

Рецензия
на программу летней языковой площадки «Английский на каждый день»,
разработанную учителем английского языка
МАОУ СОШ №24 г. Армавир
Макаренко В.П.

Программа летней языковой площадки «Английский на каждый день» разработана для обучающихся 10-12 лет (5-6 классы), рассчитана на 15 часов. Создание данной программы обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Изучение программы способствует осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны, оптимизирует навыки общения на английском языке и восприятия его как средства коммуникации.

Актуальность программы заключается в приобретении навыков работы с аудио и видеоматериалами, расширении обучающимися словарного и структурного запаса (обогащают вокабуляр); овладении способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем; отработке навыков правильного построения устного высказывания; формировании естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке; совершенствовании навыка аудирования.

Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Курс позволяет обеспечить достаточный для углубленного изучения английского языка уровень подготовки. Программа не дублирует содержание школьного курса, а развивает его практическую значимость. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных и лингвистических знаний; формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения. Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Планируемые результаты освоения курса прописаны в программе, что поможет контролировать качество его усвоения.

Программа площадки имеет практическую значимость для обучающихся и может быть рекомендована как средство повышения языковой, социальной и коммуникативной компетенций школьников.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
филологического факультета
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»



И.А. Андреева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24
352904, Краснодарский край, г. Армавир, пр. Авиаторов, 12, ИНН 2372027969 КПП 237201001

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 24
_____ Н. В. Булатова

ПРОГРАММА
летней языковой площадки
«Английский на каждый день»

Возраст обучающихся, на которых ориентирована программа 5-6 класс

Учитель английского языка Макаренко В.П.

2024-2025 учебный год



Пояснительная записка

Свободное владение иностранным языком на сегодняшний день – это основа свободы передвижения и общения в современном мире. Летние каникулы – это идеальное время, когда ребенок может не только усвоить новые языковые знания, но и усовершенствовать имеющиеся навыки и умения владения иностранным языком легко и непринужденно, например – в игровой форме.

Программа изучения английского языка в рамках летнего отдыха построена таким образом, что ребята не только изучают английский язык на занятиях с преподавателем, но и практикуют его в реальных ситуациях посредством проводимых на иностранном языке игр, культурных мероприятий, постановке костюмированных спектаклей на английском языке, создание проектов. Более того, в рамках изучения курса происходит так называемый «диалог культур», посредством изучения культуры Великобритании (Северной Ирландии, Уэльса, Шотландии, Англии) и России.

Занятия будут проводиться как в специально оборудованном классе, так и на свежем воздухе.

Данная программа создана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Она разработана с учетом межпредметных связей, в рамках учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Наполняемость площадки 20 человек.

Цель – формирование основы межкультурной коммуникативной компетенции, способности понимать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях.

Задачи:

- Развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Формирование и развитие социокультурного компонента: ознакомление школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными учащимся образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, постановки костюмированных спектаклей на английском языке, создания проектов.
- Овладение знаниями об истории, культуре родного края.



Для успешной работы профильной смены важным аспектом является выбор методов и приемов обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей школьников, уровня их подготовки, что предполагает сочетание теоретического и практического материала, использование интересных фактов из истории нашей страны и англоговорящих стран.

Занятия, проводимые со школьниками, содержат теоретический материал и его отработку в диалогах.

Программа предусматривает сделать летний отдых детей разнообразным, полноценным, увлекательным, дает возможность ребятам самоутвердиться, сделать свое небольшое открытие.

Содержание программы состоит из 3 направлений: познавательное, развивающее, культурно – досуговое.

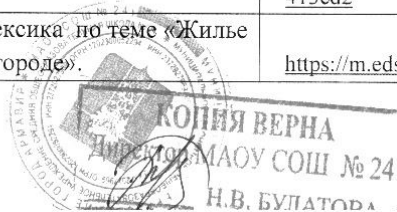
Познавательное направление состоит из учебных занятий, небольшого теоретического материала. Основная его часть – усвоение грамматики.

Развивающее направление - это занятия по интересам, на которых ребята решают головоломки, ребусы, изготавливают поделки, читают математические книги и журналы, решают интересные задачи.

Культурно – досуговое направление включает в себя спортивные игры, конкурсы, эстафеты, различные игры.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Грамматика	Лексика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	День открытия площадки	1. Present Simple 2. Порядок слов в предложении. 3. Чтение вслух небольших текстов до 110 слов.	Лексика по теме «Одежда».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2.	Мир предлогов	1. Предлоги места. 2. Монологическое высказываний (описание, повествование) объём – 5–6 фраз.	Лексика по теме «Город», «Предлоги места».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3.	Внешность	1. Past Simple.	Лексика по теме «Внешность»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4.	Жилье в городе	1. Future Simple. 2. Диалог-побуждение	Лексика по теме «Жилье в городе».	https://m.edsoo.ru/7f413cd2



		к действию, диалог-расспрос с вербальными и зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).		413cd2
5.	Жилье в деревне	1.Future Simple. 2. Диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос с вербальными и зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).	1. Лексика по теме «Детектив», 2. Лексика по теме 3. «Предметы обихода».	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6.	Занятия летом.	1. Simple. 2. Общие вопросы. 3. Описание картинки.	Лексика по теме «Правила игры».	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7.	Интересные игры	1. Simple. 2. Специальные вопросы. 3. Описание картинки.	Лексика по теме «Настольные игры!»	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8.	Летние вкусняшки.	1.Simple. 2. Общие вопросы. 3.Монологическая речь объёмом 7-8 фраз	Лексика по теме «Фрукты. Овощи».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9.	Здоровая еда.	1.Simple. 2. Специальные вопросы. 3. Описание картинок	Лексика по теме «Рисуем натюрморт».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Чаепитие.	1.Present Progressive. 2. Специальные вопросы. 3. Диалогическая речь этикетного характера.	Лексика по теме «Приглашение ...»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104



11	Спорт.	1.Past Progressive. 2. Специальные вопросы. 3.Монологическая речь 4. Диалог-побуждение к действию.	Лексика по теме «Спорт».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
12	Уроки физической культуры.	1.Simple, Progressive. 2. Специальные вопросы. 3. Монологическая речь по теме.	Лексика по теме «Урок физкультуры».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
13	Природа	1. Present Perfect. 2. Специальные вопросы. 3. Монологическая речь (описание пейзажа). 4. Диалог-побуждение к действию.	Лексика по теме «Природа».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
14	Погода	1.Simple, Progressive, Perfect. 2.Условные предложения первого вида. 3.Аудирование. 4. Чтение и последующий пересказ.	Лексика по теме «Прогноз погоды».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

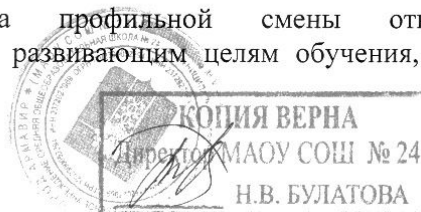
Ожидаемый результат

В результате пребывания на профильной смене у ребят углубятся знания, связанные с знанием английского языка и умением его использовать; учащиеся получат навыки самостоятельной и творческой работы с дополнительной литературой.

Исторический материал позволит повысить интерес учащихся к изучению языка, сформирует положительное эмоциональное отношение к учебному предмету, расширит набор лексики, что способствует развитию из интеллектуальных и творческих способностей и дает возможность выявить одаренных и талантливых ребят.

Предлагаемые занятия, отвечая образовательным, воспитательным и развивающим целям обучения, помогут повысить мотивацию изучения английского языка.

