



3.1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СЕРТИФИКАТ

выдан

Макаренко

Валентине Павловне

участнику мероприятия

круглый стол

«Новаторство и традиция в
преподавании английского языка»

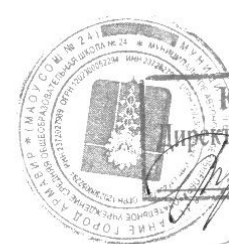
Всероссийского фестиваля науки **NAUKA 0+**

Проректор
по научно-исследовательской
и инновационной деятельности



26 ноября 2021 г.
г. Армавир

Ю.П. Ветров



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАНОВА



Министерство просвещения
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»
352901, г. Армавир Краснодарского края
ул. Р. Люксембург, 159
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20
e-mail: rektor@sprw@mail.ru
ОКПО 02079129 ОКОНХ 92110
ИНН/КПП 2302022685/230201001

На № _____

СПРАВКА

Данная справка подтверждает, что учитель английского языка МАОУ СОШ №7 им. Г.К. Жукова, Макаренко Валентина Павловна, приняла участие в круглом столе «Новаторство и традиция в преподавании английского языка» 26.11.2021г. и выступила с докладом «Рефлексия как этап урока: виды, приемы, примеры».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Заведующий кафедрой иностранных языков
и методики их преподавания,
кандидат педагогических наук, доцент



Е.А. Соболева

Соболева Е.А.
удостоверено.
Специальный по персоналу
И.А. Свистанова



31

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ТБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Макаренко Валентина Павловна

учитель начальных классов, учитель английского языка, МАОУ - СОШ № 7 имени Г.К. Жукова город

Армавир

выступила по теме:

«Работа наставника с молодым педагогом в школе»

в рамках II-ой Краевой научно-практической конференции
«**Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения
профессионального мастерства педагогов**»
18 ноября 2021 г. в г. Краснодаре

Исполняющий обязанности ректора

Л.Н. Терновая

Дата выдачи 18 ноября 2021 года

31



3.1



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Институт русской и иностранной филологии

Сертификат №061

настоящим подтверждает, что

Макаренко Валентина Павловна

учитель английского языка МАОУ СОШ №7 им. Г.К. Жукова

является участником регионального круглого стола
в рамках работы научно-учебной лаборатории
теории и методики развития «мягких навыков»
в современной научной парадигме

по теме:

**Образование для современного мира:
новая модель навыков**

и выступила с докладом

**Технологии интерактивного обучения.
Ролевые игры на уроках английского языка**

Проректор
по научно-исследовательской
и инновационной деятельности

 Ю.П.Ветров

Армавир,
16 декабря 2021 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАТОВА

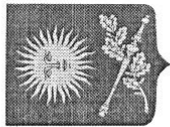


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СЕРТИФИКАТ

данный сертификат подтверждает, что
учитель английского языка МАОУ СОШ №7



Макаренко Валентина Павловна

приняла участие в работе секции

**ВОПРОСЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

AMAZHOLLOV
UNIVERSITY



в рамках X Международной научно-практической конференции

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

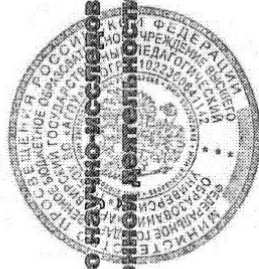
ЛИНГВИСТИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ

В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

и выступила с докладом

«Применение теории множественного интеллекта в процессе обучения иностранному
языку в средней школе в контексте ФГОС нового поколения»

19.05.2022 г.



Проректор по научно-исследовательской
и инновационной деятельности

Ю.П. Ветров

Ю.П. Ветров

Армавир, 2022 г.



