

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Диагностика готовности детей к обучению в школе»

педагогов МАОУ СОШ №24 МО г. Армавир

Чиновой Оксаны Викторовны и Ковалевой Екатерины Викторовны

Представленное для рецензирования методическое пособие, разработанное учителями начальных классов О. В. Чиновой и Е. В. Ковалевой предназначено для учителей начальных классов и всех, кто заинтересован в успешной подготовке детей к школе. Оно содержит методический и практический инструментарий, использование которого позволит выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, разработать персонализированный подход к обучению и своевременно оказать необходимую поддержку. Объем представленного материала составляет 92 стр.

Современная система образования предъявляет высокие требования к детям, поступающим в первый класс. Успешность обучения и адаптации к школьной среде во многом зависит от уровня сформированности различных компонентов готовности к обучению в школе. Авторы отмечают, что от того, насколько правильно будут определены индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка, зависит его дальнейшее развитие и успешность в учебной деятельности. Актуальность данного пособия обусловлена необходимостью обеспечить учителей начальных классов соответствующими теоретическими знаниями и практическим инструментарием для проведения диагностики готовности детей к обучению в школе.

Теоретическая значимость методического пособия Оксаны Викторовны и Екатерины Викторовны заключается в том, что они раскрыли понятие готовности к школьному обучению и её значимость, рассмотрели компоненты готовности к школьному обучению, акцентировали внимание на подходах к диагностике готовности детей к обучению в школе. В практической части пособия авторами представлены диагностические методики для оценки различных компонентов готовности ребёнка к обучению в школе (интеллектуальной, социально-личностной, речевой, физической и эмоционально-волевой готовности). Важно, что наряду с описанием методик и процедур их применения авторы предлагают критерии и уровни оценивания каждого компонента готовности, что позволит педагогам легко использовать предложенный материал в педагогической практике.

Прикладной характер рецензируемой работы обусловлен наличием в приложениях стимульного материала для проведения исследования готовности к школьному обучению, а также примерной индивидуальной диагностической карты для фиксации результатов обследования. К положительным сторонам работы можно отнести размещение авторами богатого материала для организации работы с родителями (консультации: «Готовность к школе: что это такое и зачем она нужна?», «Развиваем интеллект: игры и упражнения для дома», «Общение и сотрудничество: развиваем социально-личностные навыки», «Начинаем учиться: подготовка к чтению, письму и счету» и др.). Ценно, что консультации сопровождаются конкретными рекомендациями и памятками, что позволит не только повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, но и выработать у них конкретные практические навыки, обеспечивая преемственность требований школы и семьи в вопросах готовности детей к обучению в школе. Такая подача материала обеспечивает педагогическую целесообразность и практическую значимость данного методического пособия.

Методическое пособие Чиновой О. В. и Ковалевой Е. В. интересно по содержанию, обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательного процесса, представляет практический интерес. Оно может быть использовано педагогами и родителями в работе по формированию у детей готовности к школьному обучению.

28.01.2025 г

к. пед. н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



Удостоверяю подпись *М. Н. Егизарьян*
Специалист по персоналу
отдела кадровой политики
управления кадровой политики,
правового сопровождения
и протокола ФГБОУ ВО «АГПУ»
28.01.2025 г. *Л. Армавир*

Рецензент:

Егизарьянц Марина Николаевна – к. пед. н., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Авторы: Ковалева Екатерина Викторовна, учитель начальных классов, Чинова Оксана Викторовна, учитель начальных классов, МО Армавир, 2025 г.

«Диагностика готовности детей к обучению в школе» Методическое пособие / Авт-сост. Чинова О.В., Ковалева А.В., -2025. – 89 стр.

Современная система образования предъявляет высокие требования к детям, поступающим в первый класс. Успешность обучения и адаптации к школьной среде во многом зависит от уровня сформированности различных компонентов готовности. Своевременная и качественная диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, разработать персонализированный подход к обучению и своевременно оказать необходимую поддержку. Данное методическое пособие направлено на обеспечение учителей начальных классов необходимыми знаниями и инструментами для проведения такой диагностики.

Данное методическое пособие является ценным ресурсом для учителей начальных классов и всех, кто заинтересован в успешной подготовке детей к школе. Оно предоставляет необходимую теоретическую базу, практические инструменты и рекомендации, позволяющие проводить качественную диагностику и строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ	6
1.2. КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	11
1.3. ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ	15
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	23
2.1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ	23
2.2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ	31
2.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ	39
2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ	42
2.5. МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	57
Приложение 2.	67
Приложение 3.	80
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диагностики готовности детей к обучению в школе обусловлена необходимостью создать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка к школьной жизни и дальнейшего эффективного обучения. От того, насколько правильно будут определены индивидуальные особенности и потребности ребенка, зависит его дальнейшее развитие и успешность в учебной деятельности.

Настоящее пособие разработано с целью помочь вам в проведении диагностики готовности детей к обучению в школе и определении их индивидуальных особенностей и потребностей. Мы понимаем, что каждый ребенок уникален и имеет свои собственные темпы развития и стили обучения. Именно поэтому так важно проводить диагностику, чтобы понять, как лучше всего поддержать и стимулировать каждого ребенка в его школьном пути.

В пособии представлены теоретические основы диагностики готовности к школе, а также практические инструменты и методики, которые помогут вам объективно оценить уровень сформированности различных компонентов готовности у детей. Мы надеемся, что это пособие станет для вас надежным помощником в работе с детьми и поможет вам создать благоприятные условия для их успешной адаптации к школьной жизни и обучения.

Мы хотим отметить, что диагностика готовности к школе является лишь первым шагом в процессе индивидуализированного обучения. Важно не только определить уровень готовности ребенка к школе, но и использовать полученные результаты для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности и потребности каждого ребенка.

Цели методического пособия:

Обеспечить учителей начальных классов необходимыми теоретическими знаниями и практическими инструментами для проведения диагностики готовности детей к обучению в школе, с целью определения их индивидуальных особенностей и потребностей для эффективной адаптации к школьной жизни и успешного обучения.

Задачи:

- Раскрыть концептуальные основы диагностики готовности к школе: Предоставить учителям теоретические знания о понятии готовности к школе, включая ее различные аспекты (психологический, педагогический, социальный).
- Описать ключевые компоненты готовности к школе: Детально рассмотреть все составляющие готовности, такие как интеллектуальная, социально-личностная, мотивационная, физическая, речевая и эмоционально-волевая, и их влияние на процесс обучения.
- Рассмотреть различные подходы к диагностике: Ознакомить учителей с существующими подходами к диагностике (традиционный, комплексный, индивидуально-ориентированный, динамический), их преимуществами и ограничениями.
- Предложить конкретные диагностические методики и техники: Предоставить набор практических инструментов, позволяющих оценить уровень сформированности каждого компонента готовности (наблюдение, беседы, тесты, проективные методики, анализ продуктов деятельности).
- Дать рекомендации по интерпретации результатов диагностики: Научить учителей анализировать и интерпретировать полученные данные, выявлять сильные и слабые стороны каждого ребенка, а также определять его индивидуальные потребности.

Таким образом, данное пособие ставит перед собой задачу предоставить учителям начальных классов все необходимые ресурсы для проведения качественной и эффективной диагностики, которая позволит сделать процесс обучения более персонализированным и успешным для каждого ребенка.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ

Готовность к школьному обучению – это комплексное понятие, отражающее уровень развития ребенка, который обеспечивает ему успешную адаптацию к новым условиям и требованиям школьной жизни и, как следствие, эффективное усвоение знаний, умений и навыков. Это не одномоментное состояние, а динамичный процесс, который формируется в течение всего дошкольного возраста и продолжает развиваться в процессе обучения в школе. Существует несколько аспектов (трактовок) готовности к школе, каждый из которых имеет свои особенности и играет важную роль в успешном старте школьной карьеры ребенка:

Психологическая готовность к школе: Этот аспект охватывает развитие психических процессов, которые необходимы для успешного обучения. Сюда входят:

Интеллектуальная готовность: Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, а также наличие элементарных математических представлений и знаний об окружающем мире. Важно понимать, что это не только объем знаний, но и способность ребенка учиться.

Мотивационная готовность: Наличие у ребенка внутренней мотивации к учебе, интереса к познанию нового, стремления к достижению результатов, а не только внешнее давление со стороны взрослых.

Эмоционально-волевая готовность: Умение контролировать свои эмоции, сдерживать импульсивные порывы, концентрировать внимание, работать по правилам, а также наличие адекватной самооценки и умение справляться с трудностями.

Педагогическая готовность к школе: Этот аспект связан с наличием у ребенка определенных знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешного усвоения школьной программы. Это, в частности:

Речевая готовность: Правильное звукопроизношение, развитый словарный запас, умение строить связные высказывания, понимать смысл прочитанного и пересказывать текст.

Сформированность элементарных учебных навыков: Умение работать по инструкции, выполнять задания, пользоваться учебными принадлежностями, планировать свою деятельность.

Наличие представлений об окружающем мире: Знание основных явлений природы, социальных отношений, культурных ценностей и т.д.

Социальная готовность к школе: Этот аспект характеризует способность ребенка адаптироваться к новым социальным условиям и требованиям школьной жизни, а также умение взаимодействовать с другими людьми. Сюда входят:

Коммуникативная готовность: Умение общаться со сверстниками и взрослыми, слушать и слышать других, а также выражать свои мысли и чувства.

Социально-личностная зрелость: Умение вести себя в коллективе, соблюдать правила, проявлять уважение к окружающим, адекватно воспринимать оценки и критику.

Навыки самообслуживания: Самостоятельность в выполнении повседневных действий (одевание, раздевание, пользование туалетом, соблюдение правил гигиены и т.д.).

Все эти аспекты взаимосвязаны и влияют друг на друга. Недостаточное развитие одного из них может затруднить процесс адаптации к школе и привести к проблемам в обучении.

Значимость диагностики: Обоснование важности диагностики готовности к школе

Диагностика готовности к школе играет ключевую роль в обеспечении успешного старта школьной жизни каждого ребенка. Она важна по нескольким причинам:

Индивидуализация образовательного процесса: Диагностика позволяет выявить индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, определить его сильные и слабые стороны, что является основой для построения индивидуальной образовательной траектории. Учитель получает возможность учитывать не только возрастные, но и индивидуальные различия в развитии детей, и адаптировать программу обучения в соответствии с их возможностями и потребностями.

Раннее выявление трудностей в обучении: Диагностика позволяет своевременно выявить детей, испытывающих трудности в каком-либо из аспектов готовности (интеллектуальном, социальном, эмоциональном), и принять меры по коррекции этих трудностей до начала обучения или на ранних этапах. Раннее выявление проблем позволяет предоставить ребенку необходимую поддержку и избежать серьезных проблем в дальнейшем.

Оптимизация процесса адаптации к школе: Диагностика помогает учителю понять, насколько готов ребенок к новым условиям школьной жизни, и разработать индивидуальный план адаптации для каждого ребенка, что позволит сделать переход из детского сада в школу более плавным и комфортным.

Прогнозирование успеваемости: Результаты диагностики могут помочь предсказать возможные трудности в обучении и, при необходимости, скорректировать образовательную программу, чтобы предотвратить неуспеваемость.

Повышение эффективности обучения: Диагностика позволяет учителю выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Информирование родителей: Результаты диагностики могут быть использованы для информирования родителей о развитии их ребенка и для совместной работы по подготовке к школе, коррекции выявленных проблем.

Планирование коррекционной работы: Диагностика позволяет определить конкретные направления коррекционной работы, направленной на развитие необходимых навыков и умений у детей, испытывающих трудности.

Ошибки при оценке готовности: Обсуждение распространенных ошибок и их последствий

Несмотря на важность диагностики готовности к школе, существуют распространенные ошибки при ее проведении, которые могут привести к неверным выводам и негативным последствиям:

Односторонний подход: Оценка готовности только по одному или нескольким компонентам (например, только по уровню интеллектуального развития), без учета других аспектов. Это может привести к тому, что ребенок, имеющий высокий уровень знаний, но не готовый социально или эмоционально, будет испытывать трудности в адаптации и обучении.

Использование только стандартизированных тестов: Недостаточность использования только стандартизированных тестов, которые не всегда отражают индивидуальные особенности ребенка. Тесты часто оценивают только уровень сформированности знаний и умений, не учитывая мотивационную и эмоционально-волевою сферу.

Субъективная оценка: Оценка готовности на основе личных впечатлений или предвзятого отношения к ребенку. Это может привести к необъективным выводам и неправильной интерпретации результатов.

Недостаточная квалификация специалиста: Недостаточная компетентность специалиста, проводящего диагностику, может привести к неправильной интерпретации результатов и неадекватным рекомендациям.

Игнорирование динамики развития: Оценка готовности только на момент поступления в школу, без учета динамики развития ребенка. Ребенок может быстро развиваться, и результаты диагностики, полученные в начале года, могут устареть к его концу.

Спешка при проведении диагностики: Спешка и недостаточное внимание к деталям при проведении диагностики могут привести к неточным результатам.

Недостаточное использование обратной связи: Недостаточное информирование родителей о результатах диагностики и не вовлечение их в процесс подготовки к школе.

Перенос ответственности на ребенка: Рассматривание готовности только как ответственности ребенка, в то время как взрослые (родители и педагоги) также несут ответственность за ее формирование.

Последствия ошибок при оценке готовности:

Неправильное определение образовательной траектории: Неправильная оценка готовности может привести к тому, что ребенок будет зачислен в программу, не соответствующую его возможностям и потребностям.

Трудности в адаптации к школе: Недостаточная подготовка к школьной жизни может привести к стрессу, тревоге и проблемам в обучении.

Негативное отношение к учебе: Неуспех в школе может привести к снижению мотивации, потере интереса к учебе и негативному отношению к образованию.

Снижение самооценки: Неуспешное обучение может негативно сказаться на самооценке ребенка и его уверенности в своих силах.

Упущенное время для коррекции: Если проблемы не были выявлены своевременно, то может быть упущено время для проведения коррекционной работы.

Правильное понимание готовности к школе и осознание важности ее диагностики являются необходимыми условиями для создания эффективной системы образования, которая учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Использование комплексного подхода к диагностике, а также внимание к динамике развития и создание благоприятной образовательной среды, позволит каждому ребенку успешно адаптироваться к школе и раскрыть свой потенциал.

1.2. КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Готовность к школьному обучению — это сложное, многогранное понятие, включающее в себя ряд взаимосвязанных компонентов, каждый из которых играет свою роль в обеспечении успешного старта и дальнейшего обучения ребенка. Рассмотрим эти компоненты подробно:

Интеллектуальная готовность

Интеллектуальная готовность — это совокупность познавательных процессов и способностей, которые позволяют ребенку успешно усваивать знания и адаптироваться к учебной деятельности. Она включает в себя:

Развитие познавательных процессов:

Восприятие: Способность ребенка воспринимать информацию из окружающего мира с помощью органов чувств, умение выделять существенные признаки предметов и явлений, различать их по форме, цвету, размеру, звуку, запаху. Важно не просто видеть, слышать и чувствовать, а уметь анализировать и интерпретировать поступающую информацию.

Внимание: Умение концентрироваться на определенном виде деятельности, удерживать внимание на протяжении необходимого времени,

переключаться с одного вида деятельности на другой. Произвольность внимания (способность управлять своим вниманием) является ключевым фактором для успешного обучения.

Память: Способность запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию. Важны как механическая память (запоминание последовательности), так и смысловая (понимание и запоминание смысла).

Мышление: Умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, решать проблемы. Развитие различных видов мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое) является основой для успешного усвоения школьной программы.

Воображение: Способность создавать образы, представлять себе предметы и явления, которых нет в данный момент. Воображение играет важную роль в творчестве, понимании художественных произведений и решении нестандартных задач.

Сформированность элементарных математических представлений: Умение считать в пределах 10, сравнивать множества, знать простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), ориентироваться в пространстве и времени.

Умение обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи: Способность выделять общие признаки у разных предметов и явлений, объединять их в группы, устанавливать связи между причинами и следствиями. Эти навыки необходимы для понимания учебного материала и решения различных задач.

Наличие представлений об окружающем мире: Знания об основных явлениях природы, социальных отношениях, культурных ценностях, а также о профессиях, странах, городах и т.д. Этот запас знаний является основой для дальнейшего обучения и расширения кругозора.

Социально-личностная готовность

Социально-личностная готовность отражает способность ребенка успешно взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к новым социальным условиям. Она включает в себя:

Умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: Навыки установления контактов, ведения диалога, слушания и понимания других, а также умение выражать свои мысли и чувства.

Сформированность навыков самообслуживания и самоорганизации: Самостоятельность в выполнении повседневных действий (одевание, раздевание, уход за собой), а также умение организовывать свое рабочее место и учебные принадлежности, планировать свою деятельность.

Наличие мотивации к учебной деятельности: Понимание значимости обучения, интерес к познанию нового, стремление к достижению результатов, готовность прилагать усилия для выполнения учебных заданий.

Развитие эмоционально-волевой сферы: Умение контролировать свои эмоции, сдерживать импульсивные порывы, концентрировать внимание, работать по правилам, а также наличие адекватной самооценки и умение справляться с трудностями, самостоятельно находить выход из сложных ситуаций.

Мотивационная готовность

Мотивационная готовность является ключевым фактором успешного обучения. Она характеризуется:

Пониманием значимости обучения в школе: Осознание ребенком того, что обучение в школе — это важный этап его жизни, который откроет новые возможности и поможет ему стать более самостоятельным и успешным.

Желанием учиться и получать новые знания: Наличие у ребенка искреннего интереса к познанию нового, стремления учиться и получать новые знания, а не только внешнее давление со стороны взрослых.

Сформированностью внутренней учебной мотивации: Наличие у ребенка внутренней потребности в учебе, получение удовольствия от процесса познания, а не только ориентация на внешние оценки или похвалы.

Физическая готовность

Физическая готовность является важным условием для успешного обучения в школе. Она включает в себя:

Уровень общего физического развития: Соответствие физического развития ребенка его возрасту, отсутствие серьезных отклонений в здоровье, наличие необходимого запаса сил и энергии.

Развитие мелкой и крупной моторики: Координированные движения рук и пальцев, ловкость, быстрота и точность движений, что необходимо для письма, рисования, использования инструментов.

Сформированность зрительно-моторной координации: Слаженная работа глаз и рук, умение координировать движения при выполнении различных заданий (рисование, обведение контуров, копирование образцов).

Речевая готовность

Речевая готовность является основой для успешного усвоения учебной программы. Она характеризуется:

Правильным звукопроизношением: Четкое и правильное произношение всех звуков родного языка, отсутствие дефектов речи.

Развитым словарным запасом: Достаточный объем активного и пассивного словарного запаса, умение использовать слова в речи, понимать их значение.

Умением строить связные высказывания: Способность строить грамматически правильные и логически последовательные предложения, умение выражать свои мысли и чувства устно и письменно.

Пониманием смысла прочитанного: Способность понимать смысл прочитанных текстов, выделять главную мысль, отвечать на вопросы по тексту.

Эмоционально-волевая готовность

Эмоционально-волевая готовность является важным фактором для успешной адаптации к школе и обучения. Она включает в себя:

Умение контролировать свои эмоции: Способность сдерживать импульсивные порывы, контролировать свое поведение, адекватно реагировать на различные ситуации.

Способность к произвольной регуляции поведения: Умение ставить цели, планировать свою деятельность, следовать правилам и инструкциям, доводить начатое дело до конца.

Усидчивость и внимательность: Способность концентрироваться на задании в течение необходимого времени, удерживать внимание и быть усидчивым, что необходимо для успешной учебной деятельности.

Все перечисленные компоненты готовности к школьному обучению тесно взаимосвязаны и влияют друг на друга. Успешное развитие каждого из них является ключом к успешной адаптации к школе и дальнейшему обучению ребенка. Учитель и родители должны уделять внимание развитию всех компонентов готовности и создавать условия для полноценного развития каждого ребенка.

1.3. ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Выбор подхода к диагностике готовности к школе является важным этапом в организации работы с будущими первоклассниками. От этого выбора зависит объективность оценки, эффективность коррекционной работы и, в конечном итоге, успешность адаптации ребенка к школе.

Существует несколько подходов к диагностике, каждый из которых имеет свои особенности, преимущества и ограничения.

Традиционный подход: Использование стандартизированных тестов и методик

Традиционный подход к диагностике готовности к школе опирается на использование стандартизированных тестов и методик, разработанных психологами и педагогами. Эти инструменты предназначены для оценки уровня развития отдельных компонентов готовности, таких как:

Интеллектуальная сфера: Тесты на определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение), элементарных математических представлений, запаса знаний об окружающем мире.

Речевая сфера: Тесты на проверку звукопроизношения, словарного запаса, связной речи.

Графические навыки: Тесты на оценку умения рисовать, копировать образцы.

Особенности традиционного подхода:

- **Объективность:** Стандартизированные тесты обеспечивают относительную объективность оценки, так как они имеют четкие критерии оценки и шкалы интерпретации результатов.
- **Унификация:** Использование одинаковых методик позволяет сравнивать результаты разных детей, выявлять общие закономерности и типичные проблемы.
- **Экономия времени:** Тестирование может быть проведено в относительно короткие сроки, что позволяет оценить готовность большого количества детей.
- **Фокус на отдельных компонентах:** Традиционный подход часто фокусируется на отдельных компонентах готовности, таких как интеллектуальная и речевая, оставляя без внимания другие

важные аспекты, такие как социальная, эмоциональная и мотивационная готовность.

- Ограничения: Стандартизированные тесты не всегда отражают индивидуальные особенности ребенка, его интересы, способности и потенциал. Они могут быть формальными и не учитывать эмоциональное состояние ребенка во время тестирования.

Преимущества традиционного подхода:

- Простота использования: Методики просты в применении и не требуют специальной подготовки для их проведения.
- Возможность сравнительного анализа: Позволяет сравнивать результаты детей с нормативными показателями.
- Быстрая обработка данных: Обработка результатов тестирования обычно не занимает много времени.

Ограничения традиционного подхода:

- Недостаточный учет индивидуальных особенностей: Игнорирование уникальных характеристик каждого ребенка.
- Формальный характер оценки: Оценка только по заданным параметрам, без учета других важных факторов.
- Ограниченная диагностическая ценность: Не всегда выявляет причины возникших трудностей.
- Стрессовая ситуация: Тестирование может вызывать стресс и тревогу у детей, что может повлиять на результаты.

Комплексный подход: Оценка всех компонентов готовности

Комплексный подход предполагает оценку всех компонентов готовности к школе с использованием различных методов и приемов. Он включает в себя:

Использование стандартизированных тестов и методик: Применение традиционных инструментов для оценки отдельных компонентов готовности.

Наблюдение за поведением ребенка: Оценка поведения ребенка в различных ситуациях (во время занятий, игр, общения с другими детьми), выявление особенностей его эмоционального состояния, уровня самостоятельности, произвольности поведения, социальных навыков.

Беседа с ребенком: Использование беседы для выявления мотивации к учебе, самооценки, эмоционального отношения к школе, а также для оценки уровня развития речи и мышления.

Беседа с родителями: Сбор информации о развитии ребенка, его особенностях, интересах, трудностях, а также о семейной ситуации и условиях воспитания.

Анализ продуктов деятельности: Изучение рисунков, поделок, рассказов и других продуктов деятельности ребенка для оценки уровня развития его способностей, интересов, воображения, умения выражать свои мысли и чувства.

Игровые методы: Использование игровых ситуаций для оценки развития коммуникативных навыков, умения взаимодействовать с другими детьми, соблюдать правила.

Особенности комплексного подхода:

- Холистичность: Оценка всех аспектов развития ребенка, что позволяет получить более полную и объективную картину.
- Разнообразие методов: Использование различных методов и приемов, что позволяет получить информацию из разных источников.
- Глубокий анализ: Возможность проведения более глубокого анализа причин возникших трудностей.
- Трудоемкость: Комплексный подход требует больше времени и усилий для сбора и обработки данных.

- Зависимость от профессионализма: Требуется высокий уровень профессиональной компетентности от специалиста, проводящего диагностику.

Преимущества комплексного подхода:

- Полная картина развития ребенка: Оценка всех компонентов готовности.
- Индивидуальный подход: Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.
- Возможность выявления причин трудностей: Более глубокий анализ проблем.
- Разнообразие методов: Использование различных методик для получения более объективных результатов.

Ограничения комплексного подхода:

- Трудоемкость: Требуется больше времени и усилий для проведения диагностики и обработки результатов.
- Зависимость от профессионализма специалиста: Качество результатов зависит от опыта и компетенции специалиста.
- Субъективность: Некоторые методы, такие как наблюдение и беседа, могут быть субъективными.

Индивидуально-ориентированный подход: Учет индивидуальных особенностей

Индивидуально-ориентированный подход предполагает, что диагностика готовности к школе должна проводиться с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Этот подход основывается на следующих принципах:

Признание уникальности каждого ребенка: Учет различий в темпах развития, способностях, интересах, характере, темпераменте и других индивидуальных характеристиках.

Адаптация методик: Адаптация диагностических методик и приемов к индивидуальным особенностям ребенка, его эмоциональному состоянию, уровню развития и особенностям восприятия информации.

Создание комфортной атмосферы: Обеспечение комфортной и доброжелательной атмосферы во время диагностики, что позволяет ребенку чувствовать себя спокойно и уверенно.

Гибкость: Готовность к изменениям в процессе диагностики, в зависимости от поведения и реакций ребенка.

Оценка индивидуального прогресса: Фокус на оценке индивидуального прогресса ребенка, а не только на сравнении его результатов с нормативными показателями.

Особенности индивидуально-ориентированного подхода:

- Гибкость: Позволяет адаптировать диагностический процесс к индивидуальным особенностям ребенка.
- Эмпатия: Предполагает эмпатийное отношение к ребенку и учет его эмоционального состояния.
- Понимание: Позволяет получить более глубокое понимание причин трудностей.
- Индивидуальные рекомендации: Дает возможность разработать индивидуальные рекомендации для каждого ребенка.
- Требуется высокая квалификация: Требуется от специалиста высокого уровня профессиональной компетентности, гибкости и эмпатии.

Преимущества индивидуально-ориентированного подхода:

- Глубокое понимание особенностей ребенка: Понимание его сильных и слабых сторон, потребностей и интересов.
- Адаптация процесса диагностики: Возможность адаптировать методики к индивидуальным особенностям ребенка.

- Персонализированные рекомендации: Разработка индивидуальных программ для каждого ребенка.
- Создание комфортной среды: Снижение стресса у ребенка во время диагностики.

Ограничения индивидуально-ориентированного подхода:

- Трудоемкость: Требуется больше времени и усилий для проведения диагностики.
- Зависимость от профессионализма специалиста: Качество результатов зависит от опыта и компетенции специалиста.

Динамический подход: Оценка готовности в динамике

Динамический подход предполагает оценку готовности к школе не только на момент поступления, но и на протяжении первого года обучения. Этот подход основывается на следующих принципах:

Мониторинг развития: Отслеживание динамики развития ребенка на протяжении первого года обучения, с учетом его индивидуальных особенностей и прогресса.

Коррекция программы обучения: Внесение изменений в образовательную программу в соответствии с результатами мониторинга и потребностями ребенка.

Использование разных методов: Применение различных методов и приемов для оценки динамики развития (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).

Обратная связь: Предоставление обратной связи ребенку и его родителям о результатах мониторинга и дальнейших шагах.

Особенности динамического подхода:

- Регулярный мониторинг: Постоянное отслеживание прогресса ребенка.
- Адаптация образовательного процесса: Внесение необходимых изменений в программу обучения.

- Своевременная коррекция: Возможность своевременного выявления и коррекции возникающих трудностей.
- Сложность организации: Требует от учителя постоянного внимания и наблюдения.

Преимущества динамического подхода:

- Своевременное выявление проблем: Возможность выявить трудности на ранних этапах обучения.
- Гибкая система обучения: Адаптация образовательного процесса к потребностям ребенка.
- Индивидуальный подход: Учет индивидуальных темпов развития каждого ребенка.
- Постоянная поддержка: Возможность оказания своевременной поддержки ребенку.

Ограничения динамического подхода:

- Трудоемкость: Требует от учителя постоянного внимания и мониторинга.
- Необходимость регулярной обратной связи: Постоянное информирование родителей о результатах мониторинга.

Выбор подхода к диагностике готовности к школе должен основываться на конкретных условиях и целях, а также учитывать индивидуальные особенности детей. Наиболее эффективным является сочетание различных подходов, что позволяет получить наиболее полную и объективную картину готовности ребенка к школе и создать условия для его успешного обучения.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

Методика “Исключение лишнего” (оценка логического мышления и умения классифицировать)

Описание методики:

Методика направлена на выявление уровня сформированности логического мышления и способности к классификации у детей. Ребенку предлагается ряд изображений (или слов), среди которых есть одно “лишнее”, не подходящее по какому-либо признаку к остальным. Задача ребенка - найти этот “лишний” элемент и объяснить свой выбор.

Методика оценивает умение ребенка анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать, обобщать и классифицировать.

Бланки заданий:

Бланки заданий могут содержать наборы картинок или слов, сгруппированных по принципу принадлежности к одной категории.

Примеры наборов картинок:

Набор 1: Яблоко, груша, банан, стол.

Набор 2: Собака, кошка, корова, птица.

Набор 3: Автомобиль, автобус, троллейбус, самолет.

Набор 4: Платье, рубашка, юбка, чашка.

Набор 5: Круг, квадрат, треугольник, солнце.

Набор 6: Лето, осень, весна, день.

Примеры наборов слов: * Набор 1: Сапог, ботинок, тапка, шапка. * Набор 2: Огурец, помидор, морковь, яблоко. * Набор 3: Кошка, собака, лиса, крокодил. * Набор 4: Книга, тетрадь, ручка, стул. * Набор 5: Квадрат, круг, треугольник, солнце.

Для проведения диагностики можно использовать готовые бланки или создавать их самостоятельно, используя как изображения, так и слова.

Ход проведения:

Учитель показывает ребенку бланк с заданием и просит внимательно рассмотреть все элементы.

Учитель дает инструкцию: “Посмотри внимательно на эти картинки/слова. Здесь есть одна картинка/слово, которая не подходит к остальным. Попробуй найти эту картинку/слово и объяснить, почему она лишняя.”

Учитель фиксирует ответы ребенка. Важны не только правильные ответы, но и объяснение своего выбора.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок правильно находит “лишний” элемент и дает четкое и логичное объяснение своего выбора, умеет устанавливать связи между предметами и явлениями, выделяет существенный признак.

Средний уровень (2 балла): Ребенок находит “лишний” элемент, но объяснение не всегда четкое или полное, иногда может допускать неточности.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок затрудняется в нахождении “лишнего” элемента или дает нелогичное объяснение своего выбора.

Методика “Что здесь нарисовано?” (оценка восприятия и внимания)

Описание методики:

Методика направлена на оценку уровня развития восприятия, внимания и наблюдательности у детей. Ребенку предлагается бланк с изображениями, где контуры одних фигур наложены на контуры других фигур. Задача ребенка – выделить и назвать все фигуры, которые он видит на бланке.

Методика оценивает способность ребенка к дифференцированному восприятию, концентрации внимания и наблюдательности.

Бланки заданий:

Бланки заданий содержат наборы изображений простых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) или предметов, контуры которых наложены друг на друга, образуя сложный рисунок.

На бланке могут быть представлены как отдельные фигуры, так и фигуры, перекрывающие друг друга или частично наложенные.

Уровень сложности рисунков должен соответствовать возрасту ребенка.

Пример задания: Контуры геометрических фигур наложены друг на друга (круг, квадрат, треугольник). Задача ребенка — посчитать и назвать все фигуры, которые он видит на рисунке.

Ход проведения:

Учитель показывает ребенку бланк с заданием и просит внимательно рассмотреть рисунок.

Учитель дает инструкцию: “Посмотри внимательно на этот рисунок. Здесь нарисованы разные фигуры, которые перекрывают друг друга. Попробуй найти и назвать все фигуры, которые ты здесь видишь.”

Учитель наблюдает за тем, как ребенок выполняет задание и отмечает его ответы.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок правильно находит и называет все фигуры, проявляет внимательность и наблюдательность, не упускает деталей.

Средний уровень (2 балла): Ребенок находит и называет большинство фигур, но может допускать ошибки или пропускать некоторые фигуры, проявляет неустойчивость внимания.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок затрудняется в нахождении и назывании фигур, допускает много ошибок, невнимателен.

Методика “Разрезные картинки” (оценка целостного восприятия и воображения)

Описание методики:

Методика направлена на оценку уровня развития целостного восприятия, умения восстанавливать целостный образ из отдельных фрагментов, а также на оценку воображения.

Ребенку предлагается набор разрезных картинок (изображения предметов, животных, сказочных персонажей), которые нужно собрать в единое целое.

Материалы для проведения:

Набор разрезных картинок, разрезанных на 4-8 частей (количество частей зависит от возраста и уровня развития ребенка).

Картинки должны быть яркими и узнаваемыми.

Можно использовать готовые наборы разрезных картинок или создать их самостоятельно.

Ход проведения:

Учитель показывает ребенку образец целой картинки, а затем раздает набор разрезных частей.

Учитель дает инструкцию: “Посмотри на эту картинку (показывается целый образец). Теперь я дам тебе части этой картинки, и твоя задача – собрать ее обратно.”

Учитель наблюдает за тем, как ребенок выполняет задание, фиксирует время выполнения и качество работы.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок быстро и правильно собирает картинку, проявляет целостное восприятие, понимает взаимосвязь частей и целого, использует воображение для восстановления образа.

Средний уровень (2 балла): Ребенок собирает картинку, но с некоторыми затруднениями, может допускать ошибки или тратить много времени, не всегда понимает взаимосвязь частей.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок затрудняется в сборе картинки, допускает много ошибок, не может восстановить целостный образ.

Методика “Простые аналогии” (оценка логического мышления и умения устанавливать связи)

Описание методики:

Методика направлена на оценку уровня развития логического мышления, умения устанавливать аналогии и понимать взаимосвязи между предметами и явлениями.

Ребенку предлагается ряд пар слов или картинок, между которыми существует определенная связь, и дается начало новой пары, которую ребенок должен закончить по аналогии.

Бланки заданий:

Бланки заданий содержат пары слов или картинок, связанные определенным отношением, и начало новой пары, которое ребенок должен закончить.

Примеры пар слов/картинок:

Солнце – день, луна – ... (ночь)

Собака – лает, кошка – ... (мяукает)

Ложка – есть, кисть – ... (рисовать)

Сапоги - ноги, перчатки - ... (руки)

Большой - маленький, толстый - ... (тонкий).

Пример бланка:

Собака - щенок, кошка - ... (котенок)

Машина - едет, лодка - ... (плывет)

Яблоко - фрукт, огурец - ... (овощ)

Ночь - темно, день - ... (светло)

Ход проведения:

Учитель показывает ребенку первую пару слов/картинок и объясняет их взаимосвязь.

Учитель показывает начало второй пары и просит ребенка закончить ее по аналогии с первой.

Учитель фиксирует ответы ребенка.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок правильно устанавливает аналогию и дает точный ответ, понимает взаимосвязь между понятиями, логично мыслит.

Средний уровень (2 балла): Ребенок правильно устанавливает большинство аналогий, но может допускать ошибки или затруднения, не всегда понимает взаимосвязь между понятиями.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок затрудняется в установлении аналогии, дает неверные ответы, не понимает взаимосвязи между понятиями.

Методики на выявление элементарных математических представлений

Описание методик:

Методики направлены на оценку уровня сформированности элементарных математических представлений у детей, включая:

Счет в пределах 10 (прямой и обратный).

Сравнение множеств (больше, меньше, равно).

Знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ориентировку во времени (части суток, дни недели, времена года) и пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади).

Примеры заданий:

Счет:

Посчитай, сколько пальцев на руке.

Посчитай, сколько игрушек на столе.

Посчитай от 1 до 5, от 3 до 7, от 10 до 1.

Сравнение множеств:

На столе лежат 3 яблока и 2 груши. Чего больше?

Нарисуй столько же кругов, сколько квадратов.

Знание геометрических фигур:

Покажи круг, квадрат, треугольник.

Назови фигуры, которые ты видишь на картинке.

Ориентировка во времени:

Какое время суток сейчас?

Какой день недели сегодня?

Какое время года сейчас?

Ориентировка в пространстве:

Покажи, где находится мяч (справа, слева).

Что находится вверху, внизу?

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок правильно выполняет все задания, хорошо ориентируется в математических понятиях, умеет считать, сравнивать, различать геометрические фигуры и ориентироваться во времени и пространстве.

Средний уровень (2 балла): Ребенок выполняет большинство заданий, но может допускать неточности или затруднения в некоторых заданиях, нуждается в небольшой помощи.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок затрудняется в выполнении заданий, допускает много ошибок, нуждается в значительной помощи.

Методики на определение запаса знаний об окружающем мире

Описание методик:

Методики направлены на оценку объема знаний ребенка об окружающем мире, его понимание природных и социальных явлений, умение описывать предметы и явления.

Диагностика проводится в форме беседы с ребенком и с использованием наглядного материала (картинки, фотографии, игрушки).

Ход проведения:

Учитель проводит беседу с ребенком, задавая вопросы о различных аспектах окружающего мира (природа, животные, растения, профессии, транспорт и т.д.).

Учитель показывает ребенку наглядные материалы и просит описать их.

Учитель фиксирует ответы ребенка.

Примерные вопросы:

Какое сейчас время года? Почему ты так думаешь?

Назови диких животных. Каких животных ты видел в зоопарке?

Что делают врач, учитель, повар?

Расскажи о своем городе, о своей семье.

Что ты знаешь о транспорте?

Как ухаживают за растениями?

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок дает полные и точные ответы, демонстрирует хорошие знания об окружающем мире, умеет описывать предметы и явления.

Средний уровень (2 балла): Ребенок дает ответы, но не всегда полные или точные, может затрудняться в описании некоторых предметов и явлений.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок затрудняется в ответах, не имеет достаточного запаса знаний об окружающем мире, нуждается в помощи учителя.

Представленные методики позволяют оценить различные аспекты интеллектуальной готовности ребенка к школе. Важно помнить, что результаты диагностики являются не только основанием для выводов об уровне развития ребенка, но и отправной точкой для индивидуализации образовательного процесса и оказания ему необходимой помощи. Важно использовать все методики в комплексе для получения более объективной и полной картины.

2.2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ

Социально-личностная готовность является критически важным аспектом подготовки ребенка к школе. Она отражает способность ребенка взаимодействовать с другими людьми, адаптироваться к новым социальным требованиям, проявлять самостоятельность и ответственность, а также регулировать свое поведение и эмоции. Для оценки социально-личностной готовности используют разнообразные методики, представленные ниже.

Методика “Беседа” (оценка мотивации к учебной деятельности, самооценки, эмоциональной сферы)

Описание методики:

Беседа – это один из основных методов диагностики социально-личностной готовности, позволяющий оценить мотивацию ребенка к учебной деятельности, его самооценку, эмоциональное состояние, а также уровень понимания социальных норм и правил. Беседа проводится в доверительной, доброжелательной обстановке, позволяющей ребенку чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и чувства.

Важно помнить, что беседа — это не допрос, а непринужденный разговор, поэтому вопросы следует задавать тактично, избегая давления или критики.

Примерные вопросы для беседы:

Мотивация к учебной деятельности:

“Как ты думаешь, зачем дети ходят в школу?”

“Хочешь ли ты пойти в школу? Почему?”

“Что тебе больше всего нравится делать на занятиях в детском саду/ дома?”

“Как ты думаешь, что самое интересное в школе?”

“Если бы ты был учителем, что бы ты делал в школе?”

“Какие задания тебе нравятся больше всего, а какие меньше?”

“Если бы ты мог выбрать, каким бы предметом ты хотел заниматься?”

Самооценка:

“Какой ты? Опиши себя.”

“Что у тебя получается лучше всего?”

“А что тебе дается труднее?”

“Как ты думаешь, ты хорошо умеешь рисовать/лепить/петь/читать?”

“Когда ты ошибаешься, что ты делаешь?”

“Что тебе нравится в себе?”

Эмоциональная сфера:

“Как ты себя чувствуешь, когда у тебя все получается?”

“А когда у тебя что-то не получается?”

“Когда ты злишься, что ты делаешь?”

“Чего ты боишься?”

“Что тебя радует?”

“Когда тебе бывает грустно?”

“С кем тебе нравится общаться?”

“Кто твой лучший друг?”

“Кого ты больше всего любишь?”

Социальные нормы и правила:

“Зачем нужно соблюдать правила?”

“Что нужно делать, когда кто-то обидел тебя?”

“Как нужно вести себя в гостях?”

“Что такое дружба?”

“Что ты думаешь про то, когда другие ссорятся?”

“Как надо просить прощения?”

Задания в игровой форме:

“Как бы ты попросил игрушку у друга?” “Как бы ты сказал, что тебе не нравится, как с тобой играют?”

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок дает развернутые, искренние и мотивированные ответы, демонстрирует адекватную самооценку, положительное отношение к школе, умеет выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей, понимает значимость социальных норм и правил.

Средний уровень (2 балла): Ребенок отвечает на вопросы, но ответы могут быть неполными, недостаточно мотивированными, самооценка может быть несколько завышена или занижена, может испытывать некоторые трудности в выражении своих эмоций и понимании эмоций других людей, понимает основные социальные нормы, но не всегда им следует.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок дает односложные или невнятные ответы, испытывает трудности в выражении своих мыслей и чувств, проявляет негативное отношение к школе, не может дать адекватную самооценку, не понимает значения социальных норм и правил.

Методика “Наблюдение” (оценка поведения в группе, умения общаться, следовать правилам, организовывать свою деятельность)

Описание методики:

Наблюдение – это метод, который позволяет оценить реальное поведение ребенка в естественных условиях (во время занятий, игр, общения с другими детьми). Целью наблюдения является сбор информации об умении ребенка общаться, взаимодействовать, следовать правилам, организовывать свою деятельность, а также о его эмоциональном состоянии.

Наблюдение должно проводиться систематически, в разных ситуациях и на протяжении определенного времени. Для фиксации наблюдений используется специальная форма (см. ниже), в которой отмечаются конкретные поведенческие проявления.

Форма для наблюдения: Форма для наблюдения может включать следующие пункты:

Умение общаться и взаимодействовать:

Вступает ли в контакт с другими детьми?

Как общается с другими детьми (дружелюбно, агрессивно, пассивно)?

Умеет ли слушать других?

Умеет ли выразить свое мнение?

Умеет ли договариваться и сотрудничать?

Следование правилам:

Понимает ли правила игр и занятий?

Соблюдает ли правила?

Как реагирует на замечания?

Нуждается ли в помощи для понимания правил?

Организация деятельности:

Умеет ли самостоятельно начинать деятельность?

Умеет ли планировать свою деятельность?

Доводит ли начатое дело до конца?

Аккуратен ли в работе?

Умеет ли организовывать свое рабочее место?

Эмоциональное состояние:

Как проявляет свои эмоции (радость, грусть, злость)?

Умеет ли контролировать свои эмоции?

Бывает ли тревожным, раздражительным?

Адекватно ли реагирует на похвалу или критику?

Проявляет ли инициативу?

Примечание: в колонку Примечание можно записывать нестандартные ситуации, или дополнительные заметки.

Пример бланка наблюдения:

Критерии

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень
- Примечание

- Умение общаться
- Следование правилам
- Организация деятельности
- Эмоциональное состояние

Критерии оценки:

Высокий уровень: Ребенок активно и доброжелательно общается с другими детьми и взрослыми, легко соблюдает правила, проявляет самостоятельность и организованность в деятельности, умеет контролировать свои эмоции.

Средний уровень: Ребенок в основном соблюдает правила и взаимодействует с другими детьми, но может испытывать некоторые трудности в самостоятельной организации деятельности или в контроле над эмоциями.

Низкий уровень: Ребенок испытывает значительные трудности в общении, соблюдении правил и организации деятельности, проявляет неконтролируемые эмоции, нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны взрослого.

Методика “Незаконченные предложения” (оценка личностных качеств, самооценки, эмоциональной сферы)

Описание методики:

Методика “Незаконченные предложения” — это проективный метод, позволяющий выявить личностные особенности ребенка, его самооценку, эмоциональное состояние, а также его отношение к себе и к окружающему миру. Ребенку предлагается ряд незаконченных предложений, которые он должен закончить по своему усмотрению.

Анализ ответов позволяет выявить скрытые мотивы, переживания, страхи и желания ребенка.

Примеры незаконченных предложений:

“Я люблю, когда...”

“Мне не нравится, когда...”

“Я мечтаю о...”

“Когда я вырасту, я буду...”

“Я боюсь...”

“Я очень рад, когда...”

“Самое трудное для меня это...”

“Когда я злюсь...”

“Если бы я был волшебником...”

“Больше всего я люблю...”

“Я чувствую себя счастливым когда...”

“Я огорчаюсь если...”

“Мои друзья...”

“Я считаю что важно...”

Критерии оценки:

Высокий уровень: Ребенок дает развернутые и искренние ответы, демонстрирует позитивное отношение к себе и окружающему миру, умеет выражать свои мысли и чувства, имеет адекватную самооценку, проявляет уверенность в себе.

Средний уровень: Ребенок дает ответы, но они могут быть неполными, эмоционально нейтральными или содержать некоторые признаки неуверенности в себе, имеет относительно адекватную самооценку, нуждается в небольшой поддержке.

Низкий уровень: Ребенок дает односложные ответы, отказывается отвечать, демонстрирует негативное отношение к себе и окружающему миру, проявляет неуверенность в себе, тревожность, страхи, имеет заниженную самооценку.

Методика “Рисунок семьи” (диагностика эмоционального состояния, отношений в семье)

Описание методики:

Методика “Рисунок семьи” — это проективный метод, позволяющий выявить эмоциональное состояние ребенка, его восприятие семейных отношений, а также наличие у него каких-либо эмоциональных проблем. Ребенку предлагается нарисовать свою семью.

Интерпретация рисунка основана на анализе различных элементов: размера и расположения фигур, используемых цветов, деталей, а также на общей композиции рисунка.

Интерпретация рисунка:

Размер фигур:

Большие фигуры: ребенок может ощущать себя важным и значимым в семье или наоборот, стремится занять доминирующую позицию.

Маленькие фигуры: ребенок может чувствовать себя незначимым, отвергнутым или тревожным.

Одинаковый размер: гармоничные отношения в семье.

Расположение фигур:

Близкое расположение: близкие отношения, эмоциональная связь.

Далекое расположение: эмоциональная отстраненность, конфликты.

Отдельное расположение: ощущение одиночества, отверженности.

Расположение в центре: ребенок стремится к вниманию.

Расположение в стороне: ребенок пассивен, зависим.

Использование цветов:

Яркие, насыщенные цвета: положительные эмоции, активность.

Темные, мрачные цвета: негативные эмоции, тревога, подавленность.

Преобладание одного цвета: заикленность на одной эмоции.

Множество цветов: гармоничное эмоциональное состояние.

Детали:

Наличие или отсутствие деталей: эмоциональная открытость или замкнутость.

Прорисовка лиц: эмоциональная экспрессивность.

Отсутствие прорисовки лиц: нежелание раскрывать свои эмоции.

Общая композиция:

Сплоченная группа: положительная семейная атмосфера.

Разрозненные фигуры: конфликты, напряжение в семье.

Использование барьеров (например, стол, стена, дерево):
эмоциональное отчуждение между членами семьи.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Рисунок гармоничный, все члены семьи изображены четко и пропорционально, используются яркие, насыщенные цвета, прорисованы детали, выражается положительное отношение к семье, ребенок чувствует себя комфортно и уверенно.

Средний уровень: Рисунок имеет некоторые неточности, члены семьи могут быть изображены непропорционально, цвета приглушенные или невыразительные, могут присутствовать отдельные признаки тревожности или напряжения, но в целом эмоциональный фон позитивный.

Низкий уровень: Рисунок дисгармоничный, фигуры непропорциональные, изображены схематично, используются темные, мрачные цвета, присутствуют признаки тревожности, конфликта, эмоциональной отстраненности. Необходима консультация психолога.

Представленные методики позволяют оценить различные аспекты социально-личностной готовности ребенка к школе. Важно помнить, что результаты диагностики являются не только основанием для выводов об уровне развития ребенка, но и отправной точкой для оказания ему необходимой психологической и педагогической поддержки. Результаты диагностики следует рассматривать комплексно, а не только основываясь на результатах одного теста, также следует учитывать индивидуальные особенности ребенка и проводить диагностику в комфортной и доброжелательной обстановке.

2.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ

Речевая готовность — важнейший компонент общей готовности к школе. Она определяет успешность усвоения учебного материала, способность к общению и взаимодействию в классе, а также формирование личности ребенка. Оценить речевую готовность можно с помощью следующих методик:

Методика «Обследование звукопроизношения» (оценка правильности произношения звуков)

Описание методики: Данная методика направлена на выявление нарушений звукопроизношения у ребенка. Она позволяет определить, правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка, и выявить наличие или отсутствие фонетических дефектов. Диагностика проводится путем произнесения ребенком слов, содержащих определенные звуки.

Набор слов для проверки произношения различных групп звуков: Для проверки произношения различных звуков используются специальные наборы слов. Звуки удобно группировать по артикуляционным признакам. Ниже приведен примерный набор слов, однако, лучше использовать специализированные таблицы звукопроизношения для более полной диагностики. Важно, чтобы слова были знакомы и понятны ребенку.

Свистящие звуки ([с], [з], [ц]): сани, сито, сова, заяц, зима, цыпленок.

Шипящие звуки ([ш], [ж], [ч]): шапка, шуба, жук, жираф, чашка, щенок.

Сонорные звуки ([р], [л], [м], [н], [й]): рука, рыба, лиса, ложка, мама, нос, юла.

Звуки [Р'], [Л']: рябина, лето.

Слоговые сочетания: са-ша, зо-жа, ра-ла, ро-ло.

Фразы: “Саша шагает по шоссе.”, “Женя жжет хворост.”

Критерии оценки:

Высокий уровень: Ребенок произносит все звуки чисто и правильно, без искажений.

Средний уровень: Ребенок допускает отдельные искажения звуков, но они не мешают пониманию речи.

Низкий уровень: Ребенок имеет выраженные нарушения звукопроизношения, которые существенно затрудняют понимание речи. Необходима консультация логопеда.

Методика «Обследование словарного запаса» (оценка активного и пассивного словаря)

Описание методики: Данная методика позволяет оценить объем и качество словарного запаса ребенка, как активного (слова, которые ребенок использует в своей речи), так и пассивного (слова, которые ребенок понимает, но не использует активно). Диагностика может проводиться в форме беседы, выполнения заданий с картинками или использованием специальных тестов.

Список слов для проверки понимания и употребления: Список слов для проверки понимания должен включать слова из разных семантических групп (предметы, действия, признаки). Список для проверки употребления слов может строиться на основе предложений или коротких рассказов. При составлении списка учитываются возрастные нормы развития словарного запаса. Примерами могут служить:

Простые слова: дом, машина, дерево, кошка, собака, мяч, мама, папа.

Сложные слова: педагог, библиотекарь, иллюминатор, астроном, усердие, симметрия.

Абстрактные понятия: дружба, счастье, доброта, красота.

Глаголы: бежать, прыгать, рисовать, читать, играть, петь.

Прилагательные: большой, маленький, красный, синий, зеленый, хороший, плохой.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Ребенок свободно использует в речи широкий словарный запас, точно и адекватно использует слова, понимает значение сложных и абстрактных понятий.

Средний уровень: Ребенок имеет достаточный для его возраста словарный запас, но может допускать ошибки в употреблении слов, затрудняется в определении значения сложных понятий.

Низкий уровень: Ребенок имеет ограниченный словарный запас, допускает много ошибок в употреблении слов, плохо понимает значение сложных и абстрактных понятий. Необходима работа по расширению словарного запаса.

Методика «Составление рассказа по картинке» (оценка связной речи)

Описание методики: Методика позволяет оценить уровень развития связной речи ребенка. Ребенку предлагается серия картинок (сюжетная картина или серия сюжетных картинок), по которой он должен составить рассказ. Методика оценивает умение ребенка строить логически связанные предложения, употреблять грамматически правильную речь, следовать теме рассказа, выражать свои мысли и чувства.

Набор картинок для составления рассказов: Картинки должны быть яркими, интересными для ребенка, содержать сюжет, который легко можно описать. Можно использовать как готовые картинки из методических пособий, так и собственные рисунки или фотографии. Оптимальное количество картинок — 3-5 (для старшей группы можно предложить и больше).

Пример темы: “Путешествие котенка”, “День рождения в лесу”, “Помощь другу”, “Неожиданная встреча”. К каждой теме нужен подбор картинок, отражающих развитие сюжета.

Критерии оценки:

Содержание (3 балла): Рассказ соответствует теме картинок, полный, логичный, интересный, содержит развитый сюжет.

Содержание (2 балла): Рассказ соответствует теме, но может быть неполным, иметь незначительные логические несоответствия, сюжет слабо развит.

Содержание (1 балл): Рассказ не соответствует теме, фрагментарный, нелогичный, сюжет отсутствует.

Грамматика (3 балла): Речь грамматически правильная, нет грубых ошибок.

Грамматика (2 балла): Допускаются незначительные грамматические ошибки, не мешающие пониманию.

Грамматика (1 балл): Много грамматических ошибок, речь невнятная.

Связность (3 балла): Рассказ построен логично, предложения последовательно связаны между собой, используются связки.

Связность (2 балла): Связь между предложениями не всегда очевидна, используются простые связки.

Связность (1 балл): Предложения не связаны между собой, рассказ фрагментарный.

Комплексная оценка речевой готовности с использованием этих методик позволяет выявить сильные и слабые стороны ребенка в развитии речи и своевременно начать коррекционную работу, если это необходимо. Важно помнить о необходимости учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания комфортной обстановки во время диагностики. Результаты диагностики следует интерпретировать в совокупности с данными других обследований.

2.4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

Физическая готовность является важным компонентом общей готовности ребенка к школе. Она включает в себя не только общее физическое развитие, но и уровень развития мелкой и крупной моторики, а

также зрительно-моторной координации. Хорошее физическое развитие обеспечивает ребенку необходимую выносливость, ловкость и координацию, которые важны для успешного обучения и адаптации к школьной среде. Рассмотрим подробнее методики, используемые для оценки физической готовности.

Наблюдение за движениями: Оценка крупной моторики и координации движений

Описание методики:

Наблюдение за движениями ребенка – это метод, позволяющий оценить уровень развития его крупной моторики, координации движений, равновесия, ловкости и выносливости. Наблюдение проводится в естественных условиях (во время игр, физкультурных занятий, прогулок), и в специально организованной деятельности.

Наблюдение может проводиться как в формальной (использование структурированных заданий), так и в неформальной (естественное поведение ребенка) обстановке. Важно фиксировать различные проявления двигательной активности ребенка.

Оцениваемые параметры крупной моторики:

Бег: Оценивается скорость, ритмичность, легкость, координация движений, умение бегать в заданном направлении. Обращают внимание на темп бега, плавность и сбалансированность движений, наличие сбивчивости или скованности.

Прыжки: Оценивается высота, дальность, координация при прыжках на двух ногах, на одной ноге, с места и в движении, а также умение приземляться. Наблюдают за амплитудой прыжков, за тем, как ребенок отталкивается и приземляется, за устойчивостью равновесия.

Ходьба: Оценивается походка, темп ходьбы, умение ходить по прямой линии, переступать через предметы, соблюдать равновесие. Проверяется плавность, естественность ходьбы, сбалансированность, наличие или отсутствие шаткости или неуверенности.

Равновесие: Оценивается умение удерживать равновесие в статичном положении (стоя на одной ноге, стоя на носках), а также при выполнении движений (ходьба по бревну, по гимнастической скамейке). Наблюдается за тем, как ребенок справляется с удержанием баланса, координирует свои движения и избегает падения.

Метание: Оценка умения метать малый мяч вдаль, в цель, с разной силой. Оценивается умение целиться, замахиваться и отпускать мяч, задействовать мышцы рук и плечевого пояса.

Лазанье: Оценка умения лазать по гимнастической стенке, лестнице, шведской стенке. Наблюдается за плавностью движений, умением координировать движения рук и ног, за тем, как ребенок справляется с препятствиями.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок выполняет все движения легко, точно, координированно, проявляет ловкость и выносливость, соблюдает ритм и темп движений.

Средний уровень (2 балла): Ребенок выполняет большинство движений правильно, но может допускать некоторые неточности или неуклюжесть, нуждается в небольшой помощи или подсказке взрослого.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок испытывает значительные трудности в выполнении движений, допускает много ошибок, не может соблюдать ритм и темп движений, нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны взрослого.

Задания на мелкую моторику: Оценка умения рисовать, раскрашивать, вырезать, лепить

Описание методики:

Методика оценки мелкой моторики направлена на выявление уровня развития координации мелких движений рук и пальцев, а также на определение уровня развития зрительно-моторной координации. Для

оценки используются задания, требующие от ребенка точности, аккуратности и согласованных движений.

Оцениваемые параметры мелкой моторики:

Рисование: Оценивается умение рисовать простые фигуры (круг, квадрат, треугольник), линии (прямые, кривые), простые предметы (дом, дерево, солнце), а также умение использовать карандаш, кисть, краски, соблюдать контуры.

Раскрашивание: Оценивается умение раскрашивать контурные рисунки, не выходя за границы контура, использовать разные цвета, равномерно наносить краску.

Вырезание: Оценивается умение вырезать простые фигуры по контуру (круг, квадрат, треугольник), делать разрезы по прямой линии, пользоваться ножницами.

Лепка: Оценивается умение лепить из пластилина, глины, создавать простые объемные фигуры (шарик, колбаска, лепешка), использовать разные приемы лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), соединять части в единое целое.

Примеры заданий:

Рисование:

Нарисуй круг, квадрат, треугольник.

Нарисуй дом, дерево, солнце.

Нарисуй по образцу (например, узор из линий и геометрических фигур).

Раскрашивание:

Раскрась рисунок (контурное изображение овоща, фрукта, животного, предмета).

Вырезание:

Вырежи круг, квадрат, треугольник по контуру.

Вырежи полоску по прямой линии.

Лепка:

Сделай шарик, колбаску, лепешку из пластилина.

Слепи животное (например, ежика, улитку) или простую конструкцию.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок выполняет задания аккуратно, точно, уверенно, координированно, хорошо владеет инструментами (карандашом, кистью, ножницами, стеклом), проявляет ловкость и терпение.

Средний уровень (2 балла): Ребенок выполняет задания с некоторыми неточностями или затруднениями, нуждается в небольшой помощи или подсказке взрослого, может допускать ошибки в использовании инструментов или в технике выполнения.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок испытывает значительные трудности в выполнении заданий, допускает много ошибок, неуклюж в движениях, не может правильно использовать инструменты, нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны взрослого.

Оценка зрительно-моторной координации: Использование заданий на перерисовывание простых форм

Описание методики:

Зрительно-моторная координация – это способность координировать движения глаз и рук. Методика оценки зрительно-моторной координации направлена на выявление уровня развития согласованности движений рук и глаз, точности, аккуратности и пропорциональности при выполнении заданий на перерисовывание.

Ребенку предлагается перерисовать (срисовать) несколько простых форм (геометрические фигуры, линии, простые узоры, буквы) с образца на лист бумаги.

Примеры заданий:

Перерисовать простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Перерисовать прямые и кривые линии.

Перерисовать простые узоры (например, чередование кругов и квадратов).

Перерисовать образец, состоящий из нескольких фигур.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок точно, аккуратно и пропорционально перерисовывает все формы, соблюдает контуры и размеры, проявляет хорошую координацию движений глаз и рук.

Средний уровень (2 балла): Ребенок в основном правильно перерисовывает формы, но может допускать некоторые неточности, незначительные отклонения от контура или пропорций, испытывает небольшие затруднения в координации движений.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок испытывает значительные трудности в перерисовывании форм, допускает много ошибок, не может соблюдать контуры и размеры, плохо координирует движения глаз и рук.

Представленные методики позволяют оценить различные аспекты физической готовности ребенка к школе. Важно помнить, что физическая готовность не только влияет на успеваемость, но и на общее самочувствие и эмоциональное состояние ребенка. Наблюдение, задания на мелкую моторику и оценку зрительно-моторной координации должны проводиться в комплексе для получения наиболее полной и объективной картины физического развития ребенка. Результаты диагностики должны быть использованы для индивидуализации физического воспитания и оказания необходимой помощи детям, испытывающим трудности в данной области.

2.5.МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ

Эмоционально-волевая готовность — это один из ключевых аспектов подготовки ребенка к школе, определяющий его способность к саморегуляции, адаптации к новым требованиям и эффективному обучению. Она включает в себя умение контролировать свои эмоции, проявлять произвольность поведения, быть усидчивым и внимательным. Рассмотрим методы диагностики, позволяющие оценить эмоционально-волевою готовность ребенка.

Наблюдение за поведением: Оценка усидчивости, внимательности, умения контролировать свои эмоции и следовать инструкциям

Описание методики:

Наблюдение за поведением является одним из самых информативных методов оценки эмоционально-волевой готовности ребенка. Этот метод позволяет отслеживать проявления различных аспектов эмоционально-волевой сферы в естественных условиях (во время занятий, игр, общения с другими детьми, в быту). Наблюдение может проводиться как непосредственно учителем, так и другими специалистами (психологом, воспитателем).

Наблюдение должно проводиться систематически, в различных ситуациях и на протяжении определенного времени. Важно фиксировать не только сами проявления поведения, но и контекст, в котором они происходят.

Оцениваемые параметры:

Усидчивость: Способность ребенка сохранять положение тела и продолжать работу в течение определенного времени, умение не отвлекаться на посторонние раздражители. Наблюдается за тем, как долго ребенок может оставаться на одном месте, не ерзать, не отвлекаться.

Внимательность: Способность концентрировать внимание на задании или деятельности, умение замечать существенные детали, не отвлекаться на

посторонние раздражители. Отслеживается, как ребенок слушает инструкции, выполняет задания, обращает ли он внимание на детали.

Умение контролировать свои эмоции: Способность ребенка сдерживать импульсивные порывы, выражать эмоции в социально приемлемой форме, адекватно реагировать на различные ситуации. Отслеживается, как ребенок проявляет радость, грусть, злость, обиду, как реагирует на критику или похвалу.

Умение следовать инструкциям: Способность понимать и выполнять вербальные и письменные инструкции, а также следовать установленным правилам и распорядку. Отслеживается, как ребенок воспринимает инструкции, выполняет ли их, если требуется помощь или уточнения, следует ли правилам во время игры.

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок демонстрирует хорошую усидчивость, внимательность, умеет контролировать свои эмоции, легко и точно следует инструкциям, не испытывает значительных затруднений в адаптации к новым условиям.

Средний уровень (2 балла): Ребенок проявляет достаточную усидчивость, но может отвлекаться, проявляет внимание к заданию, но может допускать ошибки по невнимательности, в большинстве случаев контролирует свои эмоции, в основном следует инструкциям, но иногда ему требуется напоминание или помощь взрослого.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок проявляет низкую усидчивость, часто отвлекается, невнимателен, с трудом контролирует свои эмоции, часто игнорирует инструкции или выполняет их неправильно, нуждается в постоянной поддержке и контроле со стороны взрослого.

Беседа с ребенком: Оценка эмоционального состояния, наличия тревожности, страхов

Описание методики:

Беседа с ребенком позволяет получить информацию о его эмоциональном состоянии, наличии тревожности, страхов, а также о его восприятии школьной жизни. Беседа должна проводиться в доброжелательной, спокойной атмосфере, создавая ощущение доверия и безопасности.

Цель беседы - выявить эмоциональные особенности ребенка, его переживания и опасения, связанные со школой. Вопросы должны быть открытыми и располагающими к искренним ответам.

Примерные вопросы:

Общие вопросы об эмоциональном состоянии:

“Как ты себя чувствуешь сегодня?”

“Что тебя больше всего радует?”

“Что тебя больше всего огорчает?”

“Что тебя больше всего злит?”

“Когда тебе бывает грустно?”

“С кем ты любишь играть?”

Вопросы, направленные на выявление тревожности и страхов:

“Чего ты боишься?”

“Беспокоит ли тебя что-нибудь?”

“Как ты думаешь, что может быть сложного в школе?”

“Как ты думаешь, что самое плохое может случиться в школе?”

“Что тебя пугает в школе?”

“Если ты чего-то боишься, то что ты делаешь?”

Вопросы о восприятии школьной жизни:

“Что ты ждешь от школы?”

“Как ты представляешь себе школу?”

“Нравится ли тебе, когда нужно учиться чему-то новому?”

“Если бы ты мог стать учителем, чему бы ты учил?”

“Если бы ты мог что-то изменить в школе, что бы это было?”

“Что бы ты хотел узнать в школе?”

Вопросы, направленные на выявление самооценки:

“Как ты думаешь, ты готов к школе?”

“В чем ты силен?”

“А что тебе дается сложнее всего?”

Критерии оценки:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок дает искренние, развернутые и мотивированные ответы, проявляет позитивное эмоциональное состояние, не испытывает явной тревожности или страхов, имеет адекватное представление о школьной жизни.

Средний уровень (2 балла): Ребенок отвечает на вопросы, но ответы могут быть неполными или эмоционально нейтральными, может проявлять некоторую тревожность, но умеет с ней справляться, имеет общее представление о школе, но может иметь некоторые неясные или неполные представления.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок испытывает значительные трудности в ответах на вопросы, проявляет негативное эмоциональное состояние, выраженную тревожность или страхи, имеет искаженное представление о школьной жизни.

Проективные методики (например, “Несуществующее животное”):
Анализ рисунка для выявления эмоциональных особенностей

Описание методики:

Проективные методики, такие как “Несуществующее животное”, позволяют косвенно оценить эмоциональное состояние ребенка, его внутренние конфликты, страхи, а также особенности его личности. Ребенку предлагается нарисовать несуществующее животное, а затем дать ему имя и описать его.

Анализ рисунка и его интерпретация позволяет выявить особенности эмоциональной сферы ребенка.

Интерпретация рисунка:

Размер животного:

Большое животное: может указывать на потребность в доминировании, самоутверждении, или, наоборот, на ощущение своей уязвимости и беспомощности.

Маленькое животное: может свидетельствовать о застенчивости, неуверенности, чувстве незначительности.

Средний размер: гармоничное самовосприятие.

Расположение животного на листе:

В центре листа: потребность во внимании, стремление к самовыражению.

Внизу листа: неуверенность, тревожность, застенчивость.

Вверху листа: мечтательность, стремление к идеалу, оторванность от реальности.

Смещение влево: сосредоточенность на внутреннем мире.

Смещение вправо: ориентация на взаимодействие с внешним миром.

Линии и штрихи:

Сильные, жирные линии: решительность, активность, агрессивность.

Тонкие, слабые линии: тревожность, неуверенность, застенчивость.

Плавные, округлые линии: мягкость, доброжелательность, эмоциональная открытость.

Резкие, прерывистые линии: напряженность, тревожность, внутренний конфликт.

Цвета:

Яркие, насыщенные цвета: положительные эмоции, активность, оптимизм.

Темные, мрачные цвета: негативные эмоции, тревога, депрессия, подавленность.

Преобладание одного цвета: заикленность на определенной эмоции.

Использование многих цветов: эмоциональная открытость и разнообразие чувств.

Детали:

Наличие когтей, зубов, шипов: агрессивность, защитные механизмы, тревожность.

Наличие глаз: открытость, внимательность, любознательность.

Отсутствие глаз: замкнутость, нежелание устанавливать контакт.

Наличие длинных ушей: хорошая сенсорная чувствительность.

Наличие длинного хвоста: независимость, самостоятельность.

Имя и описание животного:

Агрессивное имя или описание: может указывать на наличие агрессии, внутренних конфликтов или неадекватных защитных механизмов.

Доброжелательное имя или описание: может указывать на позитивный настрой и гармоничное эмоциональное состояние.

Необычное имя или описание: может свидетельствовать о творческом мышлении или о наличии каких-либо необычных переживаний.

Наличие симметричности: показывает внутреннюю гармонию, сбалансированность. Асимметричность рисунка может свидетельствовать о тревожности, внутреннем конфликте.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Рисунок гармоничный, цвета яркие, животное доброжелательное, позитивное описание, ребенок не проявляет признаков тревожности.

Средний уровень: В рисунке могут быть некоторые неточности, цвета приглушенные, описание животного нейтральное, может наблюдаться некоторая тревожность, но не выраженная.

Низкий уровень: Рисунок дисгармоничный, темные цвета, животное агрессивное или пугающее, негативное описание, ребенок проявляет признаки выраженной тревожности, страха, подавленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диагностика готовности к школе не должна ограничиваться сбором данных, полученных с помощью различных методик. Не менее важным этапом является интерпретация полученных результатов, которая позволяет сделать выводы о готовности ребенка к обучению, определить его индивидуальные особенности и потребности, а также наметить пути индивидуальной работы.

Сопоставление результатов по всем компонентам готовности:

Важно рассматривать результаты диагностики в комплексе, а не по отдельным компонентам. Сопоставление результатов по различным методикам позволяет получить более полную и объективную картину готовности ребенка к школе.

Например, ребенок может иметь высокие показатели по интеллектуальной готовности, но при этом проявлять трудности в общении или контроле над своими эмоциями.

Выделение сильных и слабых сторон ребенка:

Необходимо определить сильные стороны ребенка (те компоненты готовности, по которым он показывает высокие результаты) и слабые стороны (те компоненты, где он испытывает трудности).

Это позволит учителю лучше понять индивидуальные особенности ребенка и строить образовательный процесс, опираясь на его сильные стороны и корректируя слабые.

Определение возможных трудностей и потребностей в коррекции:

На основе результатов диагностики можно спрогнозировать возможные трудности, которые ребенок может испытывать в школе (например, проблемы с концентрацией внимания, трудности в усвоении учебного материала, сложности в общении со сверстниками и т.д.).

Важно также определить индивидуальные потребности ребенка, в какой помощи он нуждается (логопедическая, психологическая, педагогическая коррекция).

Разработка индивидуальных рекомендаций для каждого ребенка:

На основе анализа результатов диагностики разрабатываются индивидуальные рекомендации для каждого ребенка, которые должны учитывать его сильные и слабые стороны, а также его индивидуальные потребности.

Рекомендации могут касаться:

Организации учебного процесса (индивидуальный темп работы, использование наглядных материалов, дополнительных упражнений).

Коррекционной работы (логопедические, психологические занятия, работа с педагогом-психологом).

Адаптации к школьной среде (подготовка к новым условиям, развитие коммуникативных навыков, работа с тревожностью).

Работы с родителями (предоставление информации о развитии ребенка, советы по подготовке к школе, рекомендации по созданию благоприятной атмосферы в семье).

Использование результатов для планирования индивидуальной работы с детьми в первом классе:

Результаты диагностики должны использоваться для планирования индивидуальной работы с детьми в первом классе. Учитель, владея информацией о готовности каждого ребенка к школе, может строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика.

Индивидуализация обучения позволяет создать для каждого ребенка оптимальные условия для успешной адаптации к школе и эффективного усвоения учебного материала. Заключение:

Комплексная оценка эмоционально-волевой готовности является важным этапом в подготовке ребенка к школе. Использование различных

методик и внимательный анализ полученных результатов позволяют создать условия для успешной адаптации к школе и эффективного обучения. Важно не только выявить слабые стороны ребенка, но и опираться на его сильные стороны, для создания положительного образовательного опыта. Постоянное сотрудничество учителя, родителей и специалистов позволит создать комфортную и поддерживающую среду для развития каждого ребенка.

Данное методическое пособие предназначено для того, чтобы помочь учителям начальных классов проводить эффективную диагностику готовности детей к обучению в школе, что позволит более качественно подготовиться к работе и создать условия для успешного обучения каждого ребенка. Важно помнить, что диагностика – это не только оценка, но и отправная точка для индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

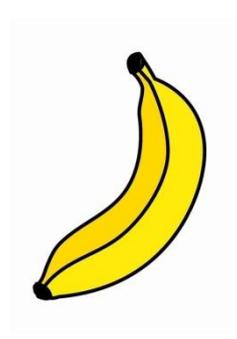
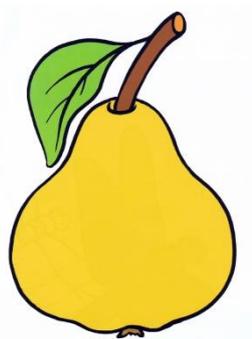
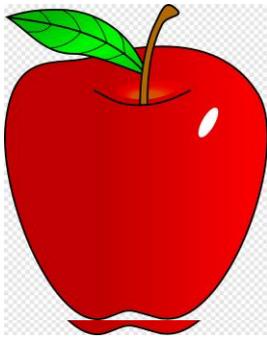
БЛАНКИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

1. Бланк заданий для методики “Исключение лишнего”

Инструкция для учителя: Предъявите ребенку бланк с заданиями. Попросите внимательно рассмотреть каждый ряд изображений (или слов) и найти “лишний” элемент. Попросите ребенка объяснить, почему он считает этот элемент лишним.

Бланк:

(Ряд 1) (Картинки)*



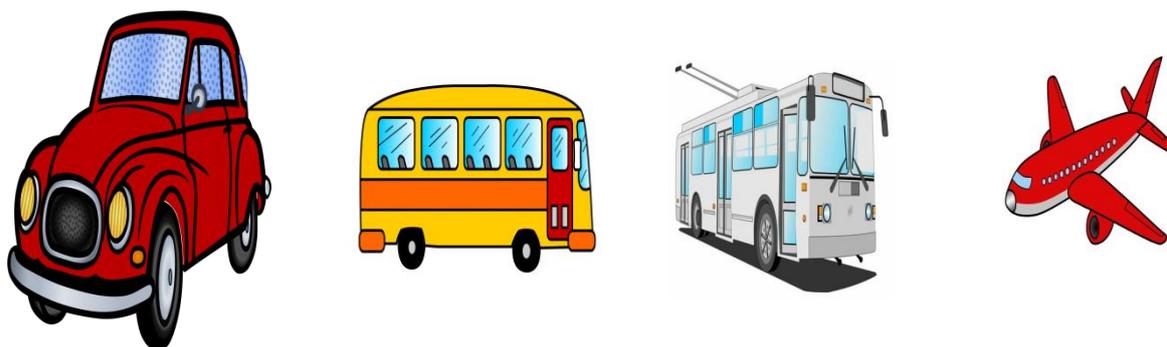
* Инструкция ребенку: “Посмотри на картинки. Какая картинка здесь лишняя? Почему?”

(Ряд 2) (Картинки)*



* Инструкция ребенку: “Посмотри на картинки. Какая картинка здесь лишняя? Почему?”

(Ряд 3) (Картинки) *



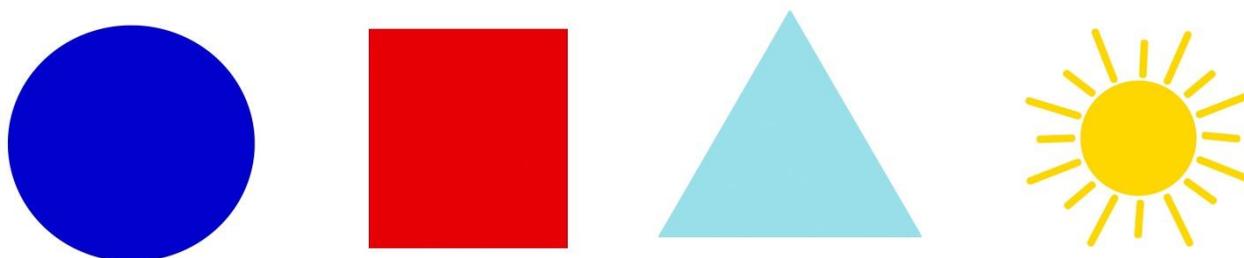
* Инструкция ребенку: “Посмотри на картинки. Какая картинка здесь лишняя? Почему?”

(Ряд 4) (Картинки) *



* Инструкция ребенку: “Посмотри на картинки. Какая картинка здесь лишняя? Почему?”

(Ряд 5) (Картинки) *



* Инструкция ребенку: “Посмотри на картинки. Какая картинка здесь лишняя? Почему?”

(Ряд 6) (Слова)

* сапог, ботинок, тапка, шапка

* Инструкция ребенку: “Прочитай слова. Какое слово здесь лишнее?
Почему?”

(Ряд 7) (Слова)

* огурец, помидор, морковь, яблоко

* Инструкция ребенку: “Прочитай слова. Какое слово здесь лишнее?
Почему?”

(Ряд 8) (Слова)

* кошка, собака, лиса, крокодил

* Инструкция ребенку: “Прочитай слова. Какое слово здесь лишнее?
Почему?”

(Ряд 9) (Слова)

* книга, тетрадь, ручка, стул

* Инструкция ребенку: “Прочитай слова. Какое слово здесь лишнее?
Почему?”

(Ряд 10) (Слова)

* квадрат, круг, треугольник, солнце

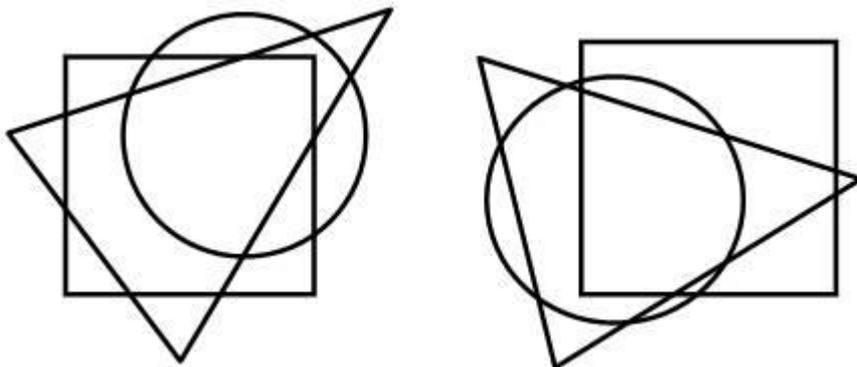
Инструкция ребенку: “Прочитай слова. Какое слово здесь лишнее?
Почему?”

2. Бланк заданий для методики “Что здесь нарисовано?”

Инструкция для учителя: Предъявите ребенку бланк с заданиями.
Попросите внимательно рассмотреть каждый рисунок и назвать все фигуры
или предметы, которые видит.

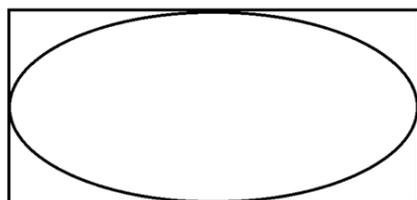
Бланк:

(Рисунок 1) (Перекрывающиеся фигуры)



Инструкция ребенку: “Посмотри внимательно на этот рисунок. Какие фигуры ты здесь видишь?”

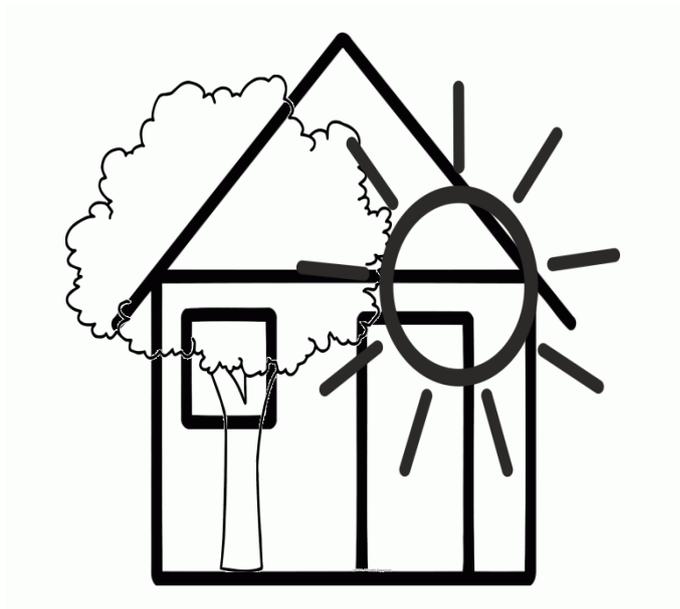
(Рисунок 2) (Перекрывающиеся фигуры)



[Изображение квадрата, наложенного на прямоугольник, овал]

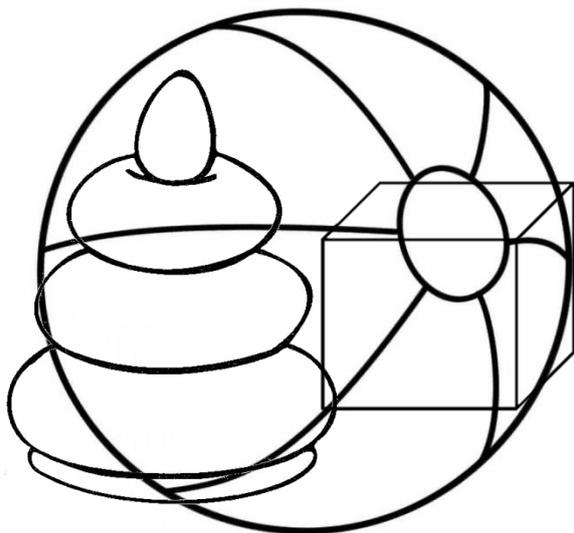
Инструкция ребенку: “Посмотри внимательно на этот рисунок. Какие фигуры ты здесь видишь?”

(Рисунок 3) (Перекрывающиеся предметы) *



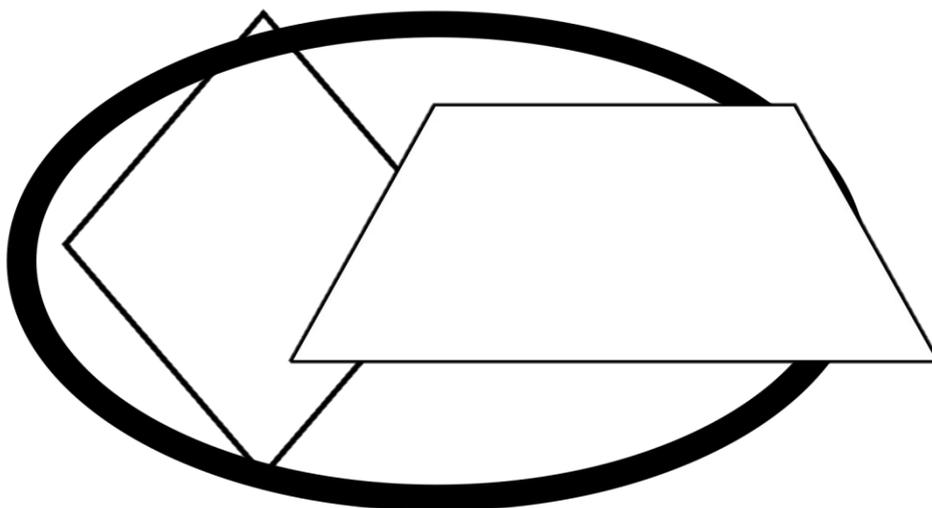
Инструкция ребенку: “Посмотри внимательно на этот рисунок. Что ты здесь видишь?”

(Рисунок 4) (Перекрывающиеся предметы) *



Инструкция ребенку: “Посмотри внимательно на этот рисунок. Что ты здесь видишь?”

(Рисунок 5) (Перекрывающиеся фигуры)



Инструкция ребенку: “Посмотри внимательно на этот рисунок. Какие фигуры ты здесь видишь?”

3. Бланк заданий для методики “Разрезные картинки” (Внимание! Бланки к данной методике лучше подготавливать отдельно на каждом листе. Можно использовать готовые разрезные картинки, а также распечатывать шаблоны)

Инструкция для учителя: Предъявите ребенку бланк с целым изображением и набор разрезных частей. Попросите внимательно рассмотреть целую картинку, а затем собрать ее из разрезных частей. (Примеры - можно нарисовать или распечатать)

Задание 1:

Целое изображение: [Изображение кошки] (в цвете)

Разрезные части: [4 части, на которые разделена картинка кошки]

Инструкция ребенку: “Посмотри на эту картинку. Теперь я дам тебе части этой картинку, и твоя задача – собрать ее обратно.”

Задание 2:

Целое изображение: [Изображение собаки] (в цвете)

Разрезные части: [5 частей, на которые разделена картинка собаки]

Инструкция ребенку: “Посмотри на эту картинку. Теперь я дам тебе части этой картинки, и твоя задача – собрать ее обратно.”

Задание 3:

Целое изображение: [Изображение домика] (в цвете)

Разрезные части: [6 частей, на которые разделена картинка домика]

Инструкция ребенку: “Посмотри на эту картинку. Теперь я дам тебе части этой картинки, и твоя задача – собрать ее обратно.”

Задание 4:

Целое изображение: [Изображение дерева] (в цвете)

Разрезные части: [7 частей, на которые разделена картинка дерева]

Инструкция ребенку: “Посмотри на эту картинку. Теперь я дам тебе части этой картинки, и твоя задача – собрать ее обратно.”

Задание 5:

Целое изображение: [Изображение солнышка] (в цвете)

Разрезные части: [8 частей, на которые разделена картинка солнышка]

Инструкция ребенку: “Посмотри на эту картинку. Теперь я дам тебе части этой картинки, и твоя задача – собрать ее обратно.”

4. Бланк заданий для методики “Простые аналогии”

Инструкция для учителя: Предъявите ребенку бланк с заданиями. Попросите прочитать (или прочитайте сами) пары слов/картинок и закончить аналогии.

Бланк:

Солнце – день, луна – ...

Инструкция ребенку: “Подумай, как связаны эти слова. Закончи предложение”

Собака – лает, кошка – ...

Инструкция ребенку: “Подумай, как связаны эти слова. Закончи предложение”

Ложка – есть, кисть – ...

Инструкция ребенку: “Подумай, как связаны эти слова. Закончи предложение”

Сапоги - ноги, перчатки - ...

Инструкция ребенку: “Подумай, как связаны эти слова. Закончи предложение”

Большой - маленький, толстый - ... * Инструкция ребенку: “Подумай, как связаны эти слова. Закончи предложение”

Собака - щенок, кошка - ... * Инструкция ребенку: “Подумай, как связаны эти слова. Закончи предложение”

Машина - едет, лодка - ... * Инструкция ребенку: “Подумай, как связаны эти слова. Закончи предложение”

Яблоко - фрукт, огурец - ...

Инструкция ребенку: “Подумай, как связаны эти слова. Закончи предложение”

Ночь - темно, день - ... * Инструкция ребенку: “Подумай, как связаны эти слова. Закончи предложение”

Зима - снег, весна - ... * Инструкция ребенку: “Подумай, как связаны эти слова. Закончи предложение”

5. Бланк заданий для методики “Перерисовывание простых фигур” (зрительно-моторная координация) (Внимание! На одном листе располагается пример и место для перерисовывания)

Инструкция для учителя: Предъявите ребенку бланк с образцом. Попросите перерисовать фигуры, линии или узоры.

Бланк:

(Задание 1)



Место для перерисовывания: [Пустое место для рисования круга]

(Задание 2)



Место для перерисовывания: [Пустое место для рисования квадрата]

(Задание 3)



Место для перерисовывания: [Пустое место для рисования треугольника]

(Задание 4)



Место для перерисовывания: [Пустое место для рисования прямой линии]

Примечание:

Данные бланки могут быть изменены и дополнены в соответствии с конкретными потребностями и особенностями детей.

Бланки могут быть распечатаны в черно-белом или цветном варианте.

Изображения и слова могут быть заменены на другие, более подходящие для конкретной возрастной группы или региона.

Для детей, испытывающих трудности с чтением, слова могут быть прочитаны учителем.

Рекомендуется иметь несколько экземпляров каждого бланка для возможности проведения диагностики индивидуально.

ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ РЕБЕНКА (ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ)

Данная индивидуальная диагностическая карта предназначена для фиксации результатов диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Она содержит информацию об основных компонентах готовности, уровне их сформированности, а также рекомендации по дальнейшей работе с ребенком.

1. Общие сведения о ребенке:

- Фамилия, имя:

- Дата рождения:

- Возраст на момент диагностики:

- Дата проведения диагностики:

- Образовательное учреждение:

- Группа/класс (на момент диагностики):

- Специалист, проводивший диагностику:

2. Результаты диагностики:

(Оценка уровня сформированности компонентов готовности по 3-балльной шкале: 3 - высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 - низкий уровень)

2.1. Интеллектуальная готовность:

Компонент	Оценка	Примечание
Развитие восприятия	_____	_____ _____
Развитие	_____	_____

Компонент	Оценка	Примечание
внимания		_____
Развитие памяти	_____	_____ _____
Развитие мышления	_____	_____ _____
Развитие воображения	_____	_____ _____
Элементарные математические представления	_____	_____ _____
Умение обобщать и классифицировать	_____	_____ _____
Умение устанавливать причинно-следственные связи	_____	_____ _____
Запас знаний об окружающем мире	_____	_____ _____
Общий балл:	_____	

2.2. Социально-личностная готовность:

Компонент	Оценка	Примечание
Умение общаться и взаимодействовать	_____	_____ _____
Навыки самообслуживания и самоорганизации	_____	_____ _____
Мотивация к учебной деятельности	_____	_____ _____
Развитие эмоционально-волевой сферы	_____	_____ _____
Общий балл:	_____	

2.3. Мотивационная готовность:

Компонент	Оценка	Примечание
Понимание значимости обучения в школе	_____	_____ _____
Желание учиться и получать новые	_____	_____ _____

Компонент	Оценка	Примечание
знания		
Сформированность внутренней учебной мотивации	_____	_____ _____
Общий балл:	_____	

2.4. Физическая готовность:

Компонент	Оценка	Примечание
Уровень общего физического развития	_____	_____ _____
Развитие крупной моторики	_____	_____ _____
Развитие мелкой моторики	_____	_____ _____
Сформированность зрительно-моторной координации	_____	_____ _____
Общий балл:	_____	

2.5. Речевая готовность:

Компонент	Оценка	Примечание
Правильное звукопроизношение	_____	_____ _____
Развитый словарный запас	_____	_____ _____
Умение строить связные высказывания	_____	_____ _____
Понимание смысла прочитанного	_____	_____ _____
Общий балл:	_____	

2.6. Эмоционально-волевая готовность:

Компонент	Оценка	Примечание
Умение контролировать свои эмоции	_____	_____ _____
Способность к произвольной регуляции поведения	_____	_____ _____

Компоне нт	Оце нка	Примечание
Усидчиво сть и вниматель ность	_____	_____ _____
Общий балл:	_____	

3. Выводы и рекомендации:

- **Общий уровень готовности:**(высокий, средний, низкий)

- **Сильные стороны
ребенка:**_____

- **Слабые стороны
ребенка:**_____

- **Возможные трудности в
обучении:**_____

- **Индивидуальные потребности
ребенка:**_____

- **Рекомендации
учителю:**_____

- **Рекомендации
родителям:**_____

- **Рекомендации специалистам (при необходимости):** _____

4. Динамика развития (заполняется в течение первого года обучения):

Дата Компонент (описание) Оценка Примечание

5. Подпись

специалиста: _____

Пример заполнения диагностической карты

(1. Общие сведения о ребенке:)

- Фамилия, имя: Иванова Мария
- Дата рождения: 15.03.2017
- Возраст на момент диагностики: 6 лет 5 мес.
- Дата проведения диагностики: 10.08.2023
- Образовательное учреждение: МБДОУ “Солнышко”
- Группа/класс (на момент диагностики): Подготовительная группа
- Специалист, проводивший диагностику: Петрова Елена Ивановна

(2. Результаты диагностики:)

(2.1. Интеллектуальная готовность:)

Компонент	Оценка	Примечание
Развитие восприятия	2	Различает основные цвета и формы, но иногда путает оттенки.
Развитие внимания	2	Может концентрировать внимание в течение 15 минут, но отвлекается на

Компонент	Оценка	Примечание
		посторонние раздражители.
Развитие памяти	2	Запоминает 5-6 слов из 10 предложенных, испытывает трудности с воспроизведением последовательности.
Развитие мышления	2	Умеет классифицировать предметы по одному признаку, затрудняется в установлении сложных связей.
Развитие воображения	3	Активно использует воображение в играх и творческих заданиях.
Элементарные математические представления	2	Считает в пределах 10, но может ошибаться при сравнении множеств, знает простые геометрические фигуры.
Умение обобщать и классифицировать	2	Умеет выделять общие признаки у предметов, затрудняется в классификации по нескольким признакам.
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1	Затрудняется в установлении причинно-следственных связей.
Запас знаний об окружающем мире	3	Имеет хороший запас знаний об окружающем мире, может описывать различные явления и объекты.
Общий балл:	17	

(2.2. Социально-личностная готовность:)

Компонент	Оценка	Примечание
------------------	---------------	-------------------

Компонент	Оценка	Примечание
Умение общаться и взаимодействовать	2	Общается со сверстниками и взрослыми, но иногда может стесняться в новых ситуациях.
Навыки самообслуживания и самоорганизации	3	Самостоятельна в выполнении повседневных действий, умеет организовывать свое рабочее место, планировать деятельность.
Мотивация к учебной деятельности	2	Проявляет интерес к учебным занятиям, но не всегда готова прилагать усилия для достижения результата.
Развитие эмоционально-волевой сферы	2	В основном контролирует свои эмоции, но иногда может проявлять обиду или раздражение.
Общий балл:	9	

(2.3. Мотивационная готовность:)

Компонент	Оценка	Примечание
Понимание значимости обучения в школе	2	Понимает важность обучения в школе, но не всегда осознает ее личную значимость.
Желание учиться и получать новые знания	2	Проявляет интерес к новому, но может быстро терять его, если сталкивается с трудностями.
Сформированность внутренней учебной мотивации	1	Ориентирована больше на внешнюю оценку, чем на внутреннее стремление к познанию.
Общий балл:	5	

(2.4. Физическая готовность:)

Компонент	Оценка	Примечание
Уровень общего физического развития	3	Соответствует возрасту.
Развитие крупной моторики	3	Выполняет все движения координировано, ловкая, выносливая.
Развитие мелкой моторики	2	Выполняет задания на мелкую моторику аккуратно, но иногда испытывает трудности в мелких движениях.
Сформированность зрительно-моторной координации	2	Затрудняется в перерисовывании сложных узоров.
Общий балл:	10	

(2.5. Речевая готовность:)

Компонент	Оценка	Примечание
Правильное звукопроизношение	3	Произносит все звуки правильно.
Развитый словарный запас	3	Имеет большой словарный запас, активно использует слова в речи.
Умение строить связные высказывания	2	Может строить связные высказывания, но иногда может отвлекаться от темы, допускать небольшие грамматические ошибки.
Понимание смысла прочитанного	2	Понимает смысл прочитанных простых текстов, но может затрудняться в интерпретации более сложных.
Общий балл:	10	

(2.6. Эмоционально-волевая готовность:)

Компонент	Оценка	Примечание
Умение контролировать свои эмоции	2	В основном контролирует свои эмоции, но иногда может проявлять обиду.
Способность к произвольной регуляции поведения	2	Может выполнять задания, но иногда нуждается в напоминании и помощи взрослого.
Усидчивость и внимательность	2	Может концентрировать внимание, но не всегда усидчива, отвлекается на посторонние раздражители.
Общий балл:	6	

(3. Выводы и рекомендации:)

- **Общий уровень готовности:** Средний
- **Сильные стороны ребенка:** Хороший запас знаний об окружающем мире, развитое воображение, хорошая крупная моторика, правильное звукопроизношение, развитый словарный запас, самостоятельность в самообслуживании.
- **Слабые стороны ребенка:** Затруднения в установлении причинно-следственных связей, низкая сформированность внутренней учебной мотивации, неустойчивость внимания, трудности в построении сложных связных высказываний, в понимании и интерпретации сложных текстов.
- **Возможные трудности в обучении:** Трудности в решении логических задач, удержании внимания, мотивации к учебной деятельности.
- **Индивидуальные потребности ребенка:** Развитие логического мышления, формирование устойчивой учебной мотивации, развитие внимания и связной речи, развитие навыков понимания и интерпретации текстов.
- **Рекомендации учителю:** Обращать внимание на развитие логического мышления ребенка, стимулировать ее интерес к познавательной деятельности, использовать наглядные материалы, поощрять усидчивость, развивать ее речь, предоставлять дополнительную поддержку в решении логических задач.

- **Рекомендации родителям:** Создать дома условия для развития самостоятельности и ответственности, поощрять ребенка за проявленный интерес и усилия, читать книги, обсуждать прочитанное, играть в логические игры, поддерживать интерес к учебе.
- **Рекомендации специалистам (при необходимости):** Рекомендована консультация логопеда для коррекции речевых навыков, возможно потребуется дополнительная работа с психологом для формирования устойчивой мотивации и преодоления эмоциональной неустойчивости.

(4. Динамика развития (заполняется в течение первого года обучения):)

Дата	Компонент (описание)	Оценка	Примечание
01.10.23	Развитие внимания	2.5	Внимание стало более устойчивым, может концентрироваться на 20 минут, но всё ещё отвлекается на посторонние шумы.
15.12.23	Мотивация к учебной деятельности	2.3	Стала более активной на уроках, проявляет интерес к новым знаниям, но не всегда доводит дело до конца.
15.05.24	Умение устанавливать причинно-следственные связи	2	Стала устанавливать простые причинно-следственные связи, но затрудняется в более сложных заданиях.

(5. Подпись специалиста:) Петрова Е.И.

Примечание:

- Данная диагностическая карта является примером. Она может быть адаптирована и дополнена в соответствии с конкретными задачами и потребностями образовательного учреждения.
- Рекомендуется использовать данную карту в комплексе с другими методами диагностики для получения более полной и объективной картины готовности ребенка к школе.

- Диагностическая карта может заполняться как в электронном, так и в бумажном виде.

Эта диагностическая карта предназначена для удобства фиксации и анализа результатов диагностики. Она позволит учителю наглядно увидеть сильные и слабые стороны ребенка, что даст возможность разработать индивидуальный план обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Подготовка ребенка к школе – это важный и ответственный этап, в котором активное участие должны принимать не только педагоги, но и родители. От того, насколько грамотно и осознанно родители подойдут к этому процессу, во многом зависит успешность адаптации ребенка к школе и его дальнейшее обучение. Предлагаем вашему вниманию ряд консультаций, которые помогут родителям правильно организовать подготовку детей к школе.

Консультация 1: “Готовность к школе: Что это такое и зачем она нужна?”

Цель: Познакомить родителей с понятием готовности к школе, ее основными компонентами и значимостью для успешного обучения ребенка.

Содержание:

- **Что такое готовность к школе?**
 - Объяснить, что готовность к школе – это не просто умение читать и писать, а комплексное понятие, включающее в себя физическую, интеллектуальную, социально-личностную и эмоционально-волевою готовность.
 - Подчеркнуть, что каждый ребенок индивидуален, и развитие каждого компонента готовности происходит в своем темпе.
- **Основные компоненты готовности к школе:**
 - **Интеллектуальная готовность:** Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), элементарные математические представления, умение классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
 - **Социально-личностная готовность:** Умение общаться со сверстниками и взрослыми, соблюдать правила, организовывать свою деятельность, проявлять самостоятельность.
 - **Мотивационная готовность:** Желание учиться, интерес к новому, понимание важности образования.
 - **Эмоционально-волевая готовность:** Умение контролировать свои эмоции, проявлять усидчивость, внимательность, произвольность поведения.

- **Физическая готовность:** Общее физическое развитие, координация движений, развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.
- **Речевая готовность:** Правильное звукопроизношение, словарный запас, умение строить связные высказывания, понимать смысл прочитанного.
- **Значимость готовности к школе:**
 - Объяснить, что готовность к школе является залогом успешной адаптации ребенка к новым условиям и требованиям.
 - Подчеркнуть, что неподготовленный ребенок может испытывать трудности в обучении, что может привести к снижению самооценки и негативному отношению к школе.
 - Акцентировать внимание на том, что готовность к школе – это динамичный процесс, который формируется в течение всего дошкольного возраста и продолжает развиваться в первом классе.
- **Роль родителей в подготовке к школе:**
 - Подчеркнуть, что родители – это главные помощники ребенка в подготовке к школе, и от их участия во многом зависит успех ребенка.
 - Объяснить, что родители должны создавать условия для полноценного развития всех компонентов готовности, поддерживать интерес ребенка к познанию и обучению, а также формировать положительное отношение к школе.

Рекомендации родителям: * Общайтесь с ребенком, обсуждайте его интересы и достижения. * Создавайте развивающую среду дома: книги, игры, конструкторы, материалы для творчества. * Поддерживайте любознательность ребенка, отвечайте на его вопросы, поощряйте его стремление узнавать новое. * Уделяйте внимание развитию мелкой и крупной моторики, выполняйте упражнения для координации движений. * Развивайте речь ребенка, читайте ему книги, учите пересказывать, задавайте вопросы. * Поощряйте самостоятельность ребенка, давайте ему возможность принимать решения и нести ответственность за свои действия. * Формируйте положительное отношение к школе, рассказывайте о ее преимуществах, а также о интересных предметах.

Консультация 2: “Развиваем интеллект: Игры и упражнения для дома”

Цель: Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими развитию интеллектуальных способностей ребенка.

Содержание:

- **Развитие восприятия:**
 - **Игры на различение цветов, форм, размеров:** “Найди пару”, “Геометрическое лото”, “Собери картинку”.
 - **Упражнения на развитие наблюдательности:** “Что изменилось?”, “Найди отличия”, “Разложи по порядку”.
- **Развитие внимания:**
 - **Игры на концентрацию внимания:** “Найди предмет”, “Запомни и повтори”, “Поймай звук”.
 - **Упражнения на развитие устойчивости внимания:** “Лабиринты”, “Найди путь”, “Раскрась по образцу”.
- **Развитие памяти:**
 - **Игры на запоминание:** “Мемори”, “Запомни слова”, “Запомни узор”.
 - **Упражнения на развитие слуховой памяти:** “Повтори за мной”, “Запомни ритм”.
 - **Упражнения на развитие зрительной памяти:** “Что пропало?”, “Запомни расположение”.
- **Развитие мышления:**
 - **Логические игры:** “Шашки”, “Шахматы”, “Танграм”, “Пазлы”.
 - **Задания на классификацию и обобщение:** “Разложи на группы”, “Найди общее”, “Назови одним словом”.
 - **Решение простых задач:** “Сколько всего?”, “Что будет, если?”.
- **Развитие воображения:**
 - **Творческие игры:** “Придумай сказку”, “Нарисуй несуществующее животное”, “Сделай поделку из подручных материалов”.
 - **Ролевые игры:** “Доктор”, “Повар”, “Учитель”.
- **Элементарные математические представления:**
 - Счёт в пределах 10, сравнение множеств, знакомство с геометрическими фигурами, ориентация во времени и пространстве.

- Используйте предметы обихода (считайте ложки, вилки, пуговицы), играйте в игры, где необходимо считать предметы.

Рекомендации родителям:

- Играйте с ребенком регулярно, уделяйте этому достаточно времени.
- Игры должны быть интересными и увлекательными для ребенка.
- Подбирайте игры и упражнения в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка.
- Не торопите ребенка, дайте ему возможность подумать и проявить самостоятельность.
- Поощряйте ребенка за его достижения, хвалите за старание и терпение.

Консультация 3: “Общение и сотрудничество: Развиваем социально-личностные навыки”

Цель: Познакомить родителей с методами развития коммуникативных навыков, социальной компетентности и самоорганизации ребенка.

Содержание:

- **Коммуникативные навыки:**
 - **Умение слушать и слышать других:** Учите ребенка слушать собеседника, не перебивать, задавать уточняющие вопросы.
 - **Умение выражать свои мысли и чувства:** Помогайте ребенку правильно формулировать свои мысли и чувства, объясняйте, как можно выразить их в приемлемой форме.
 - **Умение вести диалог:** Учите ребенка вести беседу, задавать вопросы, отвечать на них, поддерживать разговор.
- **Социальная компетентность:**
 - **Умение взаимодействовать в группе:** Учите ребенка сотрудничать со сверстниками, договариваться, уступать, принимать общие решения.
 - **Умение соблюдать правила:** Объясняйте ребенку, зачем нужны правила, учите их соблюдать в играх и повседневной жизни.
 - **Умение разрешать конфликты:** Помогайте ребенку находить выход из конфликтных ситуаций, учите его обсуждать проблемы и искать компромиссы.

- **Проявление уважения к другим:** Объясните, как важно уважать чужое мнение и чувства.
- **Навыки самоорганизации:**
 - **Самостоятельность в самообслуживании:** Учите ребенка самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать свои вещи, следить за гигиеной.
 - **Организация рабочего места:** Помогайте ребенку организовать свое рабочее место, хранить в порядке учебные принадлежности.
 - **Планирование деятельности:** Учите ребенка планировать свой день, составлять расписание, выполнять задания в срок.

Рекомендации родителям:

- Поощряйте ребенка к общению, давайте ему возможность общаться со сверстниками и взрослыми.
- Учите ребенка сотрудничать и договариваться, моделируйте ситуации, где это необходимо.
- Объясняйте ребенку правила поведения, устанавливайте разумные границы.
- Поощряйте ребенка к самостоятельности, давайте ему возможность проявлять инициативу.
- Будьте примером для ребенка, соблюдайте сами правила общения, сотрудничества и уважения.
- Обсуждайте с ребенком различные ситуации и помогайте ему находить выходы.

Консультация 4: “Начинаем учиться: Подготовка к чтению, письму и счету”

Цель: Познакомить родителей с приемами подготовки к освоению грамоты и математики, которые помогут ребенку легче адаптироваться к школьным нагрузкам.

Содержание:

- **Подготовка к чтению:**
 - **Развитие фонематического слуха:** Учите ребенка различать звуки в словах, выделять первый и последний звук, делить слова на слоги.

- **Знакомство с буквами:** Знакомьте ребенка с буквами алфавита, учите их написание и название.
- **Чтение по слогам:** Начинайте с простых слогов, постепенно переходя к более сложным, а также к простым словам.
- **Развитие интереса к чтению:** Читайте ребенку книги, обсуждайте прочитанное, ходите в библиотеку.
- **Подготовка к письму:**
 - **Развитие мелкой моторики:** Рисуйте, раскрашивайте, лепите, занимайтесь аппликацией, шнуровкой.
 - **Упражнения для развития руки:** Обводите контуры, штрихуйте, играйте с пластилином, вырезайте ножницами.
 - **Знакомство с правильным положением руки:** Учите ребенка правильно держать карандаш, сидеть за столом, соблюдать осанку.
 - **Написание элементов букв и букв:** Начинайте с простых элементов, постепенно переходя к буквам, используя прописи.
- **Подготовка к счету:**
 - **Знакомство с цифрами:** Учите ребенка узнавать и называть цифры.
 - **Счёт в пределах 10:** Учите ребенка считать предметы, используя пальцы, счетный материал.
 - **Знакомство с понятиями “больше”, “меньше”, “равно”:** Учите ребенка сравнивать множества.
 - **Решение простых задач:** Учите ребенка решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Рекомендации родителям:

- Занимайтесь с ребенком регулярно, но не переутомляйте его.
- Занятия должны быть интересными и увлекательными для ребенка.
- Используйте игровые приемы и наглядные материалы.
- Не торопите ребенка, дайте ему возможность учиться в своем темпе.
- Хвалите ребенка за его достижения и поддерживайте его в случае неудач.

Консультация 5: “Эмоциональное благополучие: Как помочь ребенку справиться со стрессом”

Цель: Познакомить родителей с методами формирования эмоциональной устойчивости ребенка и создания благоприятной атмосферы для его адаптации к школе.

Содержание:

- **Понимание эмоций:**
 - Учите ребенка распознавать свои эмоции и эмоции других людей.
 - Объясняйте, что все эмоции нормальны, но важно уметь их выражать в приемлемой форме.
 - Обсуждайте с ребенком его чувства и переживания, помогайте ему их осознать.
- **Контроль над эмоциями:**
 - Учите ребенка справляться со стрессом и тревогой, используя техники релаксации и дыхательные упражнения.
 - Объясняйте ребенку, что делать, если он испытывает гнев или обиду, предлагайте альтернативные способы выражения негативных эмоций.
 - Учите ребёнка приёмам саморегуляции.
- **Положительное отношение к школе:**
 - Рассказывайте ребенку о школе в позитивном ключе, подчеркивайте ее преимущества и интересные стороны.
 - Избегайте негативных высказываний о школе, учителях, образовании в целом.
 - Создавайте у ребенка ожидание позитивного опыта от посещения школы.
- **Помощь в адаптации к школе:**
 - Помогите ребёнку подготовиться к распорядку дня, который будет в школе, помогите собрать необходимые вещи.
 - Прогуляйтесь с ребёнком до школы, расскажите о ее расположении.
 - Познакомьте ребёнка с новыми людьми, с которыми он будет учиться.
 - Поддерживайте ребёнка в первые дни посещения школы.

- **Создание благоприятной атмосферы в семье:**

- Создайте дома спокойную и доброжелательную обстановку, где ребенок чувствует себя в безопасности и любви.
- Поддерживайте ребенка, хвалите его за достижения, не критикуйте за ошибки, помогайте ему преодолевать трудности.
- Уделяйте время для общения с ребенком, проводите совместные игры и досуг.
- Поощряйте проявление эмоций.

Рекомендации родителям:

- Будьте внимательны к эмоциональному состоянию ребенка.
- Проявляйте терпение и понимание, помогайте ему справляться со своими эмоциями.
- Создавайте позитивный настрой и веру в его силы.
- Обсуждайте с ребенком его переживания и помогайте ему находить решения.
- Старайтесь сохранять спокойствие сами и показывайте это ребенку.

Консультации для родителей играют важную роль в подготовке детей к школе. Они позволяют родителям получить необходимые знания и навыки, а также создать условия для успешной адаптации и эффективного обучения их детей. Учителя, со своей стороны, должны оказывать родителям всестороннюю поддержку и помогать им стать активными участниками образовательного процесса. Вместе мы сможем подготовить наших детей к школе и помочь им стать успешными и счастливыми

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Выготский Л.С.** “Игра и ее роль в психическом развитии ребенка”. - М.: Эксмо-Пресс, 2000. (Классическая работа, раскрывающая роль игры в формировании психических функций, важных для обучения).
2. **Абрамова Г.С.** “Практическая психология”. - М.: Академия, 2000. (Пособие, содержащее описание различных диагностических методик).
3. **Ананьев Б.Г.** “Психология чувственного познания”. - М.: Наука, 2001. (Книга о развитии процессов восприятия, памяти, внимания, необходимых для успешного обучения).
4. **Белопольская Н.Л.** “Психологическая диагностика личности детей и подростков”. - М.: Когито-Центр, 2009. (Руководство по использованию психологических методик для оценки личностных особенностей).
5. **Битянова М.Р.** “Работа психолога в начальной школе”. - М.: Совершенство, 1998. (Пособие о работе психолога в начальной школе, включая диагностику и коррекцию).
6. **Божович Л.И.** “Проблемы формирования личности”. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. (Работа о формировании личности, ее мотивационной сфере, самооценке, что важно для понимания социально-личностной готовности).
7. **Венгер А.Л.** “Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство”. – М.: Владос-Пресс, 2003. (Руководство по использованию проективных методик для диагностики эмоциональной сферы).
8. **Гуткина Н.И.** “Психологическая готовность к школе”. - М.: Академический Проект, 2000. (Книга, рассматривающая различные аспекты психологической готовности к школе).
9. **Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.** “Чего на свете не бывает?”. - М.: Просвещение, 1991. (Игровые методики для развития воображения и мышления).
10. **Запорожец А.В.** “Избранные психологические труды: В 2 т.”. - М.: Педагогика, 1986. (Работы по развитию мышления и познавательной деятельности, важных для интеллектуальной готовности).

11. **Истратова О.Н.** “Справочник психолога начальной школы”. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. (Пособие содержит диагностические методики и рекомендации по их применению).
12. **Кравцова Е.Е.** “Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе”. - М.: Педагогика, 1991. (Исследование проблемы психологической готовности и методик ее диагностики).
13. **Лисина М.И.** “Формирование личности ребенка в общении”. - СПб.: Питер, 2009. (Рассматриваются вопросы влияния общения на формирование личности ребенка, что является важным для понимания социальной готовности).
14. **Мухина В.С.** “Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество”. - М.: Академия, 2009. (Обзор развития психических процессов в детском возрасте, что помогает в понимании возрастной нормы развития).
15. **Николаева Е.И.** “Психология детского творчества”. - СПб.: Речь, 2010. (Рассматриваются вопросы развития творческих способностей у детей, а также методы их диагностики).
16. **Овчарова Р.В.** “Практическая психология образования”. - М.: Академия, 2003. (Пособие о методах диагностики и коррекции в образовательной среде).
17. **Панфилова М.А.** “Игротерапия общения”. - М.: ГНОМ и Д, 2000. (Игровые методы для развития коммуникативных навыков).
18. **Семаго Н.Я., Семаго М.М.** “Проблемные дети”. - М.: АРКТИ, 2000. (Рассматриваются особенности развития детей с различными трудностями в обучении и развитии).
19. **Стребелева Е.А., Закрепина А.В.** “Готовность к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями”. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. (Методическое пособие по диагностике и коррекции у детей с особенностями в развитии).
20. **Эльконин Д.Б.** “Психология игры”. - М.: Педагогика, 1978. (Исследование закономерностей развития игры и ее значения для формирования личности ребенка, важного аспекта готовности к школе).

22
31
десятилетие
науки и технологий



МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ
И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ
М.В. ЛОМОНОСОВА



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
НАУК



АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ

награждается

Чинова Оксана Викторовна,
учитель начальных классов, МАОУ СОШ №24, г.
Армавир

за победу

во Всероссийском конкурсе проектов, методических
разработок, социальнозначимых видеороликов
«Олимп Успеха: Созидание. Профессия. Наука
номинация: «Мой вклад в национальный проект»
на тему: *Математика и оригами*
/ проект

в рамках Всероссийского фестиваля науки
НАУКА 0+

Первый проректор:



С.А. Родин

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ № 24

Н.В. БУЛАТОВА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по месту требования

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)

352901, г. Армавир Краснодарского края
ул. Р. Люксембург, 159
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20
e-mail: rektoragpu@mail.ru

от 14.11.2022 г. № 319
На № _____

Справка

Настоящей справкой подтверждается победа Чиновой Оксаны Викторовны, учитель начальных классов МАОУ СОШ №24 г. Армавира во Всероссийском конкурсе проектов, методических разработок «Олимп Успеха.: Созидание. Профессия. Наука.» в номинации «Олимп успеха: Мой вклад в национальный проект» на тему «Математика и оригами» (проект) (Лауреат II степени).

Зав.кафедрой ТИПИиОП
ФГБОУ ВО «АГПУ»
07.11.2022



А.А. Терсакова



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАТОВА

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ЧИНОВА

Оксана Викторовна

с 12 ноября 2024г. по 12 декабря 2024г.

повышал(а) свою квалификацию

в **ЧУ ОДПО «ЦКО «ПРОФЕССИОНАЛ»**

по программе **«Современные подходы к методике**

преподавания самбо при реализации ФГОС в школе»

в объеме 144 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам

программы:

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232423760273

Документ о квалификации

Регистрационный номер

10895

Города

Армавир

Дата выдачи

12.12.2024г.

Модуль I. Современные требования к образованию в условиях перехода на ФГОС нового поколения	36 часов
Модуль II. Педагогические технологии	36 часов
Модуль III. Методика преподавания самбо в условиях реализации ФГОС	70 часов
Итоговый экзамен	2 часа
	отлично



Руководитель

Дружинин Д.В.

Секретарь

Манукова О.В.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАТОВА

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«УНИВЕРСИТЕТ КВАЛИФИКАЦИИ РФ»
<https://УниверситетКвалификации.РФ>
ООО «АГЕНТСТВО ПО СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ»
Лицензия № Л035-01214-32 00608134 от 16.08.2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000094941 45269

Документ о квалификации
Регистрационный номер
489494145269



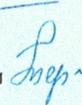
г. Брянск
Дата выдачи 02.09.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Чинава Оксана Викторовна

прошел(ла) обучение

в ООО "Агентство по современному образованию и науке"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методики,
практики и ключевые компетенции учителя начальных
классов в современной школе»
в объёме 144 часа*

Директор  Дрип В.В.
Секретарь  Терехова Е.А.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАТОВА



Грамота

Награждается

Чинова

*Оксана Викторовна,
учитель начальных классов*

МАОУ СОШ № 24,

*за плодотворный труд, высокое профессиональное
мастерство, творческое отношение к работе,
значительные достижения по итогам
2023-2024 учебного года*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «15» мая 2024 года № 341



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 24

И.В. БУЛАТОВА