Таким образом, программа профильной смены отвечает образовательным, воспитательным и развивающим целям обучения, имея



большую информационную насыщенность, дает возможность познакомить ребят с интересным занимательным языковым материалом, который окажется полезным не только для расширения их знаний, но и для развития познавательных интересов и творческой активности. Программа имеет и пропедевтическую направленность, его изучение позволит учащимся сформировать представления о своих возможностях в области лингвистики.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104>
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2>
4. KIDS Academy
5. Starfall



**Календарно- тематическое планирование
летней языковой площадки**

«Английский на каждый день»

№	Дата	Название раздела	Мероприятия
4.	03.06.25 понедельник	День открытия площадки	1.Открытие площадки. Правила поведения. 2. Рассказ о площадке. 3. Повторение настоящего простого времени и лексики по теме «Одежда». 3. Игра «Оденься к празднику».
5.	04.06.25 вторник	Мир предлогов	1. Предлоги места. 2. Выполнение упражнений на предлоги. 3. Квест «Найди клад».
6.	05.06.25 среда	Внешность	2. Past Simple. 3. Отработка упражнений на Present, Past Simple. 3. Игра «Кто я?» 4. Игра « Крокодил. Угадай животное».
4.	06.06.25 четверг	Жилье в городе	1. Future Simple. 2.Отработка упражнений на будущее, прошедшее и настоящее время глагола. 3. Диалоги по теме «Жилье в городе». 4.Игра «Лестница»
5.	07.06.25 пятница	Жилье в деревне	1.Simple. 2. Отработка упражнений на Simple . 3. Диалоги по теме «Жилье в деревне. Сниму жилье на лето». 4. Игра «Детектив».
6.	10.06.25 понедельник	Занятия летом.	1.Simple. 2. Общие вопросы. 3. Описание картинки. 4. Игра «Монах», решение тематических кроссвордов.
7.	11.06.25 вторник	Интересные игры	1. Simple. 2. Специальные вопросы. 3. Описание картинки. 4. Игра «Настольные игры!»
8.	12.06.25 среда	Летние вкусняшки.	1.Simple. 2. Общие вопросы. 3.Монологическая речь по теме «Фрукты. Овощи». 4. Игра «Салат»



9.	13.06.25 четверг	Здоровая еда.	1.Simple. 2. Специальные вопросы. 3. Описание картинки. 4. Игра «Рисуем натюрморт».
10.	14.06.25 пятница	Чашепитие.	1.Present Progressive. 2. Специальные вопросы. 3.Диалогическая речь по теме «Может быть чашечку чаю?». 4. Игра «Кто съел печенье?»
11.	17.06.25 понедельник	Спорт.	1.Past Progressive. 2. Специальные вопросы. 3.Монологическая речь по теме «Спорт». 4. Игра «Как в это играть?»
12	18.06.25 вторник	Уроки физической культуры.	1.Simple, Progressive. 2. Специальные вопросы. 3.Монологическая речь по теме «Спорт». 4. Игра «Проведи урок физкультуры».
13	19.06.25 среда	Природа	2. Present Perfect. 2. Специальные вопросы. 3.Монологическая речь по теме «Природа» (описание пейзажа). 4. Игра «Цепочка из слов».
14	20.06.25 четверг	Погода	1.Simple, Progressive,Perfect. 2.Условные предложения первого вида. 3.Монологическая речь по теме «Прогноз погоды». 4. Игра « Фанты». 5. Закрытие смены - награждение, - концерт «Звездный дождь», -Просмотр фильма «Педингтон 1»



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НАСТАВНИЧЕСТВО
КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ**

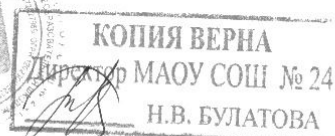
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
II-ОЙ КРАЕВОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ» 18 НОЯБРЯ 2021 ГОДА

г. Краснодар, 2021



СОДЕРЖАНИЕ

<i>Антонцева Г.И.</i>	Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя-наставника в начальной школе	6
<i>Бабкова Ю. А.</i>	Наставничество как процесс сопровождения одарённых детей в школе	9
<i>Вакулина И. В.</i>	Наставничество – это рост и успех педагогического коллектива	12
<i>Воронова Л. А.</i>	Система работы с молодыми учителями в школе	15
<i>Глазунова А. В.</i>	Эффективные практики наставничества	16
<i>Дементьева Е. В.</i>	Наставничество как эффективный уровень профессионального взаимодействия в школе	19
<i>Демченко А.А., Черник Е. Н.</i>	Особенности реализации региональной системы наставничества в плоскости горизонтального взаимодействия	22
<i>Диденко Т. В.</i>	Наставничество и система сетевого взаимодействия в школе, реализующей агротехнологическое направление	26
<i>Забашта Е. Г.</i>	Проект «Наставничество. Версия 2.0»	28
<i>Кабылина Л. А.</i>	Mentoring - обучение действиям	29
<i>Коротких И. В., Блоха А. В.</i>	Механизмы повышения профессионального роста педагогов разных возрастных категорий	32
<i>Криворучко Е. А.</i>	Наставничество в формировании профессиональной компетентности молодых специалистов	35
<i>Круглий Н. Л.</i>	Наставничество – путь профессионального становления молодого педагога	37
<i>Круглова С. А.</i>	Наставничество как механизм повышения профессионального мастерства и развития компетенций современного учителя общеобразовательной школы (на примере МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова города Армавир)	42
<i>Легкоступ А. А.</i>	Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе	46
<i>Макаренко В. П.</i>	Работа наставника с молодым педагогом в школе	49
<i>Маркина Г. И.</i>	Мастермайнд как одна из современных форм повышения профессиональной компетенции молодых педагогов в дошкольном образовательном учреждении	56
<i>Набиева И. М.</i>	Модель наставника молодого педагога – портрет наставника и наставляемого	58
<i>Новаковская Н. Е.</i>	Наставничество в дошкольной организации: инструменты коучинга в наставничестве	60
<i>Папантонио Л.К., Шаронова Е. А., Голавская Н. И.</i>	Тьюторское сопровождение формирования и реализации наставнических практик в организации дополнительного образования	65
<i>Самойленко О. С.</i>	Формы работы наставника с молодым специалистом	67
<i>Склярлова С.Ю.</i>	Проект «Через книгу к добру и свету»: наставничество как взаимодействие школьной библиотеки с группами «социального риска»	70
<i>Стан Ю.Ю.</i>	Личностные качества и компетенции наставников	79
<i>Станина Н.Ю.</i>		
<i>Суханова Е. А.</i>	«Точки роста» качества современного урока	83
<i>Труфанова Л. В.</i>	Наставничество как процесс сопровождения деятельности детских групп и коллективов	89
<i>Федюшкина Ю.Н.</i>	Наставничество в образовательной организации	93



УДК 371.14
ББК 74.044.2
Н 32

Рецензенты:

Прынь Е. И., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
Крючкова И.В., к.п.н., директор ЧОУ СОШ «Развитие», г. Армавир

Ответственные редакторы:

Т.И. Жилина - к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края
А.А. Демченко – к.ф.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края

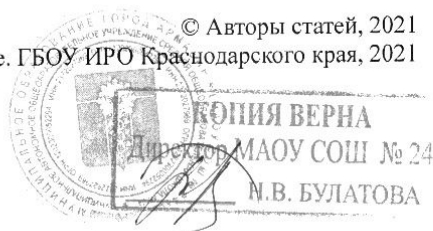
Н 32 Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов / Сборник материалов II-ой краевой научно-практической конференции «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов» 18 ноября 2021 г./ отв. ред.: Т.И. Жилина, А.А. Демченко. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. С. 109.

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований педагогов дополнительного профессионального образования по проблеме внедрения целевой модели наставничества, практические материалы педагогов начального и основного общего образования, а также дополнительного образования детей. Статьи отражают актуальные вопросы реализации наставничества как механизма обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей методических объединений, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации отечественного образования.

*Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № 9 от 28 декабря 2021года.*

© Авторы статей, 2021
Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021



расширения сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования в регионе.

Библиографический список

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися".
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
3. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 года N МР-81/02вн;
4. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
5. Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

Макаренко Валентина Павловна,
учитель английского языка,

МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, город Армавир

Работа наставника с молодым педагогом в школе

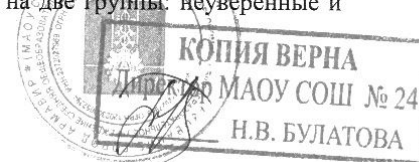
Аннотация. В статье рассматривается проблемы адаптации молодого педагога в школе и предлагаются пути решения проблем через организацию наставничества более опытного специалиста над молодым.

Ключевые слова: наставничество, наставник, молодой специалист, индивидуальный образовательный маршрут, инновационные преобразования, адаптация к новым условиям трудовой деятельности.

*Я убедился, что, как бы человек успешно
не окончил педагогический вуз,
как бы он не был талантлив,
а если не будет учиться на опыте,
то никогда не будет хорошим педагогом;
я сам учился у более старых педагогов...*
А. С. Макаренко

Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Приход в школу молодых педагогов очень важен для учеников и преподавателей со стажем. Молодежь полна сил, энергии, новых идей, желания свернуть горы. Они способны заразить этой энергией учеников и коллег. Многие молодые специалисты, столкнувшись с реальностью школьной жизни, вскоре уходят из школы, избирая иной профессиональный путь. Именно поэтому необходимо помочь молодым педагогам в первые годы своей работы не растерять свой потенциал и стремление идти дальше и выше других.

Начинающих специалистов можно условно разделить на две группы: неуверенные и самоуверенные.



Неуверенные. Источники трудностей, по мнению этих учителей, лежат в самой профессии, в природных задатках и способностях обучающихся, что неизбежно приводит к снижению требовательности к себе, к ослаблению творческого начала. В итоге профессиональная деятельность не приносит радости и удовлетворения. Для таких педагогов характерна недостаточно развитая способность прогнозировать свои действия. Часть уходит из образования в течение первых трех лет работы. Вместе с тем их можно встретить среди тех, кто работает в школе четвертый - пятый год и значительно дольше. Значит, у части выпускников вузов этап профессионального поиска затянулся. Есть разные источники неудовлетворенности. Одно дело, когда человек в целом доволен избранной профессией и возможностью реализовать себя, но при этом критически оценивает свою подготовку, результаты своей работы и т. д. Однако неудовлетворенность оказывается качественно иной, когда требования профессии не совпадают с важнейшими устремлениями личности. Молодые люди, настроены сменить профессию на более легкую.

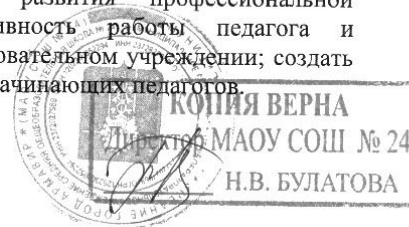
Самоуверенные. Но есть категория молодых педагогов, которым не свойственно ощущение жизненной неудачи, они не стремятся найти более легкую профессию. Если представители этой группы сталкиваются с трудностями, но они ни на минуту не ставят под сомнение сделанный выбор. Представители этой части педагогической молодежи с первых дней чувствуют себя на своем месте. Работа рождает у них приподнятое настроение. Они не ограничивают свои контакты с обучающимися лишь рамками урока, а с удовольствием проводят с ними свое свободное время. Такие учителя – хорошие организаторы. Они убеждены в том, что ясно представляют, как могут повести себя их воспитанники в сложных ситуациях, поэтому уверены в правильности принимаемых педагогических решений. Не без основания они считают, что успешно справляются со своими обязанностями. Каждой из этих групп необходим индивидуальный подход.

Чрезвычайно важно начать поддерживать молодежь уже с первого рабочего дня и далее делать это на непрерывной основе. Без такой поддержки начинающие специалисты не достигнут успеха и не почувствуют удовлетворения от профессиональной деятельности.

Помочь молодому специалисту могут коллеги: руководство школы (создать условия для легкой адаптации; обеспечить необходимыми умениями, навыками; обеспечить методической литературой), преподаватели с многолетним стажем работы (поделиться личным опытом; поддерживать молодого педагога эмоционально) и педагог-наставник (совместно планировать карьеру; приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре).

Молодые педагоги, устраиваясь на работу в школу, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя. Школьное наставничество организовано с целью организации систематической индивидуальной работы опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания. Цель: оказание помощи молодому учителю в профессиональном становлении.

Задачи: обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого учителя, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить учителей в образовательном учреждении; дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодым учителем на основе выявленных потенциальных его возможностей; повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений; развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога; повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.



Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставник выполняет следующие функции: планирование деятельности молодого специалиста (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений); консультирование молодого специалиста (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету; оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем; посещение занятий вместе с молодым специалистом у опытных педагогов и педагогов-новаторов, а затем анализирует их.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом: консультирование (индивидуальное, групповое); активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника осуществляется этапно.

1-й этап – адаптационный (Приложение 1). В его содержание входят знакомство молодых педагогов с коллективом; ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО и педагогов, с требованиями к ведению документации; закрепление наставника, организация взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с Положением о наставничестве. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации; проводит мероприятия, направленные на знакомство молодого специалиста с условиями и содержанием его профессиональной деятельности, требованиями к работе.

2-й этап – основной (просектировочный) (Приложение 2). По результатам выполнения молодым специалистом индивидуального плана адаптации учитель-наставник совместно с молодым специалистом составляет проект индивидуального плана профессионального развития до конца второго года работы молодого специалиста. Осуществляется диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов; организация методической работы с молодыми педагогами; организация взаимодействия молодого педагога и наставника; участие молодого педагога в деятельности предметных МО; организация посещения уроков коллег; организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию.

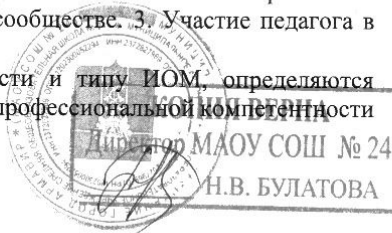
3-й этап – контрольно-оценочный (Приложение 3). Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Вовлекает молодых учителей во все сферы школьной жизни: в методической работе, в деятельности предметных МО; во внеурочную деятельность учащихся, во внеклассную работу, осуществление им обязанностей классного руководителя; в самообразовательную и исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Вместе с педагогом-наставником молодой специалист намечает «траекторию», по которой он будет двигаться. Представлено это может быть в виде составления «Индивидуального образовательного маршрута». «Индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) – структурированная программа действий по саморазвитию, составленная с учетом личных предпочтений и реализуемая с целью достижения ключевых компетенций.

Характерными чертами ИОМ является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности.

В ИОМ отражаются три основных направления деятельности: 1. Самообразование педагога. 2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе. 3. Участие педагога в методической работе ОУ.

Согласно обозначенным направлениям деятельности и типу ИОМ, определяются содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности



на текущий учебный год. В маршруте педагог может сформулировать: цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом образовательного учреждения и его основной образовательной программой; развитием обучающихся; профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать; средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.

Практическая значимость индивидуального образовательного маршрута заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (существующих в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает: диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога; составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута; реализацию маршрута; рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута отличается универсальностью, поэтому начать работу по его составлению можно с любого этапа.

1 этап. Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов). На этом этапе происходит самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования.

2 этап. Составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные линии. Педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения.

3 этап. Для реализации индивидуального образовательного маршрута создается открытое образовательное пространство, где осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

Показателями открытого образовательного пространства являются:

- многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.);
- возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута.