КОПИЯ ВЕРНА

МАОУ СОШ № 24

Н.В. БУЛАТОВА



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Институт русской и иностранной филологии

Сертификат № 094

настоящим подтверждает, что

Макаренко Валентина Павловна

является участником круглого стола

«Языковое образование: современные подходы»

в рамках

Всероссийского фестиваля науки

NAUKA 0+

и выступила с докладом

*«Современные подходы к обучению английскому языку с
учетом требований нового ФГОС»*

И.о. заведующего кафедрой
иностраннных языков
и методики их преподавания



И.В. Томашева

Армавир,
3 ноября 2022 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

352901, Краснодарский край, город Армавир, улица Лермонтова, дом 93
ИНН 2302024548, КПП 230201001, ОГРН 1022300637193, ОКПО 32329316
тел./факс 8(86137)3-39-13, armseven.ru, armschool7@gmail.com

ПРИКАЗ

31 августа 2021 года

№ 01-03/ 493

г. Армавир

Об организации работы инновационной лаборатории «Glossa.ru»

Согласно Положению об инновационной лаборатории «Glossa.ru», согласованному с ректором АГПА А.Р. Галустовым и утверждённому начальником управления образования муниципального образования город Армавир Д.А.Товстоляком 28.11.2013г., и Договору о сотрудничестве и совместной деятельности МАОУ СОШ №7 имени Г.К.Жукова и института русской и иностранной филологии Армавирского государственного педагогического университета, заключённого 01 сентября 2017 года, приказываю:

1. Продолжить на базе школы работу инновационной лаборатории «Glossa.ru» с 01 сентября 2021 года.
2. Утвердить следующий состав инновационной лаборатории:
 - 2.1 Ларина О.М., заместитель директора по учебно-методической работе, куратор инновационной лаборатории «Glossa.ru»;
 - 2.2 Макаренко В.П., учитель английского языка, руководитель инновационной лаборатории;
 - 2.3 Репченко А.А., учитель английского языка, заместитель руководителя инновационной лаборатории;
 - 2.4 Ткаченко К.А., Арова В.А., Здражевская К.А., Матухно О.В., учителя английского языка, - члены инновационной лаборатории «Glossa.ru».
3. Утвердить план инновационной лаборатории «Glossa.ru» на 2021-2022 учебный год.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Ларину О.М.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор МАОУ СОШ №7 имени Г.К.Жукова

Р.Ю. Шаламов

Проект подготовлен и внесён
заместителем директора по
учебно-методической работе
С приказом ознакомлены

О.М.Лариной

	Подпись	Расшифровка подписи	Дата
1.		Макаренко В.П.	31.08.21
2.		Матухно О.В.	31.08.21
3.		Ткаченко К.А.	



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ Г.К. ЖУКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

352901, Краснодарский край, город Армавир, улица Лермонтова, дом 93
ИНН 2302024548, КПП 230201001, ОГРН 1022300637193, ОКПО 32329316
тел./факс 8(86137)3-39-13, armseven.ru, araischool7@gmail.com

ПРИКАЗ

31 августа 2021 года

№ 01-03/503

г. Армавир

Об организации методической и исследовательской работы в школе

С целью повышения качества знаний обучающихся, развития навыков научно-исследовательской работы и успешного формирования компетентностного начала педагогической деятельности приказываю:

1. Продолжить работу

1.1 по плану реализации методической темы «Создание условий, обеспечивающих формирование творческого потенциала, развитие личной, социальной и профессиональной успешности субъектов образовательного процесса в условиях реализации государственной политики в области образования (ФГОС)»;

1.2 по реализации программы развития школы «Креативная образовательная среда как условие творческой самореализации педагогов и школьников».

2. Организовать деятельность следующих структурных объектов: предметных методических объединений, методических служб, Малой академии наук, краевой площадки передового педагогического опыта, инновационных лабораторий «Мир филологии» и «GLOSSA.ru»;

3. Назначить

3.1 руководителями методических объединений

Солодовникову Н.В. - русского языка и литературы;

Шокурову С.В. - истории, обществознания, кубановедения, искусствоведческих дисциплин;

Макаренко В.П. - иностранного языка;

Казарову В.А. - математики, физики и информатики;

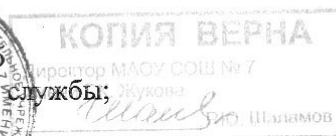
Кутукову А.В. - естественных дисциплин;

Письменную О.Ю. - начальных классов;

Украинцева А.С. - физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и технологий;

Орлову Н.Ю. - классных руководителей;

3.2. руководителями методических служб
Шилову В.А. - психолого-педагогической службы;



Дубровину И.Б.- службы информационных ресурсов;

3.3 президентом Малой академии наук Ларину О.М;

3.4 руководителями инновационных лабораторий «Glossa.ru» и «Мир филологии» руководителей методических объединений иностранного языка Макаренко В.П. и русского языка и литературы Солодовникову Н.В.

4. Лариной О.М., заместителю директора по учебно-методической работе, организовать проведение заключительного этапа работы краевой площадки передового педагогического опыта по теме «Креативная образовательная среда как условие творческой самореализации обучающихся и учителей гуманитарных предметов».

5. Координацию деятельности всех структурных объектов методической службы возложить на научно-методический совет:

5.1 утвердить состав научно-методического совета (приложение №1).

5.2 назначить руководителем научно-методического совета заместителя директора по учебно-методической работе Ларину О.М.

6. Утвердить темы самообразования учителей школы (приложение № 2).

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы

Проект подготовлен и внесён

заместителем директора по

учебно-методической работе

С приказом ознакомлены:

Р.Ю. Шаламов

О.М.Лариной

№ п/п	Подпись	Расшифровка подписи	Дата
1.		Солодовникова Н.В.	31.08.2021
2.		Шокурова С.В.	31.08.2021
3.		Макаренко В.П.	31.08.2021
4.		Письменная О.Ю.	31.08.2021
5.		Селютина Е.А.	31.08.2021
6.		Кутукова А.В.	31.08.21
7.		Бондарева С.И.	31.08.2021
8.		Украинцев А.С.	31.08.2021
9.		Дубровина И.Б.	31.08.2021
10.		Шилова В.А.	31.08.2021
11.		Казарова В.А.	31.08.2021
12.		Сапогова В.В.	31.08.2021
14.		Атрощенко С.В.	31.08.2021
15.		Зуев А.В.	31.08.21
16.		Крутикова В.А.	31.08.2021

Ларина О.М. 8918-63-62-339



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 7
имени Г.К. Жукова
Р.Ю. Шаламов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

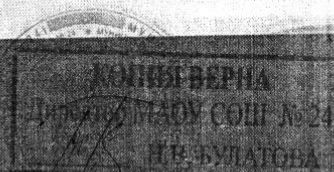
МАОУ СОШ №7 ИМЕНИ Г. К. ЖУКОВА Г. АРМАВИРА

**33 Креативная образовательная среда как
условие творческой самореализации
обучающихся и учителей гуманитарных
предметов (из опыта работы краевой
площадки передового педагогического опыта
МАОУ СОШ №7 имени Г. К. Жукова
г. Армавира)**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ



**Краснодар – Армавир
2022 г.**



III. СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 130

Использование дидактических и ролевых игр как одно из необходимых условий создания креативной образовательной среды на уроках истории
Иваничкина О. А. 130

Модель создания креативной образовательной среды на уроках обществознания
Крутикова В. А. 137

Создание условий, необходимых для выявления творческого потенциала обучающихся на уроках истории
Иваничкина О. А. 143

Креативная среда на уроках ОРКСЭ
Дылдина Е. А. 150

Креативная образовательная среда на уроках ОРКСЭ как условие воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России
Степанова О. В. 151

III. СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 156

Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка через использование информационных технологии
Макаренко В. П. 156

Формирование условий творческой самореализации обучающихся на уроках английского языка
Матухно О. В. 162

Алгоритм создания креативной образовательной среды при обучении словообразованию на уроках английского языка в средней школе
Макаренко В. П. 167

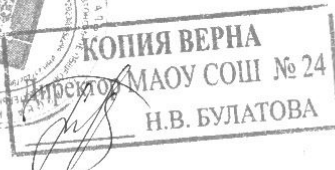
Творческое саморазвитие обучающегося как одно из важнейших направлений модернизации системы образования
Ткаченко К. А. 179

Создание условий для творческой самореализации личности на уроках английского языка
Матухно О. В. 183

IV. СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ МУЗЫКИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА..... 185

Формирование условий творческой самореализации обучающихся при изучении музыки
Коцурова С. В. 185

Креативная образовательная среда на уроках изобразительного искусства
Гончар Н. С. 191



Интернет-источники

1. <https://infourok.ru/statya-formirovanie-kreativnogo-myshleniya-u-obuchayushih-sya-na-urokah-orkse-5540646.html>
2. <https://infourok.ru/rol-i-znachimost-opk-v-vospitanii-detey-i-molodyozhi-941575.html>
3. <https://infourok.ru/esse-ya-uchitel-goda-807907.html>
4. <https://religion.wikireading.ru/4784>
5. <https://proshkolu.ru/user/04061958kozina/blog/234352>

III. СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

СОЗДАНИЕ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Макаренко Валентина Павловна,
учитель английского языка первой
квалификационной категории МАОУ
СОШ №7 им. Г. К. Жукова г. Армавира*

Современному обществу необходимы уверенные в себе, активные, коммуникабельные, креативные, способные к творчеству, постоянному самосовершенствованию личности. Для проявления творческих возможностей необходимо создание особой креативной среды, в которой личность обретает возможность выйти за пределы предъявляемых учебных задач. Целью таких занятий является не только и не столько решение поставленной преподавателем проблемы, сколько создание ситуации, которая вызывала бы потребность в саморазвитии и творчестве. Есть большое число научных работ и статей, посвященных этой проблеме. Суть этих работ сводится к тому, что основными объектами и инструментами остаются учитель и ученик, именно учителю предстоит решать, какие методы и как использовать для достижения наилучшего результата. Опираясь на потребности современных УМК и необходимость подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету, для себя я выбрала мультимедийные технологии. Именно они помогают создать максимально удобную для работы и творчества деловую атмосферу и настроить учащихся на серьезное отношение к уроку.

Сложно переоценить роль мультимедийных технологий в современном процессе обучения. С первых же лет применения мультимедиа данная тема заинтересовала педагогов и ученых. Преподаватели под-



вергали анализу эффективность мультимедийных технологий по сравнению с классическими.

Английское слово *multimedia* в переводе означает «много способов». Другими словами, применяется все, что человек способен воспринимать с помощью зрения и слуха. Время бежит всё быстрее, а успеть нужно всё больше, дабы не отстать от коллег, от сверстников; подготовить обучающихся к нахождению своего пути в жизни. За урок нужно не только выдать новый материал, но и успеть закрепить и научить обучающихся использовать приобретенные навыки и знания. При этом занятие не должно быть рутинным, кислым, чтобы не пропало у ребят желание посещать ваши уроки. Учителю приходится применять все известные технологии и способы изучения, чтобы решить стоящие перед ним задачи, сделать изучение больше увлекательным, действенным и успешным.

Сейчас необходимы современные способы изучения, которые бы облегчали и ускоряли передачу знаний, активизировали процесс их усвоения, учили способам самостоятельной работы с учебным материалом, увеличивали производительность учебного труда и учителя, и обучающегося. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в школе даст возможность придать изучаемой информации такую форму, благодаря которой она быстрее и эффективнее будет восприниматься и будет более применимой для применения в тех или иных образовательных целях. Мультимедийные технологии отображают связь между обучением и отдыхом. Таким образом, учебный процесс при всеохватывающем компьютерном обучении способствует достижению любым его участником планируемых результатов; выявлению и становлению личностных свойств обучаемых, их мышления, познавательных возможностей, способностей самостоятельно нахождения знаний.

Мультимедиа как дидактическое средство влияет на развитие основных сфер индивидуальности учащегося: стимулирующий этап модели освоения учебной деятельности предполагает воздействие на мотивационную сферу; на этапе целеполагания происходит влияние на волевую сферу; обучающий этап охватывает интеллектуальную и предметно-практическую сферы индивидуальности обучающегося; на аналитико-рефлексивном этапе и этапе саморегуляции происходит воздействие на сферу саморегуляции; этап самореализации предполагает формирующее влияние на эмоциональную сферу индивидуальности обучающегося. Особенно исследователи интересовались ролью мультимедийных средств обучения (презентация Power Point, электронный учебник, on-line урок) в преподавании иностранного языка.

Презентация Power Point



Мультимедийные презентации широко используются в школе. Их можно увидеть на уроке, классном или школьном мероприятии, родительском собрании. Их использование позволяет повысить качество образования, так как задействуются зрительные и слуховые каналы восприятия. Презентация - это не цель, а средство, которое помогает нам решить более серьезные задачи. Она выступает фоном, сопровождением или дополнением к представляемому материалу, дает возможность в рамках учебных задач активизировать креативные способности учеников. Например, при изучении новой темы проводится урок с применением презентации сопровождения. Такая презентация показывает главный теоретический материал к занятию, включает примеры и задания, подразумевает обязательное наличие главных визуальных составляющих занятия: план, название, основные понятия, опорные схемы, и т. д.

Функции программы Power Point позволяют анимированно выделять наиболее трудную и важную информацию, что является визуальной опорой и способствует дополнительному акцентированию внимания учеников на основных компонентах, а также позволяет более полно освоить материал. Достаточно часто такие занятия опираются на базовый учебник, дополняя излагаемую информацию графическими изображениями, видео- и аудиофрагментами. Основную важность использование презентаций получает на уроках английского языка для младшего и среднего уровня обучения. Известно, что обучающиеся легче воспринимают информацию, которая интересна, наглядна и красочна. Создание мультимедийной презентации на определенную тему, может быть одним из видов домашней работы. Обучающийся самостоятельно ищет и подготавливает материал, а также познает культуру другой страны. Создание презентаций развивает навык индивидуальной работы, а также помогает сохранить интерес к предмету.

Информация, представленная в визуальной форме, усваивается легче, быстрее и является наиболее простой для понимания. Помимо этого, использование видео на уроках помогает удовлетворить потребности, желания и интересы каждого ученика. Однако при употреблении визуального метода необходимо соблюдать ряд правил:

- *предоставляемый видеоматериал должен точно отражать изучаемый учебный материал, соответствовать изучаемой теме;*
- *наглядность должна применяться в меру и показывать ее следуют на соответствующем этапе урока;*
- *продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации презентации;*



- *наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все обучающиеся могли хорошо видеть демонстрируемый видеоматериал;*
- *используемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний учащихся;*
- *следует четко выделять основное. В отличие от аудио- или печатного текста, видеотекст содержит зрительную информацию о месте события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в данной ситуации.*

Видеоматериалы дают широкие возможности для получения анализа, построенного на сравнении культурных традиций и обычаев, особенностей поведения людей. Их применение способствует реализации основного требования коммуникативной методики — изобразить процесс освоения языком как изучение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения, развитию и мотивированности речевой деятельности обучаемых. Еще одним преимуществом является его эмоциональное воздействие, способствующее развитию различных сторон психической деятельности обучающихся, и прежде всего - внимания и памяти. Во время просмотра в аудитории возникает атмосфера коллективной познавательной деятельности. Для того чтобы понять содержание ролика, следует приложить определенные усилия. Так непроизвольное внимание переходит в произвольное, его сила оказывает влияние на процесс усвоения материала.

Электронный учебник

В наши дни очень эффективным и сравнительно доступным методом при обучении иностранным языкам является использование электронного учебника. С его помощью можно более результативно проводить отработку и проверку таких видов речевой деятельности как аудирование и чтение, а также формировать и повышать грамматические, лексические и звукопроизносительные навыки обучающихся. Это компьютерное педагогическое программное средство, предназначенное для представления новой информации, дополняющей учебники, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и дающее возможность в ограниченной мере проверять полученные навыки и умения обучаемого.

Электронный учебник должен содержать

- *минимум текстовой информации в связи с тем, что длительное чтение текста с монитора ведет к резкому утомлению и, как следствие, к снижению уровня восприятия;*
- *большой объем иллюстративного материала, гиперссылки по элементам учебника, ссылки на другие электронные книги и справочники, желательно наличие содержания с быстрым переходом на нужную главу или страницу.*



Качество усвоения новой информации, возможность обобщения и анализа, скорость запоминания, объем усвоения учебной информации в большей мере зависит от расположения информации на экране монитора.

Можно выделить три основных режима работы электронного учебника:

1. *Обучение без проверки.*
2. *Обучение с проверкой, при котором в конце каждого параграфа обучаемому предлагается ответить на несколько вопросов, которые позволяют определить степень усвоения материала.*
3. *Тестовый контроль, предназначенный для итогового контроля знаний с выставлением оценки.*

Достоинства новых учебников в электронном формате по сравнению с существующими бумажными аналогами весьма многочисленны.

1. *Они более наглядно представляют учебные материалы. Как и мультимедийная презентация, они содержат множество иллюстраций и аудиоматериалов.*

2. *Новые учебники удобны в использовании, как для учащихся общеобразовательных учреждений, так и для тех, кто находится на домашнем обучении, а также для обучающихся, имеющих особые потребности.*

3. *Использование данного вида учебной литературы удобно с точки зрения контроля над образовательным процессом. Обычно такие книги имеют встроенные тесты и задания для самоконтроля.*

4. *Приобретенные единожды электронные учебники английского языка имеют ряд уточнений и обновлений на образовательных порталах. Это дает возможность учителю всегда использовать современные учебные материалы.*

5. *Возможность употребления дополнительных средств воздействия на обучаемого, что позволяет эффективнее осваивать и лучше отрабатывать учебный материал. Особенно важным представляется включение в текст заданий анимационных моделей. Положительный настрой можно получить и с помощью звукового сопровождения, подходящего к изучаемому тексту.*

6. *Возможность построения простого и удобного способа ориентирования в пределах электронного учебника. В электронном учебнике употребляются гиперссылки или карты-изображения, что позволяет, не листая страниц, быстро перейти к нужному разделу или фрагменту и при необходимости так же быстро возвратиться обратно. При этом не требуется запоминать страницы, на которых были расположены нужные темы [1].*

Вышеперечисленные достоинства электронного учебника позволяют эффективно использовать его в образовательном процессе.



On- line курс

Ни для кого не секрет, что английский язык – ключ к коммуникации во всем мире. Знание иностранного языка – это отсутствие в большинстве случаев языковых преград. Занятия английским онлайн всё больше приобретает популярность. В маленьком городе вряд ли найдется возможность совершенствовать произношение с носителем языка. В крупных же городах стоимость таких занятий бывает непомерно высока. Онлайн-обучение делает доступным работу с теми тьюторами, для которых английский родной. С носителем языка вы не только освоите язык, но также познакомитесь с культурой, традициями и привычками представителей разных наций. Лекторы тщательно подбирают учебные задания для занятий, чтобы они были информативными и интересными. Их легко выполнять онлайн, а если вы любите читать с бумаги, их можно распечатать.

Несмотря на некоторые особенности методики онлайн-обучения, она не слишком отличается от индивидуальных уроков вживую. Работая на расстоянии, невозможно изготовить карточки. Однако разнообразие интерактивных упражