



Министерство образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 203-53-01
e-mail: post@iro23.ru
ИНН 2312062743
От 31.05.2023 г.

СПРАВКА ОБ УЧАСТИИ

Дана Бигеевой Ольге Александровне

в том, что она действительно приняла участие в очном муниципальном
(зональном) этапе первого регионального информационно-практического
фестиваля «Калейдоскоп навигаторов»
«30» марта 2023 г.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Исполняющий обязанности ректора



И.В. Лихачева



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



СЕРТИФИКАТ

выдан

**БИГЕЕВОЙ
Ольге Александровне**

участнику круглого стола
«Организация деятельности
советника директора школы
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями»,
выступившему с докладом
«Проектирование воспитательной среды
в общеобразовательных организациях»

Первый проректор



С.А. Родин

г. Армавир, 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР



Российское
общество
Знание

Артек



СЕРТИФИКАТ № 01-27.09

выдан

Бигеевой Ольге Александровне,

социальному педагогу МАОУ СОШ № 24 г. Армавира,

за проведение мастер-класса

«Обзор воспитательных практик в работе с детским коллективом»

в рамках реализации программы повышения квалификации

«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями»

*Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»*



Е.В. Волобуева

Армавир, 2023



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Бигеева Ольга Александровна

социальный педагог МАОУ СОШ № 24, г. Армавир

провела мастер-класс на тему:

«Социальная акция как средство нравственно-патриотического воспитания детей «группы риска»
в рамках семинара-практикума по теме: «Инновационные социально-педагогические
методы воспитания в условиях актуальных вызовов современности»

08.09.2023 года в г. Армавире

Ректор



Т.А.Гайдук

Дата выдачи 03.10.2023 года

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»

352900, Краснодарский край, г. Армавир,
ул. Розы Люксембург, д. 146
E-mail: cro_37243@mail.ru

Тел.: (86137) 3-56-97

ОГРН 1162375057525

ИНН 2372019020, КПП 237201001

22.11.2023 № 01-08/1399

На № _____ от _____

СПРАВКА

Бигеева Ольга Александровна, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями МАОУ СОШ №24, в рамках заседания городского методического объединения классных руководителей 16 ноября 2022 года приняла участие в семинаре-практикуме по теме «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, классным коллективом».

Педагог представила презентацию по теме «Организация работы советника директора по воспитанию в реализации проектов социальной направленности», обобщив информацию по итогам очного участия в региональном Форуме советников директора по воспитанию в г-к. Геленджике.

Советник директора по воспитанию акцентировала внимание педагогов на необходимости включения обучающихся в активную социальную деятельность, направленную на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями, поделились современными практиками работы.

Основание: протокол № 2 заседания городского методического объединения классных руководителей от 16 ноября 2022 года.

17 ноября 2023 года Бигеева Ольга Александровна провела практикум в рамках круглого стола для классных руководителей общеобразовательных организаций по теме «Навыки конструктивной коммуникации в работе с трудными ситуациями».

Педагог представила современные методики и технологии, привела примеры реализации социально – значимых проектов на внеурочных занятиях с обучающимися. Ознакомила с проектом по развитию личностного потенциала, выстраиванию траектории обучения, преодолению трудных жизненных ситуаций.

Основание: протокол № 2 заседания городского методического объединения классных руководителей от 17 ноября 2023 года.

Директор Центра



О.В.Мартынова

**Годовой план
работы Штаба воспитательной работы
В 2022-2023 учебном году**

№ заседания	Повестка заседания	Дата проведения
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование деятельности ШВР на 2022-2023 учебный год. 2. Результаты подворового обхода закрепленных территорий. 3. Работа по безопасности обучающихся: дорожной, пожарной, Закон № 1539 – КЗ, профилактика вредных привычек. 4. Профилактическая работа с детьми, требующими особого педагогического внимания, находящимися в социально – опасном положении, трудной жизненной ситуации. 5. Планирование мероприятий в рамках Краевых Дней безопасности, недель правовых знаний. 	сентябрь
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об учете внеурочной занятости обучающихся, а также занятий в клубах по интересам, кружках, секциях. 2. Реализация проекта «Разговоры о важном». 3. Разработка плана «Осенние каникулы». 4. Участие в профилактических акциях. 5. Организация работы ШСК. 	октябрь
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений заседаний Штаба воспитательной работы. 2. Анализ организации занятости обучающихся в период осенних каникул. 3. Участие в профилактических акциях. 4. Разработка мероприятий по безопасности поведения детей на водных объектах в зимний период времени. 5. Результаты мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. 	ноябрь
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений заседаний Штаба воспитательной работы. 2. Результативность профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете. 3. Итоги реализации Закона № 1539 – КЗ в 2022 году. 4. Организация занятости обучающихся в период зимних каникул. Разработка 	декабрь

	каникулы». 5. Подготовка Недели психологии.	
5	1. О выполнении решений заседаний Штаба воспитательной работы. 2. Анализ организации занятости обучающихся в период зимних каникул. 3. Мониторинг деятельности классных руководителей. 4. О проведении месячника оборонной – массовой и военно-патриотической работы. 5. Организация шефской помощи ветеранам ВОВ. 6. Разное.	январь
6	1. Итоги работы в рамках месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы. 2. Работа по реализации Закона № 1539 – КЗ. 3. Организация занятости обучающихся в период зимних каникул. Разработка плана «Весенние каникулы». 4. Взаимодействие ШВР с ОПДН в рамках профилактической работы. 5. Разное.	февраль
7	1. Анализ работы классных коллективов по пропаганде ЗОЖ. 2. Анализ работы ШВР по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. 3. Анализ организации занятости обучающихся в период весенних каникул. 4. Разное.	март
8	1. Результативность профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете. 2. Профилактические мероприятия с обучающимися, нарушившим Закон № 1539 –КЗ. 3. Организация летней кампании. 4. Разное.	апрель
9	1. Проведение комплексной профилактической операции «Подросток». 2. Статистический отчет по количеству обучающихся, находящимся на всех видах учета. 3. Статистический отчет по количеству обучающихся, нарушивших закон 1539-КЗ за 2022-2023 учебный год. 4. Анализ работы ШВР по профилактике правонарушений 5. Разное.	май
10	1. Анализ работы ШВР за 2022-2023 учебный год. 2. Анализ индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на	июнь

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор Школы № 24
 Н.В. Булатова
 (состоящими на)

	<p>профилактическом учете.</p> <p>3. Организация летней кампании.</p> <p>4. Проведение комплексной профилактической операции «Подросток».</p> <p>5. Планирование работы на летних каникулах. Организация летней занятости, временного трудоустройства.</p> <p>6. Об активизации работы с обучающимися и родителями по соблюдению Закона № 1539 – КЗ в период летних каникул.</p> <p>7. Разное.</p>	
11	<p>1. Организация летней кампании.</p> <p>2. Проведение комплексной профилактической операции «Подросток».</p> <p>3. Планирование работы на летних каникулах. Организация летней занятости, временного трудоустройства.</p> <p>4. Разное.</p>	июль
12	<p>1. Итоги летней кампании.</p> <p>2. Проведение комплексной профилактической операции «Подросток».</p> <p>3. О результатах соблюдения обучающимися Закона № 1539 – КЗ в период летних каникул.</p> <p>4. Разное.</p>	август



**Анализ работы социального педагога МАОУ СОШ №24
Бигеевой О.А. в рамках ШВР в 2022 – 2023 учебном году**

№ заседания ШВР	Форма и тема выступления	Дата
1	Семинар-практикум «Выявление и социальная реабилитация обучающихся «группы риска» для своевременной профилактики девиантного поведения».	29.09.2022
3	Консультация для педагогов «Как правильно говорить с детьми о безопасности»	29.11.2022
6	Памятка для детей и родителей об основных положениях Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	28.02.2023
8	Лекторий «Новая молодежная субкультура ЧВК «Рёдан»	26.04.2023

Директор МАОУ СОШ №24



Н.В.Булатова

Семинар для педагогов «Выявление и социальная реабилитация обучающихся «группы риска» для своевременной профилактики девиантного поведения»

Цель: научить навыкам работы с детьми «группы риска» с девиантным поведением.

Задачи:

- 1) актуализировать знания педагогов о категории детей «группы риска», способам выявления проблемных зон;
- 2) изучить и систематизировать доступные и эффективные методы работы с детьми с девиантным поведением.

Ориентировочное время: 60 минут

Ход семинара

Предлагаю сегодня поговорить об одной из актуальных проблем воспитания - выявлению и социальной реабилитации обучающихся «группы риска» для своевременной профилактики девиантного поведения, а также практическим аспектам работы с такими детьми «группы риска». Мы разберемся, какие это дети, обсудим доступные и эффективные методы работы с такими детьми и систематизировать наши знания и накопленный опыт работы с детьми с девиантным поведением. Часто мы не до конца понимаем, как справиться с детьми, которые трудно поддаются воспитанию, педагогически запущены, недисциплинированы, не хотят учиться, грубят, дерутся, лгут, пьют, пробуют наркотики и, в конце концов, становятся изгоями из-за своих проблем. Возможно, мы где-то не уделяем им должного внимания, не вникаем в их внутреннюю жизнь и не спешим принимать меры по предотвращению девиантного поведения.

Словарная работа

Уважаемые коллеги, как вы думаете, что такое девиантное поведение?
(ответы педагогов)



По словарю Ожегова, *девиантное поведение* - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняет реальный ущерб обществу или самой личности.

формы девиантного поведения		
Антисоциальное	Асоциальное	Аутодеструктивн
<p>поведение- поведение, противоречащее правовым нормам и которое угрожает социальному порядку и благополучию окружающих.</p> <p><i>Поступки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • насилие над младшими и слабыми сверстниками, животными; • воровство • мелкое хулиганство • вандализм; • порча чужого имущества; • торговля наркотиками. 	<p>поведение - уклонение от выполнения моральных норм, принятых в обществе, угрожает благополучию межличностных отношений.</p> <p><i>Поступки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • побеги из дома • систематические пропуски в школе; • агрессивное поведение; • ложь; • вымогательство; • беспорядочные половые связи; • настенные надписи и рисунки непристойного характера; • ненормативная лексика 	<p>ое поведение - поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развития личности:</p> <p><i>Поступки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • курение; • токсикомания; • наркомания; • алкоголизм, • суицид.



Работа в группах

Игра «Узнай «героя»

- Для того чтобы нам было интересно и наиболее плодотворно построить дальнейшую работу, предлагаю разделиться на 3 группы по цвету карточек.

Обсуждение ситуаций:

Перед вами листки с описанием ситуации. Вам необходимо соотнести их с формами деструктивного поведения, определить, к какой группе они относятся, и найти выход из них (группа слушает выступления, добавляет.)

- *Обучающийся из 5 класса систематически подвергается издевкам со стороны группы ребят из 7 класса. Они поджидают его в различных местах, как в школе так и вне ее, обзываются, насмеваются, придумывают оскорбительные прозвища... (насилие - антисоциальное поведение).*

- *Подросток вдыхает пары клея «Момент», вовлекает в это занятие своих товарищей. Даже испытывая состояние недомогания после этого, ребята продолжают встречаться и заниматься данным делом дальше. (токсикомания - аутодеструктивного поведение).*

- *Классный руководитель сделал замечание подростку, после чего он демонстративно вышел из класса, громко хлопнув дверью. (агрессия - асоциальное поведение).*

Упражнение «Чистый лист».

Все дети приходят рождаются с наивными и чистыми. Откуда только потом появляются трудновоспитуемые и агрессивные? Макаренко говорил: «Лежит младенец и дрыгает ножками, а вырастает из него подхалим, пошляк, лжец, подлец и преступник». Правонарушителями не рождаются, ими становятся. Как достигается такой результат?

Ведущий отрывает от чистого листа бумаги кусочке при проговаривании тезисов: Представим себе, что это душа ребенка.

Когда ребенка не замечают в семье - часть ее души отрывается.
(оторвем часть бумаги).



Когда ребенка не принимают сверстники - происходит тоже самое.

Когда ребенка не понимают учителя - еще кусочек души прочь!

Когда он перестает верить в себя -

Когда он становится никому не нужен ... что происходит с его душой?

(В листе бумаги должна появиться большая дыра) Душа ребенка становится сплошной черной дырой и он / она чувствует крах, безысходность, отчаяние.

Эти и другие причины являются **мотивами**, которые подталкивают ребенка к деструктивному поведению.

- семья
- наследственность
- проблемы в подростковом возрасте
- отсутствие прочных социальных связей.

Причиной формирования девиантного поведения у детей и подростков является *нарушения в физическом и психологическом здоровье*. Такие как, поражение нервной системы при родах, проблемы с психическим и физическим здоровьем - разного рода психопатии, физические дефекты, наследственность - рождение от наркомана или алкоголика. Но прежде всего, семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка. Именно в семье закладываются первые привычки и поведенческие нормы. Снижение интеллекта и невоспитанность взрослых, эгоизм и низкая нравственность в семье, лень и пьянство, непонимание родителями роли домашнего воспитания, отсутствие интереса к образованию, депрессивный образ жизни, конфликты и борьба – все это толкает ребенка на путь правонарушений.

Подростковые проблемы систематически накапливаясь, как снежный ком, влияют на поведение таких детей, создавая благоприятные условия для их изоляции от привычного общества и присоединения к антисоциальным группам сверстников.



Доказано, что подростковый возраст – это самый сложный и самый критический период из всех возрастов. Подростковый возраст – это время гормональной эмоциональной дисрегуляции, время, когда мы узнаем, кто мы есть, сравнивая себя с другими, время, когда мы отчуждены от взрослых, и время, когда мы ищем себя в группах сверстников.

Большинство подростковых проблем возникает в сфере межличностного общения, связанного с учебной и отношениями со сверстниками. Подростки стремятся к социальному контакту с внешним миром и новому межличностному общению, в котором они пытаются найти поддержку. Однако дети не всегда принимаются своими сверстниками.

Отсюда возникают:

- Конфликтное отчуждение со стороны сверстников;
- Вымогательство денег, давление и угрозы;
- Повторяющиеся оскорбления, угрозы, запугивания и унижения;
- Принуждение к действиям против их воли.

Школы также могут быть фактором риска для развития у подростков девиантного поведения.

Как это часто бывает в школах, если ребенок по ошибке один раз в жизни становится «черным пятном», так сказать, второсортным ребенком на всю жизнь, на него навешивают ярлык. А что если эти черты и взгляды притягиваются его семейным окружением, алкоголизмом родителей и низкой моралью семьи? Так возникает стереотип проблемного ребенка. Стоит ему оступиться, и считается, что он действительно такой ребенок и не может вести себя иначе:

- высокая степень выраженности негативного отношения учителей к ребенку;
- постоянные придирки, склонные наделять ребенка негативными чертами характера;
- к ребенку относятся несправедливо по сравнению с другими детьми;



- винит ребенка во всех проблемах и трудностях в различных ситуациях.

- часто эти неблагоприятные события в жизни подростка подталкивают его к деструктивному поведению.

Обидевшись на весь мир, он не хочет следовать социальным нормам, не чувствует себя защищенными пытается найти себя в одном поступке за другим, например, начинает употреблять наркотики или вступает в раннюю половую жизнь. Чтобы решить проблемы в отношениях, ребенок теряет способность адекватно выражать свои чувства, становится агрессивным, чтобы удовлетворить свое «я», и совершает жестокие поступки по отношению к более слабым. Неспособность преодолеть стресс может привести к попыткам самоубийства при нарастании психического напряжения.

Отсутствие прочных социальных связей в семье, школе и неформальном обществе вызывает у таких подростков постоянное желание бунтовать против чего-либо. Они не признают ничьих авторитетов. У них сильное стремление к независимости. В тоже время подростки испытывают чувство разочарования и безнадежности, из-за чего они не могут строить близкие отношения, все больше отдаляются от взрослых и сверстников, все больше отстраняются от группы и ищут поддержки в криминальной среде.

Все ситуации, возникающие в школьной жизни, можно обобщить в виде линий нарушений: учебной, поведенческой, коммуникативной, самосознания и смешанных форм. Давайте рассмотрим, как вмешаться и помочь девиантному подростку в соответствии с этими линиями инвалидности.

Основные направления работы с детьми с девиантным поведением.

Нарушения в обучении:

Чтобы преодолеть трудности в обучении, учитель-предметник оказывает индивидуальную методическую помощь **КО** поддерживает ребенка

ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДА АРМАВИР
Муниципальное бюджетное учреждение среднего профессионального образования
«Армавирский политехнический колледж»
Директор МАОУ СОШ №24
Н.В. БУЛАТОВА

на том уровне, на котором он может полностью понять материал, пока не почувствует себя успешным.

Сначала мы определяем место возникновения трудностей в обучении с помощью мониторинга, наблюдения и диалога с учителем-предметником, и только при сотрудничестве с ним оказываем реальную помощь ребенку. Одновременно мы наблюдаем за изменениями в психологическом состоянии ребенка в процессе индивидуальной методической поддержки и фиксируем их в протоколе наблюдений.

Индивидуальная работа педагога с родителями и ребенком.

В каждом случае нарушения поведения мы должны поговорить и с ребенком, и с родителями о его поведении и найти способ разрешить ситуацию вместе, пока ребенок полностью не осознает причины и последствия своих действий.

Организуйте часы общения, лекции и семинары по проблемам поведения:

Время социального взаимодействия, лекции и семинары необходимы для того, чтобы продемонстрировать ребенку реальное поведение, которое ценится в обществе, закрепить его и сделать нормой поведения. Ролевые игры особенно полезны для осознания поведенческих проблем. Однако для того, чтобы нормальное поведение стало привычкой, эти меры необходимо систематизировать и каждый раз обдумывать вместе с ребенком.

Кейс-студия, форум-театр и интерактивные игры – это не просто профилактические инструменты. В руках профессионалов эти инструменты могут использоваться для диагностики, коррекции и сплочения коллектива. В процессе использования интерактивных форм работы педагоги одновременно охватывают основные направления своей деятельности.

Наиболее подходящей формой профилактической деятельности для таких детей являются интерактивные игры.

Во-первых, потому что эта форма работы привлекает детей из «группы риска». Она удовлетворяет их потребность в общении и становится темой для



«серьезного» разговора со сверстниками, они знают, что их мнение важно и к нему прислушаются в ходе интерактивной работы. Это связано с тем, что неудовлетворенность потребности в общении – одна из ключевых причин демонстративного поведения.

Во-вторых, потому что при интерактивном методе работы участники фактически сами проживают опасную ситуацию или эффективно решают проблемы, вызванные ею. Это связано с тем, что традиционные методы профилактики отвлекают многих подростков от размышлений о рискованном поведении, заменяя их аргументами вроде «со мной этого не случится» или «мой дедушка пил и курили дожил до 80 лет, а соседский спортсмен попал под машину в 30 лет». В ходе интерактивной работы подростки учатся и решают проблемы, о которых раньше, возможно, и не задумывались. Это очень полезный опыт и эффективная профилактическая мера, ведь они могут учиться на чужих ошибках.

В-третьих, потому что в процессе интерактивной работы подростки принимают решения опираясь только на свое мнение. Он/она анализирует гипотетическую ситуацию в группе, и каждый принимает свое решение. Затем он каким-то образом обсуждает его и в ходе обсуждения видит положительные и отрицательные последствия принятого решения. В принципе, в ситуации, анализируемой в ходе интерактивной работы, не существует единственно верного решения, возможны различные компромиссы.

Создайте ситуацию, комфортную для ребенка в группе.

Многие проступки, совершаемые подростками, носят демонстративный характер. Дети совершают проступки, потому что им некомфортно в группе или в школе. Поэтому они пытаются привлечь к себе внимание и своим поведением показать всем, что им одиноко и что их не понимают. Обычно дети не хотят дружить с хулиганами или детьми, над которыми издеваются. А подростки чувствуют себя нежеланными и непохожими на других. У него самого нет друзей, потому что он неспособен



завязать близкие отношения. Поэтому он отчужден от сверстников, бунтует против всего и сильно стремится к независимости. Он не признает ничего авторитета. И в то же время у них постоянно возникает чувство безнадежности, ощущение собственной несостоятельности и неуверенности в себе. В таких случаях можно использовать индивидуальные и коллективные обсуждения с классом восприятия ребенка на уроке, игры на повышение сплоченности и общительности, ролевые игры, в которых ребенок моделирует положительные аспекты собственного поведения.

Поиск занятий, позволяющих детям переживать ситуации успеха, формирует у них устойчивую и позитивную самооценку, уверенность в себе и волевые качества. Это вовлекает ребенка в коллективные творческие дела и школьное самоуправление. Уверенность в себе и сила воли часто воспитываются путем вовлечения ребенка в классную и школьную деятельность и обеспечения положительной оценки этой деятельности. Однако для того, чтобы дети выполняли задания, необходимо постоянно руководить ими и помогать в достижении поставленных целей. Кроме того, специальные упражнения для повышения уверенности в себе при работе в группе могут помочь трудным детям продемонстрировать свои сильные стороны.

Нарушения в общении.

Для развития навыков конструктивного общения рекомендуется включить в программу занятия по темам: «Конфликт», «Права детей», «Законы общения».

Барьеры на пути к самосознанию.

Негативное влияние семьи и окружающей среды можно нейтрализовать только с помощью образования. Даже если семья сама по себе является фактором риска и подросток живет среди алкоголиков и наркоманов, у него всегда есть шанс вырасти здоровым и социально развитым взрослым.



Необходимо прививать подросткам здоровый образ жизни, уверенность в себе, здоровье и силе, умение самостоятельно справляться с ситуациями.

Большое влияние на развитие дружеских контактов оказывает благоприятная обстановка в классе и школе, доброжелательное, благожелательное и уважительное отношение к учителям и сверстникам. И часто именно в такой атмосфере дети находят значимых для них взрослых.

В школе такие дети всегда со взрослыми, они выбирают их по своим интересам: с воспитателем, рядом с учителем или в библиотеке.

«Добро воспитывается добром, а зло – злом». Дети младшего школьного возраста поступают плохо не потому, что их учат поступать плохо, а потому, что их не учат поступать хорошо. Как мы можем помочь детям поверить в себя, осознать свой потенциал и реализовать его? Для этого мы должны создать условия, в которых детям будет легче добиться успеха.



Консультация для педагогов

«Как правильно говорить с детьми о безопасности»

Если говорить об обучении в широком смысле слова, то оно заключается в акклиматизации и автоматизации детей к определенному образу жизни. Безусловно, одним из основных направлений является обучение детей основам безопасного поведения в жизни. У всех детей и подростков должны быть сформированы защитные механизмы, которые срабатывают в нужный момент.

С чего следует начинать обучение? Прежде всего, нужно учитывать особенности ребенка и его возраст. Ведь когда ребенок только начал ходить, а вы еще возите его в коляске, никаким правилам его научить нельзя. В этот период его жизнь в целом зависит от взрослых - родителей, бабушек и дедушек.

Если у вас есть маленькие дети, помните, что они должны быть не только под вашим присмотром, но и постоянно находиться рядом. Используйте самые разные формы обучения. Для детей помладше – игры с куклами (например, кукла потерялась, кукла хочет увезти чужого дядю на машине). Для детей постарше это может быть разыгрывание соответствующих ситуаций (дома или на улице), рассказы о детях, которые правильно действовали в опасных ситуациях, задавая вопрос: «Что, если.....Если бы, то как бы ты поступил?»

Одним из методов обучения для младших школьников является мультипликация: «Смешарики», «Фиксики» и «Аркадий Паровозов». Мультипликационный фильм помогает детям освоить основы безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Материал подается в стихотворной форме и легко воспринимается. Главная цель проекта – научить подрастающее поколение правильно и быстро реагировать при возникновении различных опасных ситуаций и предотвращать их. Каждый эпизод мультфильма длится всего две минуты. «Аркадий Паровозов, спешащий на помощь» ориентирован в первую очередь на детей 4-7 лет.



Несмотря на это, он полезен как для детей помладше, так и для детей постарше.

Следующим неотъемлемым методом обучения основам безопасности является личный пример взрослых. Будьте примером для детей. Если вы сами будете пренебрегать правилами безопасного поведения в повседневной жизни, ваши усилия пойдут прахом. Если вы не посмотрите в глазок, прежде чем открыть дверь, то и ваши дети не смогут этого сделать.

Тема формирования безопасной жизнедеятельности очень важна, но вместе с этим она не нова. Курсы ОБЖ уже давно введены в школьные программы, а различные мероприятия в школе и за ее пределами направлены на профилактику безопасной жизнедеятельности. Стоит обратить внимание на особенности изучения данной программы. Вначале изучения ОБЖ часто допускается одна фундаментальная ошибка, которая значительно снижает общую эффективность курса. А именно - упускается правильный момент для мотивации. Не объясняется по-настоящему четко и понятно, зачем каждому ребенку нужны знания по ОБЖ. Они нужны с повседневной практической точки зрения.

На мой взгляд, эту проблему можно частично решить, если уже с первого урока дать ученикам простые, но очень понятные и лично значимые идеи. Давайте рассмотрим их:

1. Большинство несчастных случаев происходит мгновенно и без предупреждения. Поэтому нам нужно научиться обходить периметр с небольшого расстояния, а не ходить по краю. Казалось бы, это совершенно очевидная истина, которая понятна всеми, и не требует подробных объяснений. Поэтому же мы, взрослые, сокрушаемся, когда узнаем о существовании молодежных субкультур, таких как, например, «паркурщики» или «зацеперы»? А ведь жертвам и некоторым из них становятся люди. Конечно, все дети знают об опасности, но эта информация мало применима в повседневной жизни. Поэтому о ней редко вспоминают. Поэтому наша задача - выудить информацию об



опасности и сделать ее актуальной. Например, это такие знания, как не брать голыми руками металлическую посуду, в которой в данный момент готовят пищу (раньше эти знания казались чисто теоретическими и ненужными).

2. Еще один важный аспект, который мешает многим молодым людям отнестись к этой идее серьезно, - защитный механизм психики. Этот механизм загоняет неприятную информацию об опасности планируемого действия на периферию сознания, придумывая все возможные отговорки и оправдания. «Но я же не пьян. А что, если я выпью пару кружек пива?».
3. И, наконец, важный момент: многие люди считают, что большинство опасных ситуаций развиваются постепенно, в течение длительного времени. Нерационально откладывать выход из опасной зоны до последнего момента, когда они видят все признаки надвигающейся опасности, говоря ну, все будет хорошо «или» куда спешить».

Как просто донести до людей мгновенный характер аварии? На мой взгляд, возможен следующий алгоритм действий.

Алгоритм действий

- 1) Выберите несколько внешне совершенно разных описаний несчастных случаев, в основе которых лежит обычная человеческая глупость и которых можно было бы легко избежать, если бы заранее немного подумать о последствиях.
- 2) Объясните эти примеры детям и в ходе обсуждения попросите их выявить описанные ранее закономерности.
- 3) Объясните, почему люди, которые кажутся не такими глупыми, как они сами, становились жертвами (или преступниками, когда по их милости страдали другие). О чем они думали и какие заблуждения имели, пока сама жизнь не показала, что они, мягко говоря, ошибались.
- 4) Плавно «противоречить» самим себе. Показать, что у них тоже есть такие заблуждения.



- 5) Показать, как их собственные «безобидные» заблуждения могут привести к несчастным случаям.
- 6) Мотивировать их на приобретение знаний, которые позволят им с высокой вероятностью предсказывать опасные ситуации задолго до их возникновения.
- 7) Объяснить, что многие из этих знаний должны быть получены на специализированных курсах. В данном случае это курс по безопасности жизнедеятельности. Например, подростку очень трудно понять конкретные правила поведения в плотной толпе, просто наблюдая за повседневной жизнью. Однако эти знания могут быть у крайне необходимы. Особенно если он любитель больших «тусовок», таких как футбольные матчи, рок-концерты, дискотеки и т.д.

Давайте продемонстрируем сказанное на конкретных примерах.

Примеры опасных ситуаций.

1. Ребенок, играющий с друзьями на тротуаре, мгновенно выпрыгивает на проезжую часть и тут же попадает под колеса проезжающего автомобиля.
2. Мужчину взяли в заложники. Разумеется, он очень волновался и в решающий момент не смог взять себя в руки. В результате он спровоцировал одного из террористов, вступил с ним в спор и тут же получил пулю в лоб.
3. Водитель-лихач, который всегда злостно нарушал скоростной режим, случайно попал колесом в выбоину посреди дороги. При меньшей скорости машину бы лишь слегка отбросило. Но для новоявленного Шумахера удар оказался фатальным. Машина мгновенно потеряла управление и вылетела на встречную полосу.
4. Мальчик пытался залезть на высокое дерево вопреки запрету. Ему не хватило силы воли, чтобы вовремя остановиться. Он хотел забраться «еще чуть-чуть выше». В результате другая ветка, казавшаяся



надежной, в одно мгновение обломилась, и мальчик упал. (Ссылка: Падение с высоты только своего роста может легко привести к летальному исходу).

5. Вопреки запрету взрослых, мальчики решили искупаться в тихой речке с быстрым течением. В процессе один из них удалился от берега дальше, чем нужно, буквально на метр или около того. Его тут же снесло течением и быстро унесло далеко от берега.
6. Группа опытных альпинистов, проводивших долгожданный короткий отпуск в горах, была очень недовольна, когда им посоветовали отложить поход на вершину из-за объявленной лавинной опасности. Немного подумав, они проигнорировали предупреждение и отправились в горы. На следующий день они попали под лавину и погибли.
7. Ребенок, который любил толкать и подсаживать своих товарищей «просто так», в очередной раз толкнул их на спину во время игры. Тот испугался, потерял равновесие и врезался лицом в стену, сломав нос и выбив зубы (мой знакомый таким образом лишился передних зубов в возрасте восьми лет, благодаря глупому однокласснику).
8. «Зацепер» ловко увернулся от охранников, забрался на крышу поезда метро, растянулся на ней. Поезд вошел в туннель. «Пассажир» ударился головой о балку в потолке и погиб.
9. Пассажир на вокзале стоял очень близко к краю платформы, забыв, почему платформа обозначена линией регулирования. Проходивший мимо мужчина внезапно споткнулся и случайно толкнул его назад. Это сбросило его с платформы. Под проходящий поезд.

Таким образом, нет необходимости в сложном сравнительном анализе, чтобы понять такую простую вещь, как этот случай. Все вышеперечисленные инциденты наглядно подтверждают ранее выявленную закономерность. С точки зрения жертвы (или преступника), все описанные трагедии были внезапными и мгновенными, или ловушка



несчастные случаи были отсроченными, но неизбежными. Иными словами, всех случаев можно было бы избежать, если бы будущие жертвы заранее задумывались о возможных последствиях своих действий, а не следовали своей гордыне, комплексам или сиюминутным интересам. Проговаривая с детьми подобные ситуации, мы заставляем их задумываться над последствиями человеческой беспечности, глупости, формируем основы безопасности в быту.



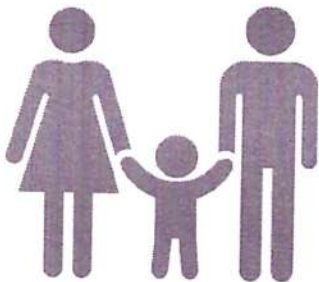
РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ:

1. Не допускать пребывания в общественных местах без их сопровождения детей и подростков в возрасте:

- до 7 лет – круглосуточно;
- от 7 до 18 лет – от 22 часов до 6 часов.

2. Не допускать нахождения несовершеннолетних в учебное время в интернет-залах, игровых клубах, кафе, барах, ресторанах, кинотеатрах и других развлекательных учреждениях.

3. Не допускать пребывания без их сопровождения детей и подростков в организациях общественного питания, где производится распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.



НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1. Употребление наркотических средств и одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

2. Курение табака.

3. Участие в конкурсах красоты и других мероприятиях, связанных с демонстрацией внешности, а также других публичных мероприятиях после 22 часов.

4. Пребывание без сопровождения родителей в организациях общественного питания, предназначенных для потребления (распития) алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

5. Пребывание в игорных заведениях.

6. Нахождение во время учебного процесса в игровых клубах, интернет-залах и других развлекательных заведениях.

Памятку подготовила
социальный педагог МАОУ СОШ № 24
Биссева О.А.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

ПАМЯТКА

для детей и родителей
об основных положениях Закона
Краснодарского края
от 21.07.2008 г. № 1539
«О мерах по профилактике
безнадзорности
и правонарушений
несовершеннолетних
в Краснодарском крае»



ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ

г. Армавир, 2021г

Для чего принят этот закон?

Его цель — защита жизни и здоровья несовершеннолетних (не достигших 18 лет) детей и подростков, профилактика их безнадзорности, борьба с правонарушениями и преступлениями, алкогольной, табачной и

Не ограничивает ли он свободу ребенка?

Нет, поскольку он основан на Конституции, Гражданском и Семейном кодексах РФ, нормах международного

Что считается общественными местами?

Улицы, парки, скверы и водоемы; любые дороги и остановки транспорта; стройки, лестничные площадки и марши, лифты и их шахты, чердаки, подвалы и крыши, а также территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям; детские и спортивные площадки, вокзалы и аэропорты.

Кто может сопровождать ребенка после 22.00?

Родители (или усыновители, опекуны, попечители), а также члены семьи, если могут подтвердить родственные узы документами с одинаковой фамилией и/или имеют нотариально заверенную доверенность от законного представителя ребенка.

Какова ответственность за необеспечение мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Родители (лица, заменяющие родителей), ответственные лица, должностные и юридические лица, виновные в необеспечении мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Краснодарского края, несут административную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации и

Только цифры...

За время действия «детского» закона подростковая преступность снизилась на 40 процентов; задержаны более 23 тысяч несовершеннолетних, гулявших после 22.00 без родителей; свыше 1,5 тысячи пап и мам привлечены к административной ответственности за невнимание к собственным детям; сумма штрафов — более 1 млн рублей; свыше 100 предприятий в крае получили определение на приостановку деятельности за продажу спиртного и табака подросткам, не достигшим 18

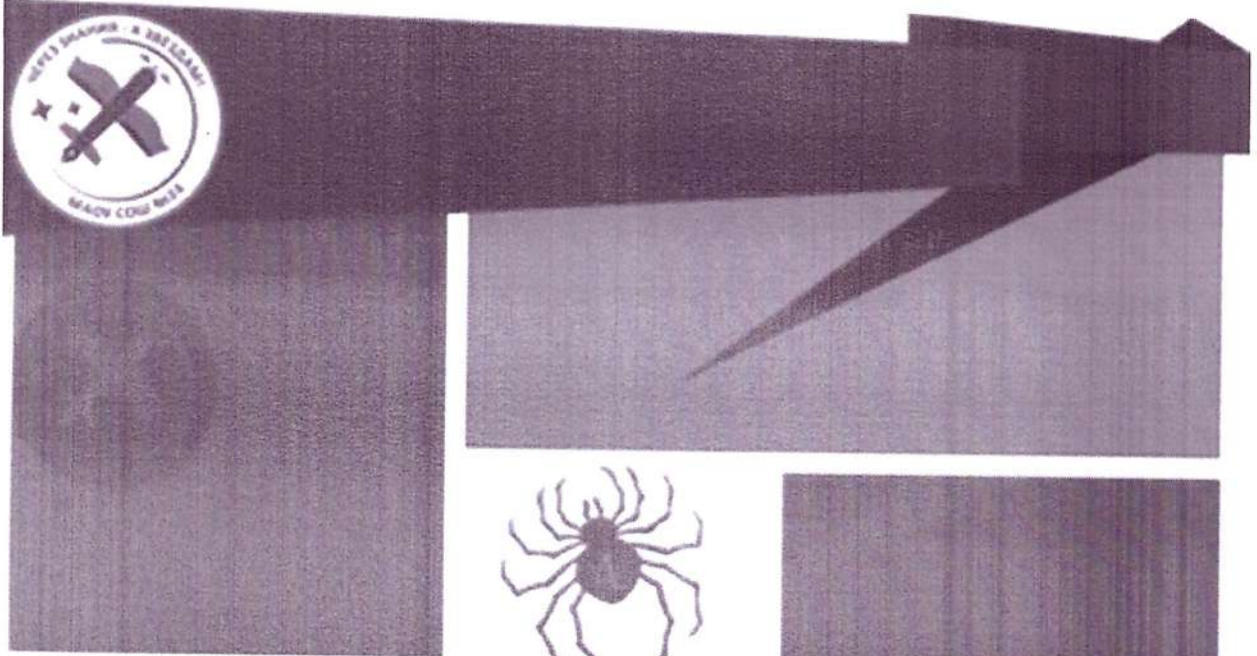
А как у других?

Аналоги кубанского «детского» закона, ограничивающего в вечернее и ночное время пребывание не достигших 18-21 года подростков вне дома, существуют во многих европейских странах: Англии, Франции, Финляндии и др., а также в США. В России, если Госдумой РФ будет принята «Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ», предусматривающая комплекс поправок в действующее законодательство, то правовые нормы, ограничивающие пребывание несовершеннолетних вне дома, будут работать по всей стране.

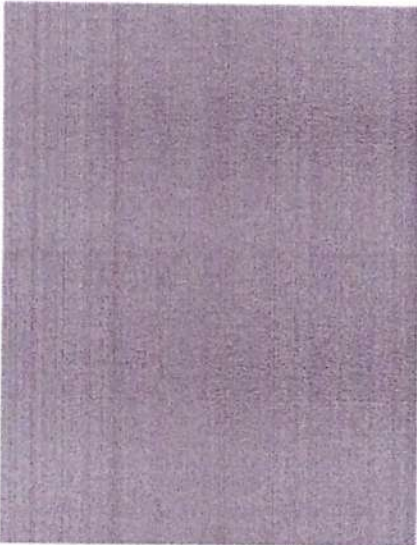
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. Булатова
Н.В. БУЛАТОВА

Лекторий

«Новая молодежная субкультура ЧВК «Рёдан»



**НОВАЯ
МОЛОДЕЖНАЯ
СУБКУЛЬТУРА
«ЧВК «РЁДАН»**



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. Булатова
Н.В. БУЛАТОВА



«ЧВК РЕДАН» - ЧТО ЭТО?

Новая молодежная субкультура (новое подростковое движение, сообщество), подражает подростковой банде из популярного японского аниме-сериала, члены которой устраивали в торговых центрах и других общественных местах массовые беспорядки и драки.

Оно образовалось стихийно внутри субкультуры аниме. Несмотря на то, что подростки именуют себя ЧВК, к частным военным компаниям они отношения не имеют. Участники объясняют, что добавили эти три буквы к своему названию ради шутки (в настоящее время в сообществах «Редана» в соцсетях эту аббревиатуру убрали).

Подростки, которые состоят в «Редане», считают себя единомышленниками, группой друзей, сообществом по интересам, при этом нейтральными ко всем религиям, мнениям и группам людей.





МАРКА ПРИНАДЛЕ К «ЧВК Р

Члены группировки носят одежду преимущественно чёрного цвета, чёрные волосы, клетчатые штаны, чёрно-белые шарфы и кофты с изображениями 12-лапых пауков и цифры «четыре»

ЧЕМ ОПАСНО ДЛЯ ТЕБЯ?



- Вовлечение в массовые драки, избиения, противоправные действия.
- Нанесение физического вреда здоровью.
- Появление аутоагрессивного поведения и депрессивного состояния.
- Развитие психологических травм и эмоциональной неустойчивости.
- Нанесение физического вреда здоровью.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ СОУ № 24

Н.В. БУЛАТОВА





ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Распространение материалов о призыве участия в несанкционированных массовых мероприятиях в сети Интернет, социальных сетях, форумах и на иных интернет-платформах, вовлечение в противоправную деятельность пользователей сети Интернет, в том числе несовершеннолетних, а равно участие в незаконных акциях являются наказуемыми по действующему административному и уголовному законодательству.

статьями 20.2 КоАП РФ
(нарушение установленного
порядка организации либо
проведения собрания, митинга,
демонстрации, шествия или
пикетирования)

- по статье 207.3 УК РФ
(публичное распространение
заведомо ложной информации
об использовании Вооруженных
Сил Российской Федерации,
исполнении государственными
органами Российской Федерации
своих полномочий)

20.3.3 КоАП РФ (публичные
действия, направленные на
дискредитацию использования
Вооруженных Сил Российской
Федерации в целях защиты
интересов Российской Федерации
и ее граждан, поддержания
международного мира и
безопасности или исполнения
государственными органами
Российской Федерации своих
полномочий в указанных целях)

- по статье 212 УК РФ (массовые
беспорядки).



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ № 24

Н.В. БУЛАТОВА !



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Необходимо разговаривать с детьми о происходящем в мире. Например, новости о самой ЧВК «Рёдан» помогут узнать, как ребёнок относится к этому. Если он говорит: «Они самые лучшие, я бы поступил так же», — нужно думать, как это предотвратить.

Часто родители для детей становятся антиавторитетами, поэтому важно не говорить, что так нельзя. Нужно эмоционально понять своего ребёнка, что конкретно может привлекать в этой группе? Какие основные потребности могут удовлетворяться при членстве или поддержке этой группы?

Думайте над вопросами, которые вы зададите, чтобы ребёнок понял, а почему это плохо. Подростку нельзя просто сказать, что это плохо, потому что тогда не получится узнать его позицию. Начать разговор можно: «А почему ты считаешь, что это плохо?» и «А как ты думаешь, почему пострадали эти люди?». У родителя должна быть позиция: «Я – взрослый» и ребёнок подтянется к этой же позиции.

При обладании достаточными знаниями для объяснения юридических последствий, следует обсудить это с подростком. Например, какие последуют наказания при поддержке деятельности этих групп? Как наказания могут повлиять на жизнь подростка? В разговоре можно обсудить мечты ребёнка и как участие в данной деятельности может повлиять на будущее.

Надо уметь разговаривать с ребёнком и интересоваться не только оценками, но и личной жизнью. Какие у него взгляды, что он думает на те или иные социальные явления, объяснять, что в любой национальности есть плохие или хорошие люди.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАТОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24

352904 Краснодарский край, г. Армавир, пр. Авиаторов, 12, ИНН 2372027969 КПП 237201001

ПРИКАЗ
О создании психолого-педагогического консилиума

от 1.09.2023г.

№ 01-11/472

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 08.09.1992г. №333 «О создании классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях», с инструктивным письмом «О психолого-медико-педагогической комиссии» №27-2967 от 14.07.2003г., приказом ДОН от 09.10.2001г. №01.3/1932 «Об улучшении работы муниципальных органов управления образования по диагностике и отбору детей с нарушениями в развитии в специальные коррекционные учреждения образования края» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о психолого-педагогическом консилиуме (приложение №1);
2. Создать психолого-педагогический консилиум МАОУ СОШ №24 в следующем составе:
председатель консилиума заместитель директора по УР Сычёва Т.Н.
Члены консилиума:
педагог-психолог Кочарян М.А.
заместитель директора по начальной школе Акопян К.Г.
социальный педагог Бигеева О.А.
учитель начальных классов Гладышева В.А.
3. Проводить заседания ППк по мере необходимости.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ №24



Н.В.Булатова

С приказом ознакомлен:

Дата	Подпись	ФИО
<u>01.09.23</u>		Сычёва Татьяна Николаевна
<u>01.09.23</u>		Акопян Карина Геннадьевна
<u>01.09.23</u>		Кочарян Марине Александровна
<u>01.09.23</u>		Бигеева Ольга Александровна
<u>01.09.23</u>		Гладышева Виктория Арнольдовна



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 24
Булатова Н.В.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Командир войсковой части № 6761
подполковник *В.П. А.А. Коренец*

« » 03 2023 г.

План
совместных мероприятий МАОУ СОШ № 24 и войсковой части № 6761
в рамках реализации Целевой модели наставничества

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
1. Учебно-воспитательные мероприятия				
1.	«Уроки мужества», встречи с ветеранами части, участниками боевых действий, действующими офицерами	в течение года	МАОУ СОШ № 24	Классные руководители, руководитель ВПК «Авиаторы» Берестнева Т.Н., советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, военнослужащие в/ч № 6761
2.	«День допризывной молодежи»	в течение года	войсковая часть № 6761	Ответственный от в/ч №6761 учитель ОБЖ, руководитель ВПК «Авиаторы» Берестнева Т.Н., советник директора по воспитанию Бигеева О.А., классные руководители,
3.	Экскурсии в войсковую часть № 6761, посещение музея части, знакомство с бытом военнослужащих	в течение года	войсковая часть № 6761	классные руководители, учитель ОБЖ
4.	Подготовка школьного церемониального отряда, проведение торжественных линеек с	в течение года	МАОУ СОШ № 24, войсковая часть № 6761	ШВР, руководитель ВПК «Авиаторы»

	участием военнослужащих части			Берестнева Т.Н., советник директора по воспитанию Бигеева О.А.,
2. Культурно-патриотические мероприятия				
1.	Приглашение военнослужащих на общешкольные мероприятия	в течение года	МАОУ СОШ № 24	ШВР, руководитель ВПК «Авиаторы» Берестнева Т.Н., советник директора по воспитанию Бигеева О.А.,
2.	Акция «Подарок солдату»	в течение года	МАОУ СОШ № 24	Классные руководители, зам.директора по ВР, руководитель ВПК «Авиаторы» Берестнева Т.Н., советник директора по воспитанию Бигеева О.А.,
3.	Оформление и обновление информационного стенда «День призывника»	в течение года	МАОУ СОШ № 24	учитель ОБЖ

Составил: советник директора по воспитанию

Бигеева О.А.

ПРИКАЗ

от 7.12.2022 г.

№ ОП-11/554

О направлении обучающихся МАОУ СОШ №24 в В/Ч 6761

С целью углубления знаний о службе Армавирского отряда специального назначения «Вятич» и повышения уровня эффективности патриотического воспитания обучающихся школы п р и к а з ы в а ю:

1. Направить обучающихся 6 «А» класса и 6 «Г» класса МАОУ СОШ №24 в В/Ч 6761, находящийся по адресу г. Армавир, ул. Кондратенко, 1.

2. Назначить ответственными за жизнь и здоровье обучающихся во время следования к месту, во время проведения мероприятия и на обратном пути следования классного руководителя Берестневу Т.Е., классного руководителя Бигееву О.А.

3. Бигеевой О.А, классному руководителю и Берестневой Т.Е., классному руководителю:

1) провести внеплановый инструктаж для обучающихся, участвующих в мероприятии (Приложение 1), сделать соответствующие записи в журнале регистрации инструктажа;

2) обеспечить присутствие обучающихся на мероприятии 08 декабря 2022 года в 12:30 и 14.00 в В/Ч 6761, находящейся по адресу г. Армавир, ул. Кондратенко, 1.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Алексеевскую А.Р.

Директор МАОУ СОШ № 24



Н.В. Булатова

С приказом ознакомлены:

Дата	Подпись	ФИО
7.12.22		Алексеевская А.Р.
7.12.22		Бигеева О.А.
7.12.22		Берестнева Т.Е.

ПРИКАЗ

от 25.09.2023 г.

№ 01-11/536

**О направлении обучающихся МАОУ СОШ №24
в В/Ч 6761**

С целью углубления знаний о службе Армавирского отряда специального назначения «Вятич» и повышения уровня эффективности патриотического воспитания обучающихся школы п р и к а з ы в а ю:




1. Направить обучающихся МАОУ СОШ №24 в В/Ч 6761.
2. Назначить ответственными за жизнь и здоровье обучающихся во время следования к месту, во время проведения мероприятия и на обратном пути следования руководителя ВПК «Авиаторы» Берестневу Т.Е., советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Бигееву О.А.
3. Бигеевой О.А., советнику директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Берестневой Т.Е., руководителю ВПК «Авиаторы»:
 - 1) провести внеплановый инструктаж для обучающихся, участвующих в мероприятии (Приложение 1), сделать соответствующие записи в журнале регистрации инструктажа;
 - 2) обеспечить присутствие обучающихся на мероприятии 05 октября 2023 года в 09:30 в В/Ч 6761, находящейся по адресу г. Армавир, ул. Кондратенко, 1.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Алексеевскую А.Р.

Директор МАОУ СОШ № 24



Н.В. Булатова

С приказом ознакомлены:

Дата	Подпись	ФИО
25.09.23		Алексеевская А.Р.
25.09.23		Бигеева О.А.
25.09.23		Берестнева Т.Е.



ПРИКАЗ

от 23.03.2023 г.

№ 01-11/199

О проведении Фестиваля талантов «Звездный дождь»

В соответствии с календарным планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 24 на 2022-2023 учебный год, в целях организации насыщенной школьной жизни обучающихся, развития творческих способностей и сплочению классных коллективов **п р и к а з ы в а ю:**

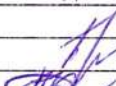
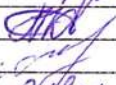
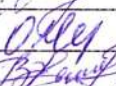
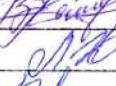
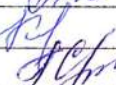
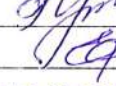
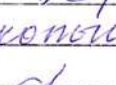
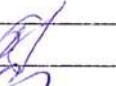




1. Провести 30 марта 2023 года в 16:00 Фестиваль талантов «Звездный дождь».
2. Алексеевской А.Р., заместителю директора по воспитательной работе организовать проведение мероприятия.
3. Классным руководителям 1-11 классов организовать привлечение родительской общественности для посещения мероприятия.
4. Бирюкову Д.А., заместителю директора по ИТ, обеспечить техническое сопровождение мероприятия.
5. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 24



Н.В. Булатова

С приказом ознакомлены:

Дата	Подпись	ФИО
23.03.23		Бирюков Д.А.
23.03.23		Проценко Е.И.
23.03.2023		Акопян К.Г.
23.03.23		Алексеевская А.Р.
23.03.23		Чинова О.В.
23.03.2023		Важничая Л.Б.
23.03.23		Арутюнян Л.Ю.
23.03.23		Ковалёва Е.В.
23.03.23		Гамидова С.А.
23.03.23		Фоменко Е.Ю.
23.03.23		Скопылатова А.А.
		Остренко П.С.
23.03.23		Бровко Т.Е.
23.03.23		Смирнова О.С.

СОГЛАШЕНИЕ

о взаимодействии и сотрудничестве

г. Армавир

01.11.2023

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Армавирский дом-интернат для престарелых и инвалидов», именуемое в дальнейшем ГБУ СО КК «Армавирский ДИПИ» (Сторона 1), в лице директора Рудяковой Инны Анатольевны, действующего на основании Устава, с одной стороны и **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24,** именуемое в дальнейшем МАОУ СОШ № 24 (Сторона 2), в лице директора Булатовой Натальи Владимировны, действующего на основании Устава, с другой стороны, в дальнейшем именуемые Стороны, признавая важность значения взаимного сотрудничества, действуя в рамках своей компетенции, заключили настоящее соглашение о взаимодействии и сотрудничестве (далее – Соглашение) о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является взаимодействие и сотрудничество Сторон на основе взаимного уважения и партнерского взаимодействия в целях сохранения и укрепления морально-нравственных ценностей, уважения старшего поколения, воспитания внимательного и толерантного отношения к людям пожилого возраста и инвалидам, желания заботиться о них.

1.2. Взаимодействие и сотрудничество Сторон в рамках настоящего соглашения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края.

1.3. Предметом настоящего Соглашения является взаимодействие и сотрудничество Сторон, направленное на достижение целей, предусмотренных пунктом 1.1 раздела 1 настоящего Соглашения.

2. Порядок взаимодействия Сторон

2.1. МАОУ СОШ № 24 обязуется:

2.1.1. Организовывать и проводить не реже 1 раза в квартал для получателей социальных услуг ГБУ СО КК «Армавирский ДИПИ» тематические встречи, беседы, акции, игры и иные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление морально-нравственных ценностей, уважение старшего поколения, воспитание внимательного и толерантного отношения к людям пожилого возраста и инвалидам, желания заботиться о них.

2.1.2. Участвовать в реализации социальных проектов, технологий и программ, целями и задачами которых является связь поколений.

2.1.3. Организовывать и проводить для получателей социальных услуг ГБУ СО КК «Армавирский ДИПИ» иные мероприятия, соответствующие уста-

новленным настоящим Соглашением основным предметом сотрудничества Сторон.

2.1.4. Привлекать для реализации мероприятий, предусмотренных настоящим Соглашением обучающихся, в том числе являющихся участниками волонтерского отряда «Планета добра», и педагогическую общественность МАОУ СОШ № 24.

2.1.5. Оказывать ГБУ СО КК «Армавирский ДИПИ» информационную и методическую помощь при проведении мероприятий в рамках реализации настоящего Соглашения.

2.2. ГБУ СО КК «Армавирский ДИПИ» обязуется:

2.2.1. Содействовать МАОУ СОШ № 24 в доступе на территорию ГБУ СО КК «Армавирский ДИПИ» в целях реализации настоящего Соглашения.

2.2.2. Обеспечивать участие получателей социальных услуг в мероприятиях МАОУ СОШ № 24, проводимых в рамках настоящего Соглашения (по согласованию).

2.2.3. Создавать необходимые условия для проведения МАОУ СОШ № 24 мероприятий, предусмотренных настоящим Соглашением в установленном порядке.

2.2.4. Формировать и уточнять состав участников мероприятий, проводимых МАОУ СОШ № 24, а также обеспечивать сопровождение получателей социальных услуг ГБУ СО КК «Армавирский ДИПИ» к месту проведения соответствующих мероприятий за пределами учреждения.

2.2.5. При внедрении социальных проектов, технологий и программ для получателей социальных услуг, целями и задачами которых являются связь поколений, информировать МАОУ СОШ № 24 с одновременным приглашением принятия участия в реализации мероприятий таких программ, технологий и проектов (по необходимости).

2.2.6. Оказывать МАОУ СОШ № 24 информационную и методическую помощь при проведении мероприятий в рамках реализации настоящего Соглашения.

2.3. Основные направления взаимодействия, предусмотренные пунктом 2.1 и 2.2 настоящего Соглашения, не являются исчерпывающими и не ограничивают Стороны в определении иных направлений взаимодействия, необходимых для достижения целей, предусмотренных настоящим Соглашением.

2.4. В целях обеспечения взаимодействия Стороны вправе запрашивать и получать информацию о деятельности в рамках настоящего Соглашения, с учетом требований законодательства о защите персональных данных.

3. Дополнительные условия

3.1. Стороны вправе обращаться друг к другу по всем вопросам исполнения настоящего Соглашения и иным вопросам, вытекающим из взаимодействия Сторон. Обращения одной Стороны рассматриваются другой Стороной в установленном порядке и в установленные сроки.

3.2. Взаимодействие Сторон в рамках настоящего Соглашения осуществляется на основе принципов добровольности, законности и взаимного уважения. При необходимости, в целях урегулирования вопросов, возникающих в ходе реализации положений настоящего Соглашения, Стороны вправе создавать рабочие группы, комиссии и иные совместные органы и проводить совместные консультации.

3.3. Стороны в соответствии положениями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Федеральный закон № 152-ФЗ) в целях исполнения настоящего Соглашения предоставляют друг другу право на обработку (любое действие (операцию) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными работников, получателей социальных услуг, обучающихся и педагогической общественности МАОУ СОШ № 24, включая сбор (получение), запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение) в порядке, установленном Федеральным законом № 152-ФЗ.

3.4. Стороны гарантируют соблюдение конфиденциальности и безопасности персональных данных, ставших известным в рамках настоящего Соглашения, при их обработке, а также обеспечение требований к защите обрабатываемых персональных данных в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ.

3.5. Стороны обеспечивают соблюдение требований законодательства Российской Федерации при работе с документами, содержащими информацию ограниченного доступа.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует бессрочно.

4.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Соглашение производится путем подписания Сторонами дополнительных соглашений, являющихся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

4.3. Прекращение действия одного из положений Соглашения не затрагивает действия остальных положений Соглашения.

4.4. Настоящее Соглашение прекращается по соглашению Сторон. Каждая из Сторон вправе расторгнуть настоящее Соглашение, письменно уведомив об этом другую Сторону не позднее, чем за 30 (тридцать) календарных дней до предполагаемой даты расторжения настоящего Соглашения. При этом настоящее Соглашение считается расторгнутым с даты указанной в уведомлении о расторжении Соглашения.

4.5. В случае неисполнения обязательств по настоящему Соглашению Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.6. Споры, возникающие между Сторонами в процессе исполнения настоящего Соглашения, разрешаются путем переговоров.

Стороны будут стремиться к достижению взаимного согласия в урегулировании спорных вопросов, которые могут возникнуть при толковании или применении настоящего Соглашения.

4.7. Соглашение не затрагивает обязательств каждой из Сторон по заключенным ими соглашениям (договорам) с третьими сторонами и поэтому не может быть использовано в ущерб интересам какой-либо из них или служить препятствием для выполнения его участниками взятых перед третьими сторонами обязательств.

4.8. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

4.9. Настоящее соглашение является безвозмездным и не создает для Сторон каких-либо финансовых обязательств.

5. Юридические адреса и подписи Сторон

Сторона 1:

ГБУ СО КК «Армавирский ДИПИ»
352900, Россия, Краснодарский край,
г. Армавир, ул. Ленина, 34-36
Контактный телефон:
+7(86137)4-31-66
E-mail: dipi_arm@mts.krasnodar.ru

Директор ГБУ СО КК
«Армавирский ДИПИ»



М.П.

И.А. Рудякова

Сторона 2:

МАОУ СОШ № 24
352900, Россия, Краснодарский край,
г. Армавир, пр-кт Авиаторов, 12
Контактный телефон:
+7 (86137) 6-26-45
E-mail: armschool24@yandex.ru

Директор
МАОУ СОШ № 24



М.П.

Н.В. Булатова

ПРИКАЗ

от 31.10.23 г.

№ 01-11/607

О направлении обучающихся МАОУ СОШ №24 в государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Армавирский дом-интернат для престарелых и инвалидов»

С целью развития и укрепления морально-нравственных ценностей, уважения к старшему поколению, воспитание внимательного и толерантного отношения к людям пожилого возраста и инвалидам, желания заботиться о них обучающихся школы п р и к а з ы в а ю:

1. Направить обучающихся МАОУ СОШ №24 М [REDACTED] К [REDACTED], 10 «А» класс, П [REDACTED] В [REDACTED], 10 «А» класс, П [REDACTED] А [REDACTED], 9 «В» класс, Г [REDACTED] А [REDACTED], 9 «В» класс в Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Армавирский дом-интернат для престарелых и инвалидов».
2. Назначить ответственными за жизнь и здоровье обучающихся во время следования к месту, во время проведения мероприятия и на обратном пути следования социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Бигееву О.А., старшую вожатую Титову А.К.
3. Бигеевой О.А, социальному педагогу, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Титовой А.К., старшей вожатой:
 - 1) провести внеплановый инструктаж для обучающихся, участвующих в мероприятии, сделать соответствующие записи в журнале регистрации инструктажа;
 - 2) обеспечить присутствие обучающихся на мероприятии 01 ноября 2023 года в 10:00 в Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Армавирский дом-интернат для престарелых и инвалидов», находящейся по адресу г. Армавир, ул. Ленина, 3 4-36.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Алексеевскую А.Р.

Директор МАОУ СОШ № 24
С приказом ознакомлены:

Дата	Подпись	ФИО
31.10.23		Алексеевская А.Р.
31.10.23		Бигеева О.А.
31.10.23		Титова А.К.



Н.В. Булатова





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 11.04.2024

№ 268

г. Армавир

Об итогах муниципального конкурса детского творчества
«Я-Талант!»

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир № 85 от 13.02.2024 «О проведении муниципального конкурса детского творчества «Я – Талант!», на основании Положения о конкурсе, на базе МБУ ДО ДДЮТ был проведен названный конкурс в номинациях: инструментальное исполнительство, вокальное творчество, хореография, оригинальный жанр, театральное творчество, ведущий концертных и развлекательных программ.

В конкурсе приняли участие 114 участников из 18-ти общеобразовательных организаций города Армавира.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального конкурса детского творчества «Я - Талант!» (Приложение).

2. Директору МБУ ДО ДДЮТ (Готова):

2.1. Провести церемонию награждения победителей муниципального конкурса детского творчества «Я - Талант!» **19.04.2024 г.**

3.2. Разместить итоги конкурса на сайте МБУ ДО ДДЮТ.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир И.Г. Колесникову.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Т.В.Мирчук

Проект подготовлен и внесен:
Ведущим специалистом
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

И.Г.Колесникова

Приложение

к приказу управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от «__» _____ 2024 г. № _____

Итоги муниципального конкурса детского творчества «Я – Талант!»

«Вокальное творчество»

№ п/п	Учреждение	ФИ конкурсанта, название коллектива	Возрастная номинация	Название конкурсного номера	Итоговый результат
1.	МАОУ лицей 11	Харьковская Ангелина	12-15	«Новорадисть»	Лауреат 2 степени
2.	МБОУ СОШ №16	Мамедова Севда	12 – 15	«Наш дом – Сибири просторы»	Лауреат 2 степени
3.	МАОУ СОШ № 20	Зурнаджян Ашот	12 – 15	«Я возьму этот большой мир»	Лауреат 1 степени
4.	МАОУ СОШ № 25	Вокальная группа	9-11 12-15	«Мир без войны»	Участник
5.	МАОУ СОШ № 9	Бутаева Ирада	9-11	«Земля в иллюминаторе»	Лауреат 3 степени
6.	МБОУ СОШ №5	Андрианова Ангелина	12 - 15	«Блюз»	Участник
7.	МБОУ СОШ №5	Петросян Нина	9 - 11	«Lullaby Of Birdland»	Участник
8.	МБОУ СОШ №12	Штамонетян Никас	12-15	«Я тебя рисую»	Участник
9.	МАОУ СОШ №18	Инструментальный ансамбль Падалкин Василий, Падалкин Арсений, Падалкин Матвей	12-15	«Звезда по имени – Солнце»	Участник
10.	МАОУ СОШ №18	Аксенова Ксения	12-15	«Катюша»	Участник
11.	МБОУ- СОШ №23	Крыгина Анастасия	Старше 15 лет	«Любовь настала»	Лауреат 1 степени
12.	МБОУ- СОШ №14	Ансамбль «Сладкоголосье»	12-15	«Братские могилы»	Участник
13.	МБОУ- СОШ №14	Жандыкеева Амина	9-11	«Музыка моей души»	Участник

«Инструментальное исполнительство»

№ п/п	Учреждение	ФИ конкурсанта, название коллектива	Возрастная номинация	Название конкурсного номера	Итоговый результат
1.	МАОУ СОШ № 24	Смирнов Владимир	7-8 лет	Менуэт И.Кригер; Этюд А. Николаев	Участник
2.	МАОУ лицей 11 им. В.В. Рассохина	Мартиросян Мери	12-15	Ян Тиерсон «Амели»; «Эскиз»	Участник
4.	МАОУ лицей 11 им. В.В. Рассохина	Цыбульников Альберт	12-15	«Requiem for dream»; «Солдатский марш»	Участник
5.	МАОУ лицей 11 им. В.В. Рассохина	Цыбульников Руслан	9-11	Листок из альбома. С. Майкапар; Сонатина	Участник
6.	МАОУ лицей 11 им. В.В. Рассохина	Ажинова Мария	12-15	М. Шмитц. «Джазовая инвенция»	Участник
7.	МАОУ лицей 11 им. В.В. Рассохина	Петросян Вадим	12-15	Дж. Верачини «Ларго»	Лауреат 3 степени
8.	МАОУ лицей 11 им. В.В. Рассохина	Варламов Никон	12-15	«Незабудка»	Участник
9.	МАОУ лицей 11 им. В.В. Рассохина	Лаптун Дарья	9-11	Сонатина, 3 часть.	Участник
10.	МАОУ лицей 11 им. В.В. Рассохина	Добрыднева Владислава	7-8	К. Рычкова «Облака»	Участник
11.	МАОУ лицей 11 им. В.В. Рассохина	Кочкина Аделина	12-15	Григ «Поэтические картинки»	Лауреат 1 степени
13.	МБОУ СОШ №19	Стяжкина Мария	12-15	Вариации «Монтеки-Капулетти» (скрипка)	Участник
14.	МБОУ СОШ №17	Каунова Екатерина	12-15	Игра на гитаре, песня «Surf Rider»	Участник
15.	МАОУ-СОШ №1 «Казачья»	Ансамбль инструментальной музыки (6 человек)	12-15	Военное поурри; Пьяццолло «Либертанго»	Лауреат 2 степени

«Хореография», «Оригинальный жанр»

№ п/п	Учреждение	ФИ конкурсанта, название коллектива	Возрастная номинация	Название конкурсного номера	Итоговый результат
1.	МАОУ лицей 11 им. В.В. Рассохина	Севостьянова Виктория	12-15	«По ниточке», акробатика	Лауреат 1 степени <i>Оригинальный жанр</i>
2.	МАОУ СОШ № 20	Коллектив «Грация»	7 - 8	«Медленный вальс»	Лауреат 2 степени <i>хореография</i>
3.	МБОУ СОШ №3	Басенциян Аршак	7 - 8	«Попурри» (народно-стилизированный танец)	Лауреат 2 степени <i>хореография</i>

5.	МБОУ СОШ №3	Боровая Анна и Якушева София	12-15	Акробатика	Лауреат 3 степени <i>Оригинальный жанр</i>
6.	МБОУ СОШ №3	Шурыгина Алиса	7-8	Хореография, уличный танец «Барби»	Участник
7.	МБОУ СОШ №3	Хазарджян Каролина	9-11	Восточный танец «Табла»	Участник
9.	МАОУ СОШ № 9	Танцевальный коллектив «Восторг»	Старше 15	«Танец эскимосов»	Лауреат 1 степени <i>хореография</i>
10.	МБОУ СОШ №19	Мальгинова Анастасия, Заветская Алина, Белоусова Мария	8-14	Акробаты	Лауреат 1 степени <i>Оригинальный жанр</i>
11.	МБОУ СОШ №19	Мацкова София, Арсанукаева Айша, Гостева Ирина	10-14	Акробаты	Лауреат 2 степени <i>Оригинальный жанр</i>
12.	МБОУ СОШ №19	Бадена Милана, Мельникова Алиса	7-13	Акробаты	Лауреат 2 степени <i>Оригинальный жанр</i>
13.	МБОУ СОШ №19	Фролова Алиса	9-11	«Black and white girl», современный танец	Лауреат 1 степени <i>хореография</i>
14.	МАОУ СОШ № 24	Парченко Элина	12-15	«Try dancing», современная хореография	Участник
15.	МАОУ СОШ № 24	Геленко Алена	12-15	«Pink garden», современная хореография	Участник
16.	МБОУ-СОШ № 6	Чебатков Денис	9-11	Традиционный чеченский танец	Участник
19.	МБОУ СОШ №13	Танцевальный коллектив «Ритм»	7-8	«Стиляги»	Участник

«Театральное творчество»

«Ведущий концертных и развлекательных программ»

№ п/п	Учреждение	ФИ конкурсанта, название коллектива	Возрастная номинация	Название конкурсного номера	Итоговый результат
1.	МАОУ СОШ № 9	Театральный коллектив «Арлекин»	9-11	Сценка «Незнайка и его друзья»	Лауреат 1 степени <i>Театральное творчество</i>
2.	МАОУ СОШ № 24	Барыльник Ирина	12-15	«Знакомьтесь, это я!» «Ведущий концертных и развлекательных программ»	Лауреат 2 степени <i>Ведущий концертных и развлекательных программ</i>
3.	МБОУ гимназия №1	Мкртчян Изабелла	9-11	Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова»	Лауреат 2 степени <i>Театральное творчество</i>
4.	МБОУ гимназия №1	Театральный клуб «Золотой ключик»	9-11	Отрывок из спектакля С.Я.Маршака «12 месяцев»	Участник

5.	МБОУ гимназия №1	Театральный клуб «Золотой ключик»	12-15	Отрывок из спектакля «Чудесное превращение Бабы Яги»	Участник
6.	МАОУ СОШ № 9	Дробин Андрей	12-15	«Ведущий концертных и развлекательных программ»	Лауреат 2 степени <i>Ведущий концертных и развлекательных программ</i>
7.	МАОУ СОШ №1 «Казачья»	Театр Казачьего Фольклора	9-11	Казачий обряд «Колядование в станице линейных казаков»	Участник

Ведущий специалист



И.Г. Колесникова