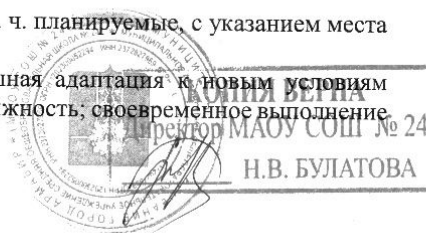
4 этап. Рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей. Рефлексивный анализ целесообразно проводить два раза в год, предусматривая своевременную коррекцию. Предметом рефлексии становится деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте (таблица) ИОМ по четвертям с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности. В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

- достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);
- субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде эссе или самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);

- формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

Предполагаемыми результатами являются: успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности; спокойное вхождение в новую должность; своевременное выполнение



всех обязанностей; установление взаимопонимания с педагогическим коллективом; свободное вхождение в роль учителя и классного руководителя; установление взаимопонимания с классным коллективом; умение находить подход к каждому отдельному учащемуся; установление взаимопонимания с родительским комитетом; формирование собственной системы работы; умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы; осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

	Направления деятельности (уровень методической работы ОУ)			Формы презентации достижений
	Самообразование (персональный уровень)	Участие в методической работе ОУ (организационный уровень)	Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)	
1 чет.				
2 чет.				
3 чет.				
4 чет.				

Виды контроля работы молодого специалиста. В работе с молодым педагогом правомерны все виды контроля, которые действуют в ОУ. В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводится **обзорный контроль**. Он проводится путем посещения всех уроков и внеклассных мероприятий по предмету по какой-либо теме. Его цель – общее ознакомление с профессиональным уровнем работы молодого педагога. Затем в течение первого года работы проводится **предупредительный контроль**. Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого педагога. Повторный контроль позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

На второй год работы молодой специалист ставится на **персональный контроль**, который позволяет изучить всю работу молодого педагога за определенный период времени.

На третий год работы целесообразно проведение фронтального контроля, при котором проверяются знания, умения и навыки учащихся, состояние и ведение документации (планы, записи в журналах и т.д.). Если в одной группе работает несколько молодых педагогов, то рекомендуется проведение классно – обобщающего контроля.

Ожидаемые результаты: адаптация начинающих педагогов в учреждении и, как результат, закрепление молодых специалистов в школе; активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышению профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросах педагогики и психологии; обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания; совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

Результаты деятельности будут представлены после реализации всего ИОМ в конце года. Показателями и критериями оценки результативности наставничества будет успешная аттестация на 1 категорию молодого специалиста через три года. Промежуточные результаты работы молодого специалиста будут рассматриваться на заседании методического объединения учителей в конце каждого учебного года.

Библиографический список

1. Положение о наставничестве в МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова



Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН адаптации молодого специалиста

(Ф.И.О., должность, структурное подразделение)
на период с _____ до _____ 20 г.

№	Мероприятия (содержание работы)	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Мероприятия по введению в ОУ		
1.1			
1.2			
1.3			
2	Мероприятия по введению в должность		
2.1			
2.2			
2.3			
	Работа в рамках профессиональной деятельности		
3			
3.1			
3.2			
3.3			
	Участие в мероприятиях, организованных ОУ		
4			
4.1			
4.2			
4.3			

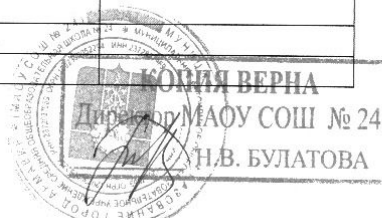
Молодой специалист _____
Учитель-наставник _____

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
профессионального развития молодого специалиста

(Ф.И.О., должность, структурное подразделение)
на период с _____ до _____ 20 г.

№	Мероприятия (содержание работы)	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	<i>Самообучение</i>		
1.1			
1.2			
1.3			
2	<i>Участие в конкурсе разработок</i>		
2.1			
2.2			
2.3			



3	Участие в мероприятиях, организованных МО		
3.1			
3.2			
3.3			
4	Участие в мероприятиях, организованных ОУ		
4.1			
4.2			
4.3			

Молодой специалист _____
Учитель-наставник _____

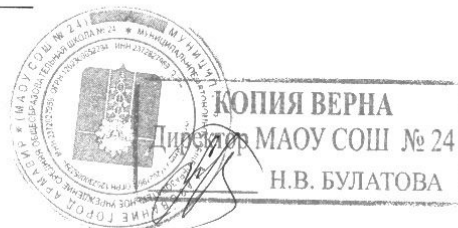
Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
развития потенциала молодого специалиста

(Ф.И.О., должность, структурное подразделение)
на период с _____ до _____ 20 г.

№	Мероприятия (содержание работы)	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	<i>Самообучение</i>		
1.1			
1.2			
1.3			
2	<i>Обучение</i>		
2.1			
2.2			
2.3			
3	<i>Участие мероприятий, организованных МО</i>		
3.1			
3.2			
3.3			
4	<i>Участие мероприятий, организованных ГМО</i>		
4.1			
4.2			
4.3			

Молодой специалист _____
Учитель-наставник _____





Сетевое издание
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –
государственное бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Институт
развития образования»
Краснодарского края

Главный редактор:
**ЧЕСНОКОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА**

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ
Адрес: 350080, Краснодар-
ский край, г. Краснодар,
ул. Сормовская, д. 167
Телефон: 8 (861) 203-50-53
Электронная почта:
kubanschool@iro25.ru

Сетевое издание
зарегистрировано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.)



Художественный редактор
и дизайнер

Т.В. КОНДРАШОВА

Редактор-корректор
Н.И. ЖАРЧЕНКО

Технический редактор
С.Б. ШЕРБАКОВА

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Кубанская КШШкола

№ 1 (73) 2024

2024 ГОД СЕМЬИ

В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям.

А.С. Макаренко

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

**Чеснокова Анастасия Влади-
мировна** – кандидат филологиче-
ских наук, заместитель директора
Армавирского филиала ГБОУ ИРО
Краснодарского края, член Союза
журналистов России, главный ре-
дактор

**Белюсова Светлана Анато-
льевна** – доктор психологических
наук, доцент, профессор кафедры
психологии ФГБОУ ВО «Челябин-
ский государственный университет»

Махновец Сергей Николаевич
– доктор психологических наук, про-
фессор ФГБОУ ВО «Тверской госу-
дарственный университет»

Новикова Наталья Николаевна
– доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общетехнических
дисциплин и методики обучения тех-
нологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский
государственный университет имени
Питирима Сорокина»

Прикот Олег Георгиевич –
доктор педагогических наук, про-
фессор ФГАУ ОУ «Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики», филиал
в г. Санкт-Петербург

Прынь Елена Ивановна – кан-
дидат педагогических наук, заведую-

щий кафедрой начального образо-
вания ГБОУ ИРО Краснодарского
края

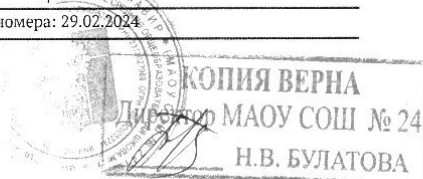
**Робский Владимир Владими-
рович** – старший преподаватель
кафедры управления образователь-
ными системами ГБОУ ИРО Крас-
нодарского края

**Терновая Людмила Николаев-
на** – кандидат педагогических наук,
проректор по воспитательной дея-
тельности, дополнительному образо-
ванию и цифровой трансформации,
доцент кафедры естественно-науч-
ного и экологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
Почетный работник воспитания и
просвещения РФ

**Яковлева Надежда Олегов-
на** – доктор педагогических наук,
профессор, руководитель центра
методической поддержки и иннова-
ционного развития системы образо-
вания ГБОУ ИРО Краснодарского
края

**Яковлев Евгений Владимиро-
вич** – доктор педагогических наук,
профессор, руководитель информа-
ционно-издательского ресурсного
центра ГБОУ ИРО Краснодарского
края

Дата выхода номера: 29.02.2024



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ № 24

Н.В. БУЛАТОВА

Бараташвили М.В. Технология написания итогового сочинения. Упражнения для предупреждения содержательно-структурных и логико-композиционных ошибок в итоговом сочинении (из опыта работы).....	69
Ревек Е.Ю. Применение идеографической классификации фразеологизмов на уроках русского языка.....	74
Дорофеева С.В. Рабочий лист как средство развития познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы	77
Калиниченко И.М. Формирование профессиональных компетенций при изучении русского языка в системе современного профессионального образования	80
Костенко А.А. Организация внеурочной деятельности в рамках введения обновленных федеральных образовательных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.....	83
Макаренко В.П. Обучение словообразованию на уроках английского языка в средней школе	93
Донина Е.Е., Денисюк В.П., Романова Т.Р. Возможности Интернет-ресурсов при формировании навыков говорения в процессе изучения английского языка.	100
Николаевская Е.Л., Плюта С.Г. Особенности подготовки к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку в 2024 году	103
Барышенский Д.С., Белай Е.Н. Стратегия подготовки к ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году с учетом результатов 2023 года	108
Чеснокова А.В. Дифференцированный подход при подготовке к заданиям с развернутым ответом ЕГЭ по литературе.....	111
Гизбрехт А.И., Кумпан Е.Н. ЕГЭ–2024 по истории: особенности подготовки выпускников с учетом итогов экзамена 2023 года в Краснодарском крае	117
Бочкарева А.С., Лихачева И.В., Чистилина И.А. О результатах ЕГЭ 2023 года по обществознанию в Краснодарском крае	122
Голованова О.Б. Достижение предметных и метапредметных результатов выпускниками Краснодарского края по итогам ЕГЭ–2023 года по географии	128
Терновая Л.Н. О результатах ЕГЭ–2023 по физике в Краснодарском крае	133
Яковчук И.Е. Актуальные проблемы и перспективы преподавания физики в школе	139
Третьяков Д.А. Анализ результатов ЕГЭ по химии в 2023 году	144
Мокеева Т.Н. Роль сформированности метапредметных умений при сдаче государственной итоговой аттестации по биологии	147
Добровольская Н.Ю. Особенности подготовки к КЕГЭ по информатике и ИКТ на основе результатов экзамена 2023 года в Краснодарском крае	151
Овсиенко В.Е. От результатов внешней оценки – к решению практических задач	156

НОВОЕ И ТРАДИЦИОННОЕ
В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В УРОЧНОЙ
И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЕДИНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН:
ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕШЕНИЯ



КОПИЯ ВЕРНА 3
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАТОВА

Кубанская



**МАКАРЕНКО
ВАЛЕНТИНА ПАВЛОВНА**

учитель английского языка
МАОУ СОШ № 24,
г. Армавир,
Краснодарский край

НОВОЕ И ТРАДИЦИОННОЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБУЧЕНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Выявлены проблемы обучения словообразованию и использования полученных форм в письменной и устной речи на уроках английского языка. Предлагается система заданий по словообразованию с учетом формата заданий КИМ итоговой аттестации.

Ключевые слова: словообразование, аффиксация, словосложение, конверсия, аффикс, словообразовательные модели

На современном этапе развития школьного языкового образования востребованной является не только личность толерантная, способная к рефлексии и эмпатии, что рассматривалось в исследованиях последних лет, посвященных формированию различных компонентов коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку, но и личность, способная к критическому мышлению, способная принять решение в нестандартных ситуациях, обладающая такими качествами как сообразительность, пытливость, наблюдательность, смелость мысли в действии, инициативность, для которой характерны самоуважение, уверенность и требовательность к себе, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, социальная активность, то есть востребованной оказывается личность, которую можно характеризовать как личность креативную.

Формирование самостоятельной творческой личности в процессе обучения требует переноса акцента с передачи готовых знаний на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, формирование у них навыков

саморазвития, самостоятельного приобретения знаний. В методике обучения иностранным языкам задачи, стоящие перед иноязычным образованием, не всегда решались с учетом характера образовательной среды, которая обеспечивала бы креативную учебно-познавательную деятельность и способствовала бы формированию креативных качеств личности.

Освоение темы словообразования крайне важно для всех, изучающих английский язык, в особенности для школьников, поскольку этот вопрос входит в раздел «Лексика и грамматика» ОГЭ и ЕГЭ. Более того, знание иноязычных приставок необходимо для выполнения задания 10 ЕГЭ по русскому языку, а понимание словообразовательных моделей английского языка способствует формированию читательской грамотности в аспекте верной интерпретации незнакомых заимствованных слов, исходя из их морфемного состава.

Однако освоение словообразовательных моделей важно не только для успешной сдачи этих экзаменов. К основным целям изучения этой темы можно отнести расширение словарного запаса



са учащихся, развитие умения работать со словарем, развитие навыков правописания, формирование навыка образования однокоренных слов, принадлежащих к разным частям речи, систематизация знаний о способах словообразования в английском языке, а также развитие «языкового чутья», основанного на имеющихся теоретических знаниях и опыте.

В науке термин «словообразование» употребляется в двух значениях. С одной стороны, «словообразование» – это образование слов, называемых производными и сложными, обычно на базе однокорневых слов по существующим в языке образцам и моделям с помощью аффиксации, словосложения, конверсии и др. формальных средств». С другой стороны, это «раздел языкознания, изучающий все аспекты создания, функционирования, строения и классифицирования производных и сложных слов» [1].

Если рассматривать термин «словообразование» в его первом значении, основной функцией словообразования является создание новых слов, чем обеспечивается соответствие словарного состава языка развитию общества. Изучение способов словообразования помогает учащимся при чтении понять незнакомые лексические единицы по словообразовательным элементам, что позволяет не прерывать процесс чтения, отвлекаясь на поиски лексической единицы в словаре. Однако тема «Словообразование» довольно сложна для учеников. Важно помочь школьнику системно и поэтапно освоить ее.

Условно всю тему «Словообразование» в зависимости от УМК можно разделить на

Таблица 1

Словообразовательные модели разных частей речи

Noun	Verb	Adjective	Adverb

actor, actress, act, active, actively

два блока: 5–7 классы и 8–9 классы.

На начальном этапе изучают названия частей речи, их сокращения в словарных статьях, организацию словарной статьи. Учащиеся 5–7 классов уже имеют достаточный запас слов, который необходим для того, чтобы они могли по слову определять часть речи, образовывать новое слово. Расширяя навыки работы со словарями (как бумажными, так и онлайн словарями), можно предложить учащимся заполнить такие таблицы (табл. 1):

Затем учитель предлагает учащимся перейти к предложениям и текстам, вставляя слова из таблиц, обосновывая свой выбор в пользу той или иной части речи. Ученики пользуются алгоритмом рассуждения.

Памятка для учащихся

Что нужно сделать?

В предложении или тексте необходимо изменить слово, поменяв его часть речи и/или значение, например, из существительного сделать прилагательное или из глагола – существительное.

Алгоритм выполнения задания

1. Посмотрите на слово, которое нужно изменить. Подумайте: какие однокоренные слова вы знаете для этих слов? Например, для слова happy (счастливый) можно выписать такие слова, как happiness (счастье), happily (счастливо), unhappy (несчастный).

2. Определите, к какой части речи должно относиться новое слово – глагол, существительное, прилагательное или наречие? Так, если слово стоит меж-

ду артиклем и существительным, то, скорее всего, вам нужно прилагательное. Если слово поясняет глагол, – это наречие.

3. Если слово не меняет часть речи, проверьте, не должно ли оно изменить свое значение на противоположное? Если да, то может понадобиться отрицательная приставка.

Обучающиеся знакомятся с основными принципами словообразования в английском языке:

1) аффиксация (*прибавление к корню суффикса или префикса*);

2) конверсия (*образование новых слов без изменения их написания и произношения*);

3) словосложение (*образование нового слова путем сложения двух слов в одно*) изменение.

– аффиксация, в частности суффиксы для образования существительных:

-tion (dictation), -ing (meeting), -ment (government), -ness (loneliness), -th (strength);

суффиксы для образования прилагательных -ful (beautiful), -y (healthy), -al (national), -an (Russian), -less (helpless), -ly (kindly), -able (readable);

суффикс для образования наречий -ly (usually);

префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

– конверсия, то есть образование прилагательных и глаголов на основе существительных (chocolate – a chocolate cake, dinner – to dinner);

– словосложение (tablecloth, rainbow, classroom etc.).



Аффиксальное словообразование – образование новых слов с помощью словообразовательных аффиксов.

Словообразовательным аффиксам присущи следующие характерные признаки:

- присоединяясь к производящей основе, аффикс должен выражать определенное значение;

- аффикс должен легко выделяться как словообразующий элемент и восприниматься как часть слова, а производящая основа при отделении данного аффикса должна обладать способностью употребляться в языке без аффикса или производить новые слова при помощи других аффиксов;

- аффикс должен употребляться для образования новых слов не только от основ того происхождения, с которым он впервые появился в языке, но и от основ иного происхождения;

- аффикс должен обладать определенной частотой употребления. Чем больше образований дает тот или иной аффикс, тем он продуктивнее;
- живой аффикс должен давать новообразования.

В соответствии с подразделением аффиксов на префиксы и суффиксы в аффиксации различаются следующие способы образования слов:

- Префиксальный – присоединение приставок к корням и основам. Префиксы, как правило, изменяют значение слова, а не часть речи: *to appear – to disappear; possible – impossible*.

- Суффиксальный – присоединение суффиксов к корням и основам. Суффиксы главным образом служат для образования одной части речи из другой: *to work – worker*; но также могут образовывать производные слова,

относящиеся к той же части речи, что и исходное слово: *friend – friendship*. Слова в английском языке могут быть образованы и посредством последовательного добавления двух суффиксов, сохраняющих свое значение: *care – careful – carefully; to hope – hopeless – hopelessness*.

- Суффиксально-префиксальный – присоединение суффиксов и приставок к корням и основам: *to forget – unforgettable; to appear – disappearance*.

В учебниках можно найти упражнения на словообразование, но наблюдается явный недостаток этих упражнений.

Во втором блоке (8–9 классы) языковая компетенция может включать такие вопросы словообразования, как:

- суффиксы для образования существительных: *-ist, -dom, -hood, -ship, -ism, -ance/-ence, (artist, freedom, brotherhood, friendship, materialism, importance)*;

- суффиксы для образования прилагательных: *-ic, -al/-ical, -ish/-ive (athletic, chemical, childish, inventive)*;

- суффикс для образования глаголов: *-en (strengthen, widen)*;

- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: *il-, im-, in-, ir-, non- (illiterat, immoral, invisible, irresistible, non-stop)*;

- префикс для образования глаголов: *en- (enlarge, enlighten)*.

В области конверсии учащиеся 8–9 классов знакомятся с субстантивацией прилагательных (*the old, the poor, the young, the rich etc.*). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике этого блока достаточно многочисленны, например: *headline, worldwide, skyscraper, powerlifting* и т. д.

Многообразие лексики во многом определяется богатством словообразования в английском языке. Построение новых слов основано на общих принципах. И тот, кто знает эти принципы, чувствует себя среди незнакомой лексики гораздо увереннее.

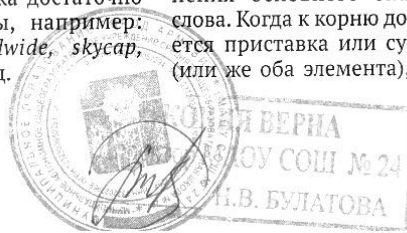
Структура слова и ее изменение

Новые слова усваиваются постепенно. Чаще всего сначала мы только понимаем их в текстах или чужой речи, а уже потом начинаем активно использовать в своей. Поэтому освоение новой лексики – процесс длительный и требует от ученика терпения, активной практики чтения, слушания и работы со словарем.

Один из методов быстро расширить свой словарный запас – освоить способы словообразования в английском языке. Поняв принципы, по которым строятся слова, можно из уже известного слова вывести значения его однокоренных слов.

Строительный материал для каждого слова – это корень, приставки и суффиксы. Корень – это та часть слова, которая несет основной смысл. Слово без корня не может существовать, тогда как приставки и суффиксы – необязательная часть, однако, прибавляясь к корню, именно они помогают образовать новые слова. Поэтому, описывая словообразование в английском, мы будем разделять приставочные и суффиксальные способы.

Все приставки и суффиксы обладают собственным значением. Обычно оно довольно размыто и служит для изменения основного значения слова. Когда к корню добавляется приставка или суффикс (или же оба элемента), то их



значение прибавляется к значению корня. Так получается новое слово.

Образование новых слов может приводить не только к изменению значения, но и менять части речи. В этой функции чаще выступают суффиксы. Прибавляясь к корню, они переводят слово из одной части речи в другую, например, делают прилагательное из глагола или глагол из существительного.

Так, от одного корня может образоваться целая группа, все элементы которой связаны между собой. Поэтому словообразование помогает изучающим английский видеть смысловые отношения между словами и лучше ориентироваться в многообразии лексики.

Получить новое слово можно не только за счет приставок и суффиксов. Еще один способ – это словосложение, при котором в одно слово объединяются два корня, образуя новый смысл. Кроме того, к словообразованию относится сокращение слов и создание аббревиатур.

Приставки как способ словообразования в английском

Приставка (также употребляется термин «префикс») – элемент слова, который ставится перед корнем. Приставочное словообразование английского языка редко использует для смены частей речи (в качестве исключения можно назвать префикс «en-» / «em-» для образования глаголов). Зато приставки активно используются для изменения значения слова. Сами префиксы могут иметь различные значения, но среди них выделяется большая группа приставок со схожей функцией: менять смысл слова на противоположный.

1. Приставки с отрицательным значением:

- *un-*: *unpredictable* (непредсказуемый), *unable* (неспособный)

- *dis-*: *disapproval* (неодобрение), *disconnection* (отделение от)

- *im, in, il, ir*: *inactive* (неактивный), *impossible* (невозможный), *irregular* (нерегулярный), *illogical* (нелогичный).

То, какая из этих приставок будет присоединяться к слову, зависит от следующего за ней звука. «*Im-*» ставится только перед согласными «*b*», «*p*», «*m*» (*impatient* – нетерпливый). «*Il-*» возможно только перед буквой «*l*» (*illegal* – незаконный), «*ir-*» – только перед «*r*» (*irresponsible* – безответственный). Во всех остальных случаях употребляется приставка «*in-*» (*inconvenient* – неудобный, стесняющий).

- *mis-*: *misfortune* (несчастье, беда). Приставка «*mis-*» может использоваться не только для образования прямых антонимов, но и иметь более общее значение отрицательного воздействия (*misinform* – дезинформировать, вводить в заблуждение, *misunderstand* – неправильно понять).

2. Другие приставочные значения

- *re-*: *rebuild* (отстроить заново, реконструировать). Приставка описывает повторные действия (*rethink* – переосмыслить) или указывает на обратное направление (*return* – возвращаться).

- *co-*: cooperate (сотрудничать). Описывает совместную деятельность (*co-author* – соавтор).

- *over-*: *oversleep* (проспать). Значение префикса – избыточность, излишнее наполнение (*overweight* – избыточный вес) или прохождение определенной черты (*overcome* – преодолеть).

- *under-*: *underact* (недоигрывать). Приставку можно назвать антонимом к приставке «*over-*», она указывает на недостаточную степень действия (*underestimate* – недооценивать). Кроме того, приставка используется и в изначальном значении слова «*under*» – «под» (*underwear* – нижнее белье, *underground* – подземка, метро).

- *pre-*: *prehistoric* (доисторический). Приставка несет в себе идею предшествования (*pre-production* – предварительная стадия производства).

- *post-*: *post-modern* (постмодернизм). В отличие от предыдущего случая, приставка указывает на следование действия (*postnatal* – послеродовой).

- *en-, em-*: *encode* (кодировать). Префикс служит для образования глагола и имеет значение воплощения определенного качества или состояния (*enclose* – окружать). Перед звуками «*b*», «*p*», «*m*» приставка имеет вид «*em-*» (*empoison* – подмешивать яд), в остальных случаях – «*en-*» (*encourage* – ободрять).

- *ex-*: *ex-champion* (бывший чемпион). Используется для обозначения бывшего статуса или должности (*ex-minister* – бывший министр).

Образование новых слов при помощи суффиксов

Суффиксы занимают позицию после корня. За ними может также следовать окончание (например, показатель множественного числа «*-s*»). Но в отличие от суффикса окончание не образует слова с новым значением, а только меняет его грамматическую форму (*boy* – мальчик, *boys* – мальчики). По суффиксу часто можно определить, к какой части речи принадлежит слово. Среди суффиксов существуют и такие, которые вы-

ступают только как средство образования другой части речи (например, «-ly» для образования наречий). Поэтому рассматривать эти элементы слова мы будем в зависимости от того, какую часть речи они характеризуют.

Словообразование существительных в английском языке

Среди суффиксов существительных можно выделить группу, обозначающую субъектов деятельности и группы абстрактных значений.

1. Субъект деятельности

• *-er, -or*: *performer* (исполнитель). Такие суффиксы описывают род занятий (*doctor* – доктор, *farmer* – фермер) или временные роли (*speaker* – оратор, *visitor* – посетитель). Могут использоваться и в качестве характеристики человека (*doer* – человек дела, *dreamer* – мечтатель).

• *-an, -ian*: *magician* (волшебник). Суффикс может участвовать в образовании названия профессии (*musician* – музыкант) или указывать на национальность (*Belgian* – бельгийский / бельгиец).

• *-ist*: *pacifist* (пацифист). Этот суффикс описывает принадлежность к определенному роду деятельности (*alpinist* – альпинист) или к социальному течению, направлению в искусстве (*realist* – реалист).

• *-ant, -ent*: *accountant* (бухгалтер), *student* (студент).

• *-ee*: *employee* (служащий), *conferee* (участник конференции).

• *-ess*: *princess* (принцесса). Суффикс используется для обозначения женского рода (*waitress* – официантка).

2. Абстрактные существительные

Основа этой группы значений – обозначение качества или состояния. Дополнительным значением может вы-

ступать объединение группы людей и обозначение определенной совокупности.

• *-ity*: *activity* (деятельность), *lability* (изменчивость).

• *ency*: *importance* (важность), *dependence* (зависимость), *brilliancy* (великолепие), *efficiency* (эффективность).

• *sion*: *revision* (пересмотр, исправление), *exception* (исключение), *admission* (допущение), *information* (информация).

• *-ism*: *realism* (реализм). В отличие от суффикса «-ist» обозначает не представителя некоторого течения, а само течение (*modernism* – модернизм) или род занятий (*alpinism* – альпинизм).

• *-hood*: *childhood* (детство). Может относиться не только к состоянию, но и описывать группу людей, форму отношений: *brotherhood* (братство).

• *-ure*: *pleasure* (удовольствие), *pressure* (давление).

• *-dom*: *wisdom* (мудрость). Также используется при обозначении группы людей, объединения по некоторому признаку: *kingdom* (королество).

• *-ment*: *announcement* (объявление), *improvement* (улучшение).

• *-ness*: *darkness* (темнота), *kindness* (доброта).

• *-ship*: *friendship* (дружба).

К дополнительным значениям относится указание на титул (*lordship* – светлость), умение (*airmanship* – лётное мастерство) или на объединение круга людей определенными отношениями (*membership* – круг членов, *partnership* – партнерство).

• *-th*: *truth* (правда), *length* (длина).

Словообразование прилагательных в английском языке

• *-ful*: *helpful* (полезный). Указывает на обладание опре-

деленным качеством (*joyful* – радостный, *beautiful* – красивый).

• *-less*: *countless* (бесчисленный). Значение суффикса близко к отрицанию и характеризует отсутствие определенного качества, свойства (*careless* – беззаботный). Этот суффикс можно определить как антоним для «-ful» (*hopeless* – безнадежный, а *hopeful* – надеющийся).

• *-able*: *comfortable* (комфортный). «Able» (способный) существует и как самостоятельное прилагательное. Оно определяет значение суффикса – возможный для выполнения, доступный к осуществлению (*acceptable* – приемлемый, допустимый, *detectable* – тот, который можно обнаружить).

• *-ous*: *famous* (знаменитый), *dangerous* (опасный).

• *-y*: *windy* (ветренный), *rusty* (ржавый).

• *-al*: *accidental* (случайный), *additional* (добавочный).

• *-ar*: *molecular* (молекулярный), *vernacular* (народный).

• *-ant, -ent*: *defiant* (дерзкий), *evident* (очевидный).

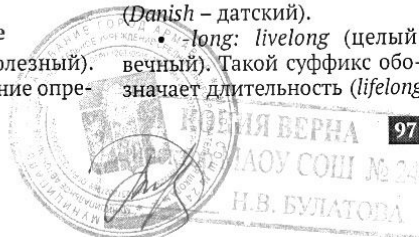
• *-ary, -ory*: *secondary* (второстепенный), *obligatory* (обязательный).

• *-ic*: *democratic* (демократический), *historic* (исторический).

• *-ive*: *creative* (творческий), *impressive* (впечатляющий).

• *-ish*: *childish* (детский, ребяческий). Суффикс описывает характерный признак с негативной оценкой (*liquorish* – развратный) или с ослабленной степенью качества (*reddish* – красноватый). Кроме того, суффикс может отсылать к национальности (*Danish* – датский).

• *-long*: *livelong* (целый, вечный). Такой суффикс обозначает длительность (*lifelong*



– пожизненный) или направление (*sidelong* – косой, вкось) и может принадлежать не только прилагательному, но и наречию.

Словообразование глаголов

Для глагольных суффиксов сложно определить конкретные значения. Основная функция таких суффиксов – перевод в другую часть речи, то есть само образование глагола.

- *-ate*: *activate* (активизировать), *decorate* (украшать).
- *-ify, -fy*: *notify* (уведомлять), *verify* (проверять).
- *-ise, -ize*: *summarize* (суммировать), *hypnotize* (гипнотизировать).
- *-en*: *weaken* (ослабевать), *lengthen* (удлинять).
- *-ish*: *demolish* (разрушать), *embellish* (украшать).

Словообразование наречий

- *-ly*: *occasionally* (случайно).
- *-wise*: *otherwise* (иначе). Обозначает способ действия (*archwise* – дугообразно).
- *-ward(s)*: *skyward/skywards* (к небу). Обозначает направление движения (*northward* – на север, *shoreward* – по направлению к берегу).

Объединение суффиксов и приставок

Важная характеристика словообразования – это его продуктивность. От одного корня можно образовать целую группу слов, добавляя разные приставки и суффиксы. Приведем несколько примеров.

- Для *possible* словообразование может выглядеть следующим образом: *possible* (возможный) – *possibility* (возможность) – *impossibility* (невозможность).

• Цепочка переходов для слова *occasion*: *occasion* (слу-

чай) – *occasional* (случайный) – *occasionally* (случайно).

- Для слова *agree* словообразование можно выстроить в цепочки с приставкой и без приставки: *agree* (соглашаться) – *agreeable* (приемлемый / приятный) – *agreeably* (приятно) – *agreement* (соглашение, согласие). *agree* (соглашаться) – *disagree* (противоречить, расходиться в мнениях) – *disagreeable* (неприятный) – *disagreeably* (неприятно) – *disagreement* (разногласие).

Словосложение и сокращение слов

Словосложение – еще один способ образовать новое слово, хотя и менее распространенный. Он основан на соединении двух корней (*toothbrush* – зубная щетка, *well-educated* – хорошо образованный). В русском языке такое словообразование тоже встречается, например, «кресло-качалка». Если корень активно используется в словосложении, то он может перейти в категорию суффиксов. В таком случае сложно определить, к какому типу – суффиксам или словосложению – отнести некоторые примеры:

- *-man*: *fireman* (пожарный), *spiderman* (человек-паук)
- *-free*: *sugar-free* (без сахара), *alcohol-free* (безалкогольный)
- *-proof*: *fireproof* (огнестойкий), *soundproof* (звукоизолирующий)

Помимо объединения нескольких корней, возможно также сокращение слов и создание аббревиатур: *United States of America* – *USA* (Соединенные Штаты Америки, США).

Новые слова без внешних изменений

К особенностям словообразования в английском языке

относится и то, что слова могут выступать в разных частях речи без изменения внешнего вида. Это явление называется конверсией:

I hope you won't be angry with me. – Надеюсь, ты не будешь на меня злиться. (*hope* – глагол «надеяться»).

I always had a hope to return to that city. – У меня всегда оставалась надежда вернуться в этот город. (*hope* – существительное «надежда»).

The sea is so calm today. – Море так спокойно сегодня. (*calm* – прилагательное «спокойный»).

With a calm she realized that her life was probably at its end. – Со спокойствием она осознала, что ее жизнь, вероятно, подходила к концу. (*calm* – существительное «спокойствие, невозмутимость»).

I beg you to calm down. – Я умоляю тебя успокоиться. (*calm* – глагол «успокоиться»).

Начиная с 5 класса, я составила план работы по словообразованию согласно темам учебника М.З. Библиевой, в который я включила название темы (по суффиксам разных частей речи), количество времени для изучения, упражнения и контроль. Изучение словообразовательных элементов происходит до 9 класса, 10–11 класс – повторение и тренировка употребления этих элементов.

При изучении определенной темы я предлагаю детям памятки, таблицы по словообразованию, делю все аффиксы по частям речи, по значению. Все изучение строится по принципу тема – упражнения – контроль. Контроль – это тесты или тестовые упражнения. Приступая к различным упражнениям, дети пользуются памятками по работе, которые мы составили вместе с ними.

НОВОЕ И ТРАДИЦИОННОЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Упражнение «Образуй новое слово».

- Прочитай слово, определи часть речи.
- Подумай, какие слова можно образовать (существительное, прилагательное, наречие).
- Вспомни суффиксы и префиксы разных частей речи.
- Образуй слово и запиши его.
- Проверь по словарю.

2. Упражнение «Переведи слово, не пользуясь словарем»

- Прочитай слово, определи часть речи.
- Раздели слово на морфемы.
- Определи морфему, от которой образовано слово и аффикс, переведи его.
- Назови значение слова на русском языке.

3. Упражнение «Образуй слово и вставь в предложение, текст» (примерные задания из ГИА и ЕГЭ).

- Прочтите предложение от начала до конца, чтобы понять смысл.
- Проанализируйте синтаксическую структуру предложения, чтобы определить, какую часть речи нужно образовать и записать вместо

пропуска (задайте вопросы к пропущенному слову).

- Подумайте, как изменить исходное слово с помощью суффиксов и приставок, чтобы образовать нужную часть речи.

Помните:

– если требуется та же часть речи, что и исходное слово, скорее всего, нужно использовать префикс, который изменяет значение слова, а не части речи;

– если требуется иная часть речи, чем исходное слово, используйте суффикс;

– некоторые существительные и глаголы, образованные от одного корня, различаются чередованием корневого гласного и изменением написания слов;

– уточните форму образованной части речи в каждом предложении;

– некоторые слова следует превратить в противоположные по смыслу;

– прочитайте предложение, а затем и весь текст снова, чтобы убедиться, что вставленные слово / слова образованы, написаны правильно и делают предложение и весь текст осмысленным.

4. Упражнение «Найди в тексте слова, образованные

от других частей речи и переведи»:

- Прочитай предложение,
- подчеркни слово,
- определи часть речи, раздели на морфемы, определи аффикс,
- дай перевод слова [2; 3].

Так как словообразование является обязательным элементом подготовки учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ГИА и ЕГЭ, при работе с учащимися 9–11 классов работаю по такому плану: разбор темы – упражнения – контроль.

К концу 11 класса учащиеся могут легко образовывать новые слова. Но работу необходимо проводить систематически, постоянно обращать внимание детей на их ошибки, учить исправлять их самостоятельно и помогать в их разборе.

Таким образом, для школьников важно уметь образовывать словоформы, относящиеся к различным частям речи. Такая работа способствует приобретению знаний и формированию умений, в результате чего учащиеся чувствуют себя более уверенно во время выполнения соответствующих заданий на экзаменах.

Список литературы

1. Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ под редакцией В.Н. Ярцева. М.: Большая Российская энциклопедия, 2017. 685 с.
2. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2012. – 208 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.

КОНЯ ВЕРНА
Директор МАУ СОШ № 24
Н.В. ВУЛАТОВА

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Макаренко Валентина Павловна

прошел(ла) обучение

в ООО "Агентство по современному образованию и науке"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Методики, практики и ключевые компетенции классного
руководителя в организации внеурочной деятельности
2024/2025: функциональная грамотность учащихся»

Программа занятий: Учимся для жизни
в объёме 144 часа

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«УНИВЕРСИТЕТ КВАЛИФИКАЦИИ РФ»
<https://university.kvalifikatsiya.ru>
ООО «АГЕНТСТВО ПО СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ»
Лицензия № Л035-01214-32-00608134 от 16.08.2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0006094045 47197

Документ о квалификации
Регистрационный номер
489404547197



г. Брянск
Дата выдачи 29.12.2024г.

Директор Дринь В.В.
Секретарь Терехова Е.А.



49

43

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ФОРМА
«УНИВЕРСИТЕТ КВАЛИФИКАЦИИ И РФ»
<https://uni.ru> Университет Квалификации РФ
ООО «АГЕНТСТВО ПО СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ»
Лицензия № 0035-01214-32 000608134 от 16.08.2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Макаренко Валентина Павловна

прошел(ла) обучение

в ООО "Агентство по современному образованию и науке"

по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методика и
практики преподавания иностранного языка в современной
школе»

в объеме 144 часа

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000094016 47197

Документ о квалификации
Регистрационный номер
489401647197



г. Брянск

Дата выдачи 04.01.2025г.

Директор ООО «Агентство по современному образованию и науке»
Дринь В.В.
Секретарь ООО «Агентство по современному образованию и науке»
Терехова Е.А.



4.4

Почетная ГРАМОТА

Награждается

Макаренко

Валентина Павловна,

*учитель английского языка МАОУ СОШ № 24,
за плодотворный труд, высокое профессиональное
мастерство, творческое отношение к работе,
значительные достижения по итогам
2022-2023 учебного года*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «03» мая 2023 года № 322 № 24

КОПИЯ ВЕРНА

Н.В. БУЛАТОВА