение карт России, Краснодарского края, города Армавира (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;



– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание и использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» на прилегающей территории (памятной доски);

– обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;



– популяризацию символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;



– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;



– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в холле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

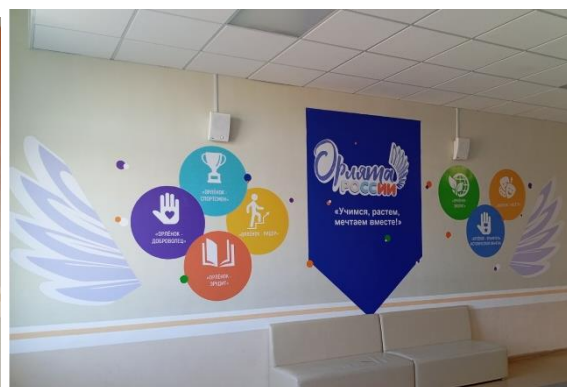
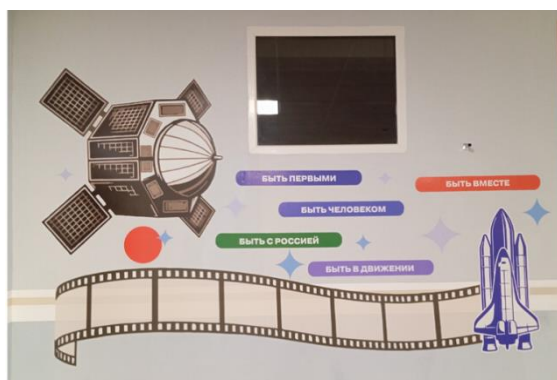
– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;



– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);



– обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.



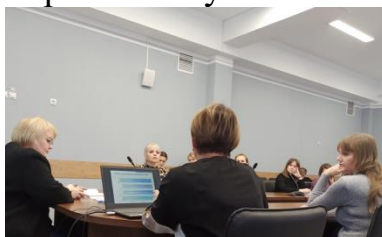
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

– деятельность родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

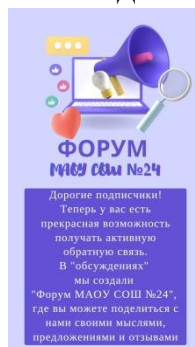
– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;



– родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

– родительские форумы на сайте школы, сообщества в ВК, группы в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;



– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;



– целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривала:

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;



- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Детское самоуправление осуществляется через Совет обучающихся. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит президент школы.

Совет обучающихся состоит из:

1. Президента
2. Премьер-министра
3. Министерства образования и науки во главе с министром
4. Министерства туризма и спорта во главе с министром
5. Министерства культуры и искусства во главе с министром
6. Министерства труда и социальной защиты во главе с министром

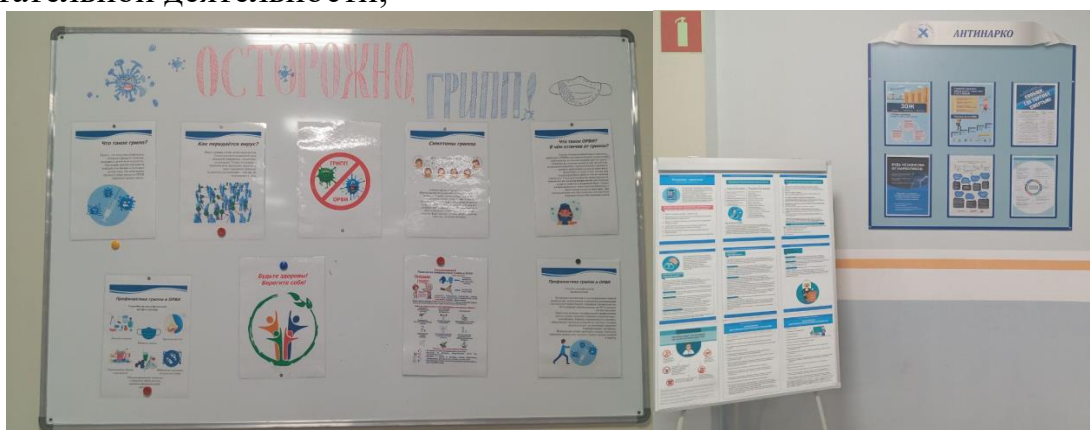
7. Министерства цифрового развития, связи массовых коммуникаций во главе с министром
8. Министерства контроля во главе с министром



Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривала:

– деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;



– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов,

работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);



– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);



– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

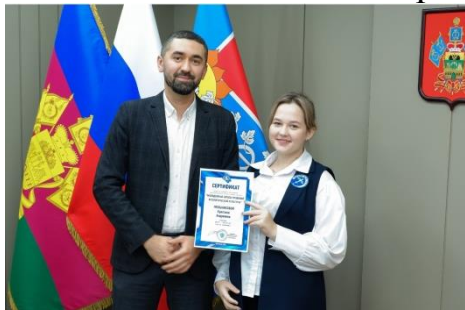
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

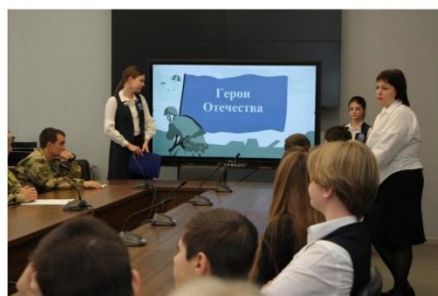
– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;



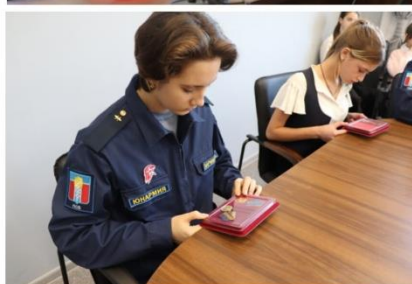
– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;



– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;



– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

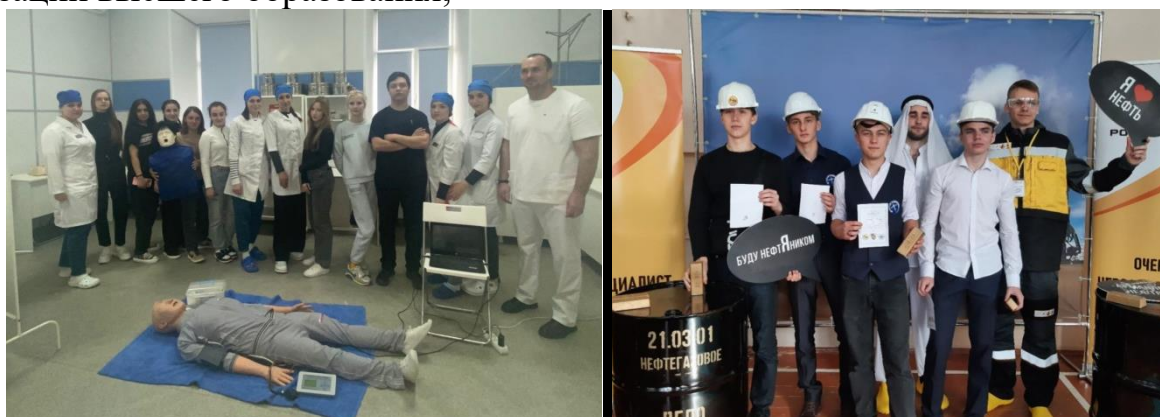
– организацию встреч учеников старших классов с представителями различных профессий, которые проводились в формате «Мифы и факты о профессии».

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;



– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;





– совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;



– участие обучающихся в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>) и других, созданных в сети интернет;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

1.2.3.4. Оценка функционирования и развития системы дополнительного образования

№	Программа	Возрастная категория	Руководитель	Плановое число обучающихся	Фактическое число обучающихся
1	«Футбол»	5-11 классы	Кузьменко Андрей Юрьевич	до 20	15
2	«Каллиграфия»	4 классы	Гладышева Виктория Арнольдовна	до 20	9
3	«Веселые шприхи»	1 классы	Дорохова Анастасия Андреевна	до 20	12
4	«Starter English»	1 классы	Вапрова Наталья Валерьевна	до 40	27
5	«Кулинари Ум»	5-9 классы	Скопылатова Александра Алексеевна	до 20	25
6	«Хочу шить»	5-9 классы	Скопылатова Александра Алексеевна	до 20	24
7	«Танцы для всех»	5-9 классы	Карандашова Диана Васильевна	до 20	20
8	«Я познаю мир английского языка»	1 классы	Бровко Таис Евгеньевна Ильинцева Людмила Ивановна	до 40	27
9	«Занимательная математика»	2-3 классы	Ковалева Екатерина Викторовна Чинова Оксана Викторовна Аругюнян Лилия Юрьевна Засухина Анна Петровна Овсянникова Татьяна Николаевна Минаева Юлия Алексеевна Мисюрина Лариса Михайловна	до 140	69
10	«Русский с увлечением»	2-3 классы	Ковалева Екатерина Викторовна Чинова Оксана Викторовна Аругюнян Лилия Юрьевна Засухина Анна Петровна Овсянникова Татьяна Николаевна Минаева Юлия Алексеевна Мисюрина Лариса Михайловна	до 140	70
11	«Постановка танцевальных номеров. Коллектив»	1-6 классы	Зайцева Елена Анатольевна	до 30	31
12	«Хореографическое творчество»	2-4 классы	Зайцева Елена Анатольевна	до 40	38
13	«Инженери Ум»	7-9 классы	Аругюнова Татьяна Валерьевна	до 20	19
14	«Школа Робототехники и программирования»	2-8 классы	Аругюнова Татьяна Валерьевна	до 80	104
15	«Ступеньки к знаниям»	Дошкольная категория	Засухина Анна Петровна Овсянникова Татьяна Николаевна Мисюрина Лариса Михайловна	до 60	43
16	«Присмотр и уход в группе продленного дня»	1 классы	Габошвили Н.А., Оганезова Н.М. Овсянникова Т.Н., Грачева С.В.	от 10 до 30	22
17	«Самбо для начинающих»	2-8 классы	Артур Абкарлович Меликян	до 60	39
18	«Спортивный туризм»	5-11 классы	Кузьменко Андрей Юрьевич	до 20	17
19	«Гандбол»	5-11 классы	Кузьменко Андрей Юрьевич	до 20	20
20	«Волейбол»	5-11 классы	Кузьменко Андрей Юрьевич	до 60	45
21	«Хореографическое творчество»	1 классы	Зайцева Елена Анатольевна	до 40	36
22	«Творческая мастерская»	5-9 классы	Фоменко Ксения Вадимовна	до 60	31

МАОУ СОШ №24 совместно учреждениями дополнительного образования также реализовывала дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с использованием сетевой формы со следующим охватом детей:

№	Учреждение дополнительного образования	Реализуемая программа	Охват детей
1	МБУ ДО Центр детского и юношеского туризма	Скалолазание Пешеходный туризм	30 человек
2	МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества	Алгоритмы и структура данных Сайтостроение	45 человек

		Основы цифровых технологий IT- технологии	
3	ГБУ ДО КК «Центр детского и юношеского технического творчества»	Робоквантум Аэроквантум Хайтек	369 человек
4	ДЮСШ по футболу	Футбол	60 человек
5	МБУДО Детско-юношеская спортивная шахматная школа	Шахматика	40 человек
6	МАУ «Спортивная школа «Лидер»	Большой теннис	20 человек
7	МБУ ДО ДДЮТ	Арт-площадка	50 человек
Итого:			614 человек

1.2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, черчения, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Школа работает по четвертям в 1-9 классах, а в 10-11-х классах - по полугодиям. Школа работает в смешанном режиме: пятидневная учебная неделя в 1 – 7 –х классах и шестидневная учебная неделя в 8 – 11-х классах. Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2-10 классы - 34 учебных недели.

Все обучающиеся занимаются в I смену, во второй смене проводятся занятия внеурочной деятельности, кружки и секции. Продолжительность урока во 1-11 классах – 40 минут; в I полугодии в 1 классах – 35 минут, с обязательным включением занятий активно-двигательного характера.

1.2.5. Оценка востребованности выпускников

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 88 человек. Из них 41 человек (47 %) продолжили обучение в 10-х классах:

в своей школе - 41 человек (47 %),

поступили в учреждения СПО 47 человек (53%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2023 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2023 г. по каналам занятости		
Количество выпускников МАОУ СОШ №24	чел.	88
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования г. Армавир:	чел.	47
ЧУ ПОО «АКУСИТ»	чел.	4
ГБПОУ КК «АМТ»	чел.	7
АИСТ	чел.	7
ГБПОУ КК АЮТ	чел.	11
ГБПОУ КК АМТТ	чел.	5
ГБПОУ КК АТТС	чел.	7
ГБПОУ КК ААТТ	чел.	6

В 2023 году окончили 11-е классы 38 обучающихся, из них 30 человек поступили в организации высшего образования, 8 человек – в СПО. Эффективность профильного обучения в 10-11-х классах подтверждена самоопределением выпускников:

Профиль	Кол-во обучающихся	Кол-во поступивших в образовательные организации, соответствующие профилю обучения в 10-11-х классах
Медико-биологический профиль	9	7 (77,7%)
Социально-гуманитарный	13	8 (61,5%)
Инженерно-математический	7	7 (100%)
Социально-экономический	9	7 (77,7%)

1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.2.6.1. Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава

Административный персонал		
Всего административных работников	Человек	6
Работают на штатной основе	%	100
Образовательный уровень административных работников:		
высшее	Человек	6
средне – специальное	Человек	0
Стаж работы по специальности:		
от 3-х до 5-и лет	%	16,6
от 5-и до 10-и лет	%	33,4

от 20 и больше	%	50,0
Возрастной состав административных работников:		
25-30 лет	%	16,6
свыше 30-и лет	%	83,3
из них:		
пенсионеры	%	0
женщины	%	66,6
Почётный работник образования Российской Федерации	Человек	2
Используют ИКТ в процессе управления школой	%	100
Прошли профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в сфере образования»	%	100

Кадровое обеспечение учебного процесса		
Всего педагогических работников	Человек	57
в том числе учителей	Человек	50
Работают на штатной основе	%	100
Образовательный уровень педагогических работников:		
высшее	Человек	52
средне – специальное	Человек	3
неполное высшее	Человек	0
студенты Вузов	Человек	2
среднее общее	Человек	0
Квалификация педагогов:		
высшая квалификационная категория	%	14,0 (2022-15,4)
первая квалификационная категория	%	21,0 (2022-19,2)
соответствует занимаемой должности	%	40
не подлежат аттестации (стаж работы в школе менее 2-х лет)	%	29,8
Стаж работы по специальности:		
до 3-х лет	%	28
от 3-х до 5-и лет	%	19,2
от 5-и до 10-и лет	%	10,5
от 10-и до 15-и лет	%	19,2
от 15 до 20	%	10,5
свыше 20-и лет	%	26,3
Возрастной состав педагогических работников:		
до 25-и лет	%	21,0

25-30 лет	%	17,5
свыше 30-и лет	%	61,4
из них:		
пенсионеры	%	3,0
женщины	%	87,7
Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Человек	1
Используют ИКТ в образовательном процессе	%	100

1.2.6.2. Оценка условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников

Прохождении обучения по дополнительной профессиональной программе педагогическими работниками в 2023 году

План 2023 год	I квартал			II квартал			III квартал			IV квартал			Итого по результатам 1,2,3,4 кварталов	Итого по результатам 1,2,3,4 кварталов
	план	в/плана	факт	план	в/плана	факт	план	в/плана	факт	план	в/плана	факт	в/плана	факт
28	0	8	8	10	3	13	10	7	17	8	3	12	20	50

№	ФИО педагога	Тема курсов	Место прохождения	Поставщик образовательных услуг	Кол - во часов	Дата окончания
1	Александрова Неля Сейтхалиловна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	г.Краснодар	ГБОУ ИРО КК	36	01.07.2023
2	Арутюнова Татьяна Валерьевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	г. Краснодар	ГБОУ ИРО КК	36	25.02.2023
3	Арутюнова Татьяна Валерьевна	Школа современного учителя физики: достижения российской науки	г.Москва	ФГАОУ ПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	60	24.04.2023
4	Бигеева Ольга Александровна	Эффективное управление воспитательной деятельности в образовательной организации	Ялта пгт.Гурзуф	ФГБОУ "Международный детский центр"Артек"	72	21.07.2023

5	Бигеева Ольга Александровна	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	г.Новосибирск	НГПУ	36	15.06.2023
6	Бигеева Ольга Александровна	Разговоры о важном: система работы классного руководителя(куратора)	г.Москва	АРГП и ППРО МП РФ	58	22.05.2023
7	Болычева Ирина Алексеевна	Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС "Моя школа"		ФГБОУ ВО "ГУП"	36	06.11.2023
8	Болычева Ирина Алексеевна	Внедрение бережливых технологий в систему образования	г.Краснодар	ГБОУ ИРО КК	40	31.01.2023
9	Болычева Ирина Алексеевна	Реализация требований обновленных ФГОС и ФОП ООО,СОО и ФГОС СВЗ в работе учителя русского языка и литературы	г.Армавир	ЧУ ОДПО "ЦКО "Профессионал"	144	15.06.2023
10	Булатова Наталья Владимировна	Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект"	г.Краснодар	ГБОУ ИРО КК	36	29.03.2023
11	Булатова Наталья Владимировна	Эффективное управление воспитательной деятельности в образовательной организации	Ялта пгт.Гурзуф	ФГБОУ "Международный детский центр"Артек"	72	21.07.2023г.
12	Вапрова Наталья Валерьевна	Курс " Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов"	г.Тула	ЦРК Аттестатика	72	26.09.2023
13	Воробей Елена Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)	г.Краснодар	ГБОУ ИРО КК	36	19.07.2023
14	Воробей Елена Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (литература)	г.Краснодар	ГБОУ ИРО КК	36	21.07.2023
15	Габошвили Нелли Автандиловна	Совершенствование преподавателя в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения	г.Ижевск	АНО ДПО "Платформа"	144	20.06.2023
16	Гамидова Севиндж Агамурад-КИЗИ	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	г.Смоленск	ООО "Инфоурок"	180	11.10.2023
17	Гамидова Севиндж Агамурад-КИЗИ	Особенности ведения и реализации обновленного ФГОС СОО	г.Смоленск	ООО "Инфоурок"	180	26.07.2023
18	Гладышева Виктория Арнольдовна	Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС "Моя школа"		ФГБОУ ВО "ГУП"	36	06.11.2023

19	Гладышева Виктория Арнольдовна	Курс " Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов"	г.Тула	ЦРК Аттестатика	72	23.09.2023
20	Грачев Алексей Викторович	Организация и технологии разновозрастного обучения, учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	г.Краснодар	ГБОУ ИРО КК	72	10.03.2023
21	Дорохова (Козлова) Анастасия Андреевна	Совершенствование преподавателя в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения	г. Ижевск	АНО ДПО "Платформа"	144	20.06.2023
22	Дорохова (Козлова) Анастасия Андреевна	Методика, практика и ключевые компетенции педагогов в организации внеурочной деятельности в современной школе 2023/2034	г. Брянск	Образовательная платформа "Университет квалификации РФ ООО "Агентство по современному образованию и науке"	144	10.12.2023
23	Жиркова Ирина Юрьевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	г.Краснодар	ГБОУ ИРО КК	36	01.04.2023
25	Кондратова Ирина Михайловна	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	г.Москва	ФГАОУ ПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Р Ф	60	24.04.2023
26	Марукова Наталья Боясовна	Реализация требований обновленного ФГОС и ФОП ООО, СОО и ФГОС ОВЗ	г.Армавир	ЧУ ОДПО "ЦКО"Профессионал"	144	29.06.2023
27	Меликян Артур Абкарлович	Обучение руководителей и ответственных лиц в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	г.Армавир	ЧУ ОДПО "ЦКО"Профессионал"	72	20.10.2023
28	Меликян Артур Абкарлович	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя ОБЖ	г. Тула	ООО "Центр развития компетенций Аттестатика"	144	01.09.2023
29	Минаева Юлия Алексеевна	Использование современных информационно-коммуникативных технологий преподавания в начальных классах с учетом требований ФГОС и ФОП НОО и ФГОС ОВЗ	г.Армавир	ЧУ ОДПО "ЦКО"Профессионал"	144	31.05.2023
30	Михайленко Сергей Сергеевич	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя физики	г. Тула	ЦРК Аттестатика	144	26.09.2023

31	Овсянникова Татьяна Николаевна	Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО	г. Красно- дар	АНО ДПО "Межрегиональный институт образования и развития квалификаций	24	15.11. 2023
32	Овчаренко Кирилл Павлович	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания	г. Тула	ООО "Центр развития компетенций Аттестатика"	144	04.12. 2023
33	Оганезова Неонила Михайловна	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	г.Смо- ленск	ООО "Инфоурок"	72	13.09. 2023
34	Осипян Полина Александровна	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	г.Моск- ва	АРПП и ППРО МП РФ	58	22.05. 2023
35	Проценко Елена Ивановна	Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	г.Тула	ООО "ЦРК Аттестатика"	144	21.09. 2023
36	Саркисян (Бочковская) Ксения Андреевна	Совершенствование библиотечно-педагогической деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ	г. Арма- вир	ЧУ ОДПО "ЦКО "Профессионал"	145	10.01. 2023
37	Сибилева Полина Александровна	Школа современного учителя математики: достижения российской науки	г.Моск- ва	ФГАОУ ПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	60	24.04. 2023
38	Съедина Эвелина Андреевна	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	г. Смолен- ск	ООО "Инфоурок"	144	04.10. 2023
39	Сычева Татьяна Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя физики	г.Тула	ООО "ЦРК Аттестатика"	144	24.08. 2023
40	Сычева Татьяна Николаевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя информатики	г.Тула	ООО "ЦРК Аттестатика"	145	26.08. 2023
41	Сычева Татьяна Николаевна	Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	г.Тула	ООО "ЦРК Аттестатика"	144	21.09. 2023

42	Ткаленко Юлия Витальевна	Школа современного учителя химии: достижения российской науки	г.Москва	ФГАОУ ПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	60	24.04.2023
43	Фоменко Ксения Вадимовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства	г.Тула	ЦРК Аттестатика	72	01.09.2023
44	Фоменко Ксения Вадимовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ОБЖ	г.Тула	ЦРК Аттестатика	144	01.09.2023
45	Фоменко Елена Юрьевна	Школа современного учителя математики	г. Москва	ФГАОУ ПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	100	10.12.2021
46	Фоменко Елена Юрьевна	Актуальные вопросы теории и методики преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС ООО	г.Армавир	ФГБОУ ВО АГПУ	36	03.08.2022
47	Шевченко Юлия Сергеевна	Методики, практики и ключевые компетентности педагога в организации внеурочной деятельности в современной школе 2023/2024"	г. Брянск	Образовательная платформа "Университет квалификации РФ ООО "Агентство по современному образованию и науке"	144	18.12.2023
48	Шевченко Юлия Сергеевна	Изучение региональной истории Краснодарского края во внеурочной деятельности	г.Армавир	ФГБОУ ВО АГПУ	36	29.12.2023
49	Фоменко Елена Юрьевна	Быстрый старт в искусственный интеллект	г.Москва	ФГАОУВО "Московский физико-технический институт»	72	04.10.2022
50	Шкуратова Юлия Владимировна	Совершенствование библиотечно-педагогической деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС ОВЗ	г. Армавир	ЧУ ОДПО "ЦКО "Профессионал"	144	09.01.2023

Диссеминация опыта работы
Публикации материалов

Тема публикации	Ф. И. О. автора	Издание
Основные классы неорганических соединений	Ткаленко Ю.В	Всероссийский журнал «Современный урок» Свидетельство о публикации Серия СУ № 156441 29 апреля 2023г.
Проблема экологического загрязнения территории городского водохранилища г. Армавира	Александрова Н.С.	Сетевое издательство «Фонд 21 века» https://fond21veka.ru/publication/11/27/498580/ Свидетельство о публикации Серия С №498580 4 октября 2023г.
Персональный сайт учителя истории и обществознания	Овчаренко К.П.	https://ov4arenko-kirill.ru/
Сообщество в ВКонткте	Овчаренко К.П.	https://vk.com/club213736941

Участие педагогов в конференциях, семинарах

№	Тема конференции, семинара	Дата проведения	Участники	Результаты
1	Краевой семинар-практикум «Современный урок: достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования» (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	28.02.2023	Ильинцева Л.И.	Мастер класс по теме «Использование возможностей лингафонного кабинета для формирования метапредметных компетенций»
2	Зональный семинар «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	27.01.2023	Минаева Ю. А.	Мастер-класс «Развитие мелкой моторики младших школьников. Пластинография – снежинка»
3	Стажировочная площадка «О введении обновленных ФГОС и Федеральных основных общеобразовательных программ» (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	21.06.2023 - 22.06.2023	Меликян А.А.	Презентация опыта работы по теме «Прикладная физическая подготовка допризывной молодежи в школе»
4	Городское методическое объединение учителей начальных классов МО г.	19.05.2023	Мисюрин Л.М.	Презентация опыта работы по теме «Технологическая карта

	Армавир по теме «Результаты деятельности ГИО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС НООЗ-го поколения»			урока как эффективный вид методической продукции»
5	Межвузовский круглый стол «Школа и семья как среда духовно-нравственного и патриотического воспитания», посвященный 200-летию К.Д. Ушинского»	06.04.2023	Скопылатова А.А.	Презентация опыта по теме «Классный час как инструмент духовно-нравственного воспитания»
6	Межвузовский круглый стол «Школа и семья как среда духовно-нравственного и патриотического воспитания», посвященный 200-летию К.Д. Ушинского»	06.04.2023	Сычева Т.Н.	Презентация опыта по теме «Создание условий духовно-нравственного образовательного пространства в школе и в семье»

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах

№	Тема конференции, семинара	Дата проведения	Участники	Результаты
1.	Краевой конкурс «Формирование математической и функциональной грамотности в образовательной деятельности»	Май 2023	Сибилева П.А. Гамидова С.А.	Призер Участник
2.	Профессиональный конкурс «Магнит футбола»	Октябрь-ноябрь 2023	Кузьменко А.Ю.	Призер (грант 35000 руб)
3.	Краевой конкурс методических разработок «Социальный педагог в образовательной организации»	Март 2023	Бигеева О.А.	Лауреат
4.	Всероссийский конкурс «Портфолио педагога как средство повышения его профессиональной компетенции»	13.01.2023	Ткаленко Ю.В.	Диплом 1 степени
5.	«Фонд 21 века» VI всероссийский	04.10.2023	Александрова Н.С.	Диплом 1 степени

	педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Проблема экологического загрязнения территории городского водохранилища г. Армавира»			
6.	Всероссийский конкурс «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста№	13.01.2023	Ткаленко Ю.В.	Диплом 1 степени
7.	Всероссийский конкурс «Определение уровня квалификации. Учитель химии»	13.01.2023	Ткаленко Ю.В.	Диплом 1 степени
8.	Всероссийский конкурс «ФГОС 3-го поколения: новые стандарты и требования»	13.01.2023	Ткаленко Ю.В.	Диплом III степени
9.	Всероссийский конкурс «Определение уровня квалификации. Учитель биологии»	13.01.2023	Ткаленко Ю.В.	Диплом 1 степени
10.	Туристский слет педагогов Краснодарского края		Кузьменко А.Ю., Бирюков Д.А., Остренко П.С. в составе команды города	2 место
11.	Спартакиада среди работников образования г. Армавира в 2023 году	Октябрь 2023	команда педагогов	1 место
12.	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2023-2024 учебном году	Ноябрь-декабрь 2023	Бальсевич Ю.В.	призер
13.	«Компетентность учителя — успешность ученика», в рамках федерального	11.08.2023-12.09.2023	Бальсевич Ю.В.	победитель

	проекта «Современная школа»			
14.	Всероссийский конкурс «Педагог – профессия творческая» в рамках федерального проекта «Современная школа»	11.08.2023-12.09.2023	Бальсевич Ю.В.	победитель

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 24 проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является своевременное обеспечение организации педагогическим персоналом требуемого качества и в необходимой численности.

В 2023 году продолжилась реализация целевой модели наставничества и организация различных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов в первые три года работы. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Наименование показателя	Показатель	Планируемые результаты (показатели эффективности) реализации целевой модели наставничества в Краснодарском крае на 2023 год
Реализация целевой модели наставничества		
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вовлечённых в программы наставничества в роли наставляемых	33,4 %	50 %
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вовлечённых в программы наставничества в роли наставников	33,9 %	8 %
Доля молодых педагогов (с опытом работы от 0 до 3-х лет), вовлечённые в программы наставничества в роли наставляемых	100%	50 %
Модель «Работодатель-ученик»: наименование предприятий, предоставивших своих наставников / заключение договора	20,5 % ТИК Армавирская ВЧ 6761	20 %
Модель «Студент-ученик»: наименование ВО/СПО, предоставивших своих наставников / заключение договора	0	-
Организации различных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов в первые три года работы		

Наименование показателя	Показатель	Указать формы поддержки и сопровождения молодых педагогов в первые три года работы
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы в образовательной организации до 3 лет	100 %	Создание ИОМ молодых специалистов, участие в реализации ЦМН. Конкурсы профессионального мастерства различного уровня, курсы повышения квалификации, семинары научно-практические конференции, конкурсы различного уровня, участие в образовательных форумах, аттестация на соответствие занимаемой должности, участие в работе творческих групп, в педагогических советах, круглых столах.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на формирование, сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 24, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 24 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-

информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Фонд библиотеки формируется за счет краевой субвенции.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России.

Фонд учебной литературы соответствует федеральному перечню учебников. В рамках перехода на новый ФПУ, действующий с 12 ноября 2022 года (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858) произведена закупка учебников для 1-х и 5-х классов, а также учебников новых линий для 2-х, 6-х и 7-х классов. Кроме того, приобретены новые госучебники истории для 10-11-х классов.

№	Основные показатели	2023 год
1.	Количество обучающихся в МАОУ СОШ № 24	1154 (в 2022 году – 1065)
2.	Всего читателей библиотеки (обучающиеся, сотрудники МАОУ СОШ № 24)	1180 (в 2022 году – 1117)
3.	Всего читателей обучающихся (1-10 классы)	1154
4.	Процент охвата чтением	100%
5.	Количество посещений	6124
6.	Фонд художественной литературы	4265
7.	Фонд учебников	26197 (в 2022 году – 20733)
8.	Фонд методической литературы, справочников	2964 (в 2022 году – 2839)
9.	Обеспеченность учебниками в %	100%
10.	Количество мероприятий (библиотечные уроки, массовые мероприятия, обзоры, мастер классы, уроки информационной грамотности)	71
11.	Количество обучающихся посетивших данные мероприятия	1809
12.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из краевых субвенций	3483771 руб. (в 2022 году - 1041101 руб.)

Школа применяет в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Учителя используют ЭОР из обновленного федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2023 году (приказ от 04.10.2023 № 738).

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и созданием ФГИС «Моя школа» (приказ от 30.06.2021 № 396) в течение 2023 года была проведена работа по регистрации на платформе учителей и учащихся.

На конец 2023 доступ к цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» имеется у 100% педагогов и 52% обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

1.2.8. Оценка материально-технической базы

1.2.8.1. Характеристика общих и учебных площадей ОО

На одного обучающегося Школы в среднем приходится 8,49 кв.м.

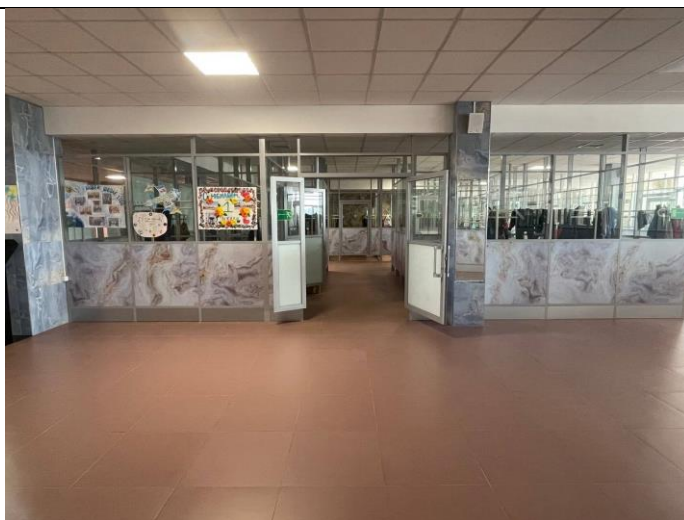
Общая площадь здания (помещений) МАОУ СОШ № 24	19917 кв.м.
В том числе площадь по целям использования:	
Учебная площадь	6034 кв.м.
Из нее площадь спортивных сооружений	1125 кв.м.
Учебно-вспомогательная площадь	1982 кв.м.
Из нее площадь, занимаемая библиотекой	659 кв.м.
Из нее площадь, занимаемая актовым залом	536 кв.м.
Подсобная площадь (рекреации, санитарные комнаты, медицинский блок, столовая, пищеблок, гардероб)	11901 кв.м.
Из нее площадь, занимаемая столовой и пищеблоком	902 кв.м.
Из нее площадь, занимаемая медицинским блоком	137 кв.м.
Общая площадь земельного участка	31406 кв.м.
Из нее площадь физкультурно-спортивной зоны	2625 кв.м.

В связи с тем, что здание школы было построено и сдано в 2020 году все помещения Школы соответствуют требованиям СанПин и оснащены современным оборудованием:

Входная группа оснащена стационарными металлодетекторами, функционирует пропускная система. Обучающиеся и сотрудники Школы имеют именные карточки-пропуски, которые обеспечивают вход и выход в школу, а также фиксируют в специализированной программе время прихода и ухода.



В школе два гардероба: для обучающихся 1 – х классов гардероб располагается на 1 этаже блока Д, для обучающихся 2-11 классов гардероб располагается на 1 этаже блока А на центральном входе. Для каждого класса предусмотрено отдельное помещение, оборудованное вешалками и банкетками



Актальный зал на 497 мест оснащен современным звуковым и световым оборудованием, в наличии широкоформатный интерактивный экран



В школе две библиотеки, каждая из которых состоит из читального зала (открытого фонда) и хранилища (закрытого фонда). В библиотеках предусмотрены места для проведения занятий, для чтения, есть зона коворкинга



В школе ведется формирование школьного музея, в котором также предусмотрены зоны для проведения музейных уроков, организации исследовательской работы



В школе оборудованы кабинета педагога-психолога и сенсорная психологическая комната



Наличие и оснащение санитарных комнат (туалеты, туалеты для МГН, комнаты личной гигиены, служебные помещения) соответствует требованиям СанПин



1.2.8.2. Характеристика учебных кабинетов, лабораторий

Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий отвечает требованиям образовательного процесса. Всего в образовательном процессе задействовано 58 учебных кабинетов, в которых проводятся уроки в 1 смена, кроме того предусмотрено 6 кабинетов для проведения занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования. В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя: персональный компьютер, МФУ, интерактивный комплекс, документкамера, акустическая система для аудитории, интерактивные пособия, учебное, дидактическое, наглядное, лабораторное оборудование.



1.2.8.3. Анализ условий для полноценного питания обучающихся

В МАОУ СОШ № 24 имеется собственная столовая на 600 посадочных мест, оснащенная всем необходимым для организации качественного питания обучающихся.



Соблюдены все требования СанПиН. Имеется график приема пищи, работает бракеражная комиссия, а также систематически осуществляется родительский контроль.

Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием (завтраком), обучающиеся 1-11-х классов, имеющие статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ОВЗ» получают двухразовое бесплатное питание (завтрак, обед).

Также с 1 сентября 2023 года осуществляется мера социальной поддержки детей из семей, участников СВО, обучающиеся 5-11 классов также получают бесплатное горячее питание (завтрак).

Охват горячим питанием составляет 100%

1.2.8.4. Характеристика медицинского обслуживания

Медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов, кабинета логопеда и стоматологического кабинета. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н. Медицинский кабинет лицензирован, заключен договор с ГБУЗ «Детская больница г.Армавира», за школой закреплена медицинская сестра.



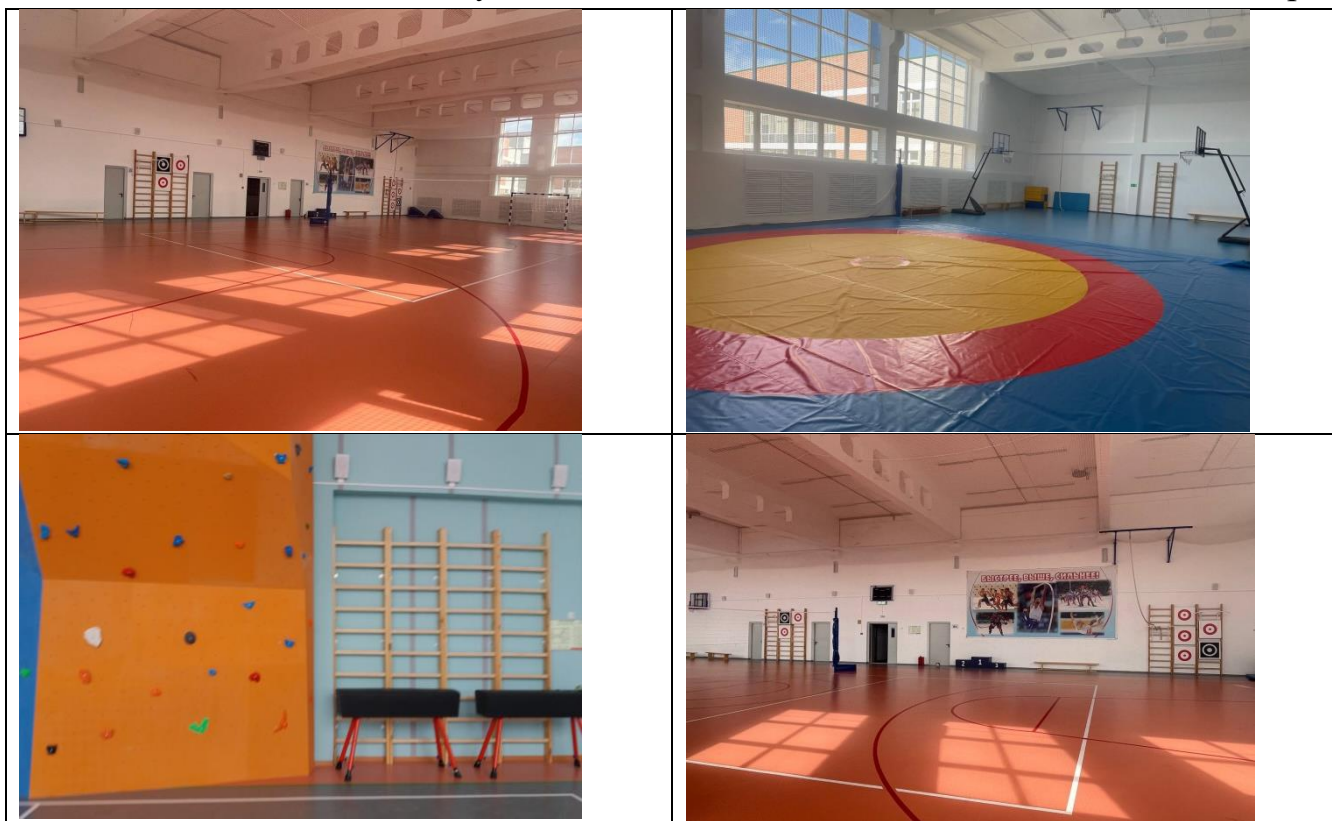
1.2.8.5. Характеристика объектов физической культуры и спорта

В школе создана и функционирует большая спортивная база, состоящая из

Спортивный зал (универсальный)	546,85 кв.м.
--------------------------------	--------------

Спортивный зал (гимнастический)	287,96 кв.м.
Спортивный зал для единоборств	290,24 кв.м.
Баскетбольная (волейбольная) площадка, твердое покрытие	670 кв.м.
Футбольная площадка, травяное покрытие	1168,75 кв.м.
Беговая дорожка, твердое покрытие	512,5 кв.м.
Прыжковая зона, в том числе зона приземления (песок)	275 кв.м./ 19,32 кв.м.
Тренажерный зал	83,02 кв.м.

Спортивное оборудование позволяет в полном объеме реализовывать следующие модули в рамках урочной, внеурочной деятельности: «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол», «Футбол», «Самбо», «Теннис», «Легкая атлетика» и др.



1.2.8.6. Анализ выполнения требований паспорта доступности

В соответствии с Паспортом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения ИОС МАОУ СОШ № 24 полностью доступна для основных категорий инвалидов и других маломобильных групп населения. Обеспечен доступ посредством пандуса, кнопки вызова дежурного, наличия широких дверных проемов и отсутствия препятствий в дверных проемах. Имеется сменное кресло для маломобильных граждан. Навигация по школе

продублирована шрифтом Брайля. Школа оснащена лифтом для возможности подъема маломобильных граждан на 2, 3 этажи.



1.2.8.7. Характеристика условий обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников

В школе разработан и утвержден Паспорт безопасности, осуществляется круглосуточная охрана и пропускной режим силами сотрудника ЧОП.

Все требования антитеррористической защищенности выполняются. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, оснащение соответствует правилам ППР РФ. Также имеется возможность речевого оповещения по всему зданию школы.

Имеется внутренняя (кабинеты и рекреации) и внешняя система видеонаблюдения, записи с камер хранятся 30 суток.

1.2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО в школе регулирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 24. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО – реализация эффективных механизмов получения, обработки, оценки объективной информации о качестве образования в МАОУ СОШ № 24, основных тенденциях в развитии общеобразовательной организации, создание условий для реализации полного цикла управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

В 2023 году ВСОКО решало следующие задачи:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению в общеобразовательной организации;
- определение перечня критериев оценки качества образования с учетом особенностей внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного анализа;
- формирование в общеобразовательной организации экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование общественности о качестве образования в МАОУ СОШ № 24;
- расширение участия представителей общественных организаций и объединений, социальных институтов в реализации ВСОКО;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о качестве образования в МАОУ СОШ № 24;
- содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным

- требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
 - обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
 - разработка рекомендаций для принятия полного цикла управленческих решений по обеспечению повышения качества образования.

Основными оценочными процедурами, осуществляемыми образовательной организацией в рамках ВСОКО, являются:

- текущая и промежуточная аттестация обучающихся,
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- оценка портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опрос и анкетирование.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Определение проблемы, выявленные в ходе реализации ВСОКО и принятие управленческих решений

№	Выявленные проблемы	Управленческие решения	Контингент	Сроки проведения
1	Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)	Введение дополнительной ставки педагога-психолога	Обучающиеся, педагоги, родители	С 01.09.2024 г.
		Организация и проведение логопедических занятий за счет часов внеурочной деятельности	Обучающиеся	С 01.09.2024 г.
2.	Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет	Диагностика рофессиональных дефицитов и создание ИОМ для административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет	Административные работники	Февраль-март 2024 г.
	Расхождение между результатами	Внутренний контроль образовательных результатов	Обучающиеся, педагоги	В течение учебного

внутришкольного и внешнего оценивания, вхождение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО			года
	Проведение анализа результатов ВПР за 2023 год, выявление слабых зон, планирование работы по их устранению	Обучающиеся, педагоги	Октябрь 2023 г.
	Рассмотрение результатов внешних оценочных процедур на педагогическом совете с обсуждением вопросов объективности проведения ГИА, ВПР, вопросов подтверждения результатов промежуточной аттестации	Обучающиеся, педагоги	Ноябрь 2023 г.
	Корректировка программы подготовки, проведения и обеспечения объективности оценочных процедур	Педагоги	Ноябрь 2023 г.
	Анализ объективности и качества оценивания письменных работ обучающихся	Педагоги	Ноябрь 2023 г., март, май 2024 г.
	Разработка планов индивидуальной работы с детьми, показавшими низкие результаты в ходе ВПР	Обучающиеся, педагоги	Октябрь-ноябрь 2023 г.
	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	Педагоги	Октябрь-ноябрь 2023 г.
	Постоянная работа педагогов над повышением своего профессионального мастерства через самообразование, взаимопосещение уроков	Педагоги	В течение учебного года
	Участие учителей - предметников в вебинарах и семинарах по ГИА, ВПР (разбор типичных ошибок обучающихся).	Педагоги	В течение учебного года
	Ознакомление с методическими рекомендациями по темам типичных ошибок, допущенных на внешних оценочных процедурах	Педагоги	Октябрь-ноябрь 2023 г.

	Курсы повышения квалификации по объективности оценивания	Педагоги	Январь-март 2024 г.
	Проведение психологической диагностики по подготовке обучающихся к ВПР	Обучающиеся, педагоги	Январь-март 2024 г.
	Организация консультативной помощи учителям-предметникам, работающим в 4, 5-х классах с неподтвержденными результатами ВПР по итогам 2023 года	Обучающиеся, педагоги	Октябрь 2023 г. - апрель 2024 г.
	Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей - предметников	Педагоги	В течение учебного года
	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	Педагоги	В течение учебного года
	Проведение родительских собраний по теме «Что такое ВПР?» Информационно – разъяснительная работа по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	Родители (законные представители)	Февраль – март 2024 г.

В МАОУ СОШ № 24 выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур.

Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

2. Обобщенный анализ показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Ответственный за данные
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	499
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	561
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	475 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	46,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1028 (94,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	152 (52 %)
– муниципального уровня		298 (14,7 %)
– регионального уровня		6 (4,6 %)
– федерального уровня		9 (17,7 %)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (7,02%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	57
– с высшим образованием		52 (91,2 %)
– высшим педагогическим образованием		52 (91,2 %)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (5,2%)
- неполное высшее педагогическое образование		2 (3,5%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8 человек (14,0%)
– первой		12 человек (21,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	23 человека (40,4 %)
– больше 30 лет		4 человека (7 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		22 человека (38,6 %)
– от 55 лет		4 человека (7 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,96
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1154 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,49 кв.м.

3. Заключение

В школе создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

В 2023 году школа продолжила реализацию ФГОС НОО и ООО нового поколения, разработаны ООП в соответствии с ФОП.

В школе ведётся внеурочная деятельность, направленная на всестороннее развитие обучающихся. Дополнительное образование традиционно реализуется по пяти направлениям (гандбол, волейбол, самбо, хореография, прикладное и техническое творчество).

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду школы интегрируется цифровая образовательная среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования. Организационная культура образовательной организации определяется миссией школы, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическими правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в школе.

Основные образовательные программы общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной

деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

4. Прогноз дальнейшего пути развития

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

Всё это обеспечивает авторитет школы в социуме.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволяет ориентироваться на лучшие передовые эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках проекта осуществляются следующие приоритетные направления работы:

- развитие качественной, доступной и творческой образовательной среды,
- реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС;
- развитие эффективности системы дообразования;

- реализация мероприятий, направленных на здоровье сбережение участников образовательного процесса;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методик обучения по современным информационно-коммуникационным и продуктивным технологиям;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве;
- содействие росту профессиональной компетентности педагогов;
- обновление содержание образования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- невысокое качество прохождения государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы;
- средняя результативность участия учащихся в олимпиадах и перечневых конкурсах;
- не достаточный уровень владения участниками образовательного процесса современными образовательными технологиями;
- низкие уровень школьной мотивации.

Меры по выходу из наметившегося образовательного кризиса в школе:

- включение старшеклассников в профессиональные пробы с целью развития в них целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности;
- обеспечение развития функциональной грамотности учащихся (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической);
- обучение педагогов современным образовательным технологиям (организация встреч учителей с интересными людьми, освоение интерактивных методов обучения) и обеспечение методической поддержки тех, кто эти технологии использует;
- формирование и поддержка творческих групп учителей;
- совершенствование внутришкольного управления;
- участие в муниципальной и краевой системе оценки качества образования, которая позволяет получать объективную информацию о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Продолжение работы по переходу на обновленные ФГОС общего образования и ФОП.
2. Формирование единой образовательной среды школы.
3. Обеспечение соответствия результатов промежуточной аттестации и независимых оценочных процедур.
4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

5. Работа по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий, восполнение дефицитов предметной и методической подготовки учителей.
6. Повышение учебной мотивации обучающихся, через работу с различными категориями слабомотивированных учащихся.
7. Повышение качества подготовки учащихся через объективное оценивание, оптимальное вовлечение в результативную деятельность учащихся на каждом уроке, проведение консультаций для отстающих, формирование функциональной грамотности.
8. Совершенствование внутришкольного управления.
9. Активное привлечение родительской общественности к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность.
10. Расширение перечня образовательных услуг.
11. Расширение системы внешних социальных связей школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100007

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 13.01.2024 по 12.01.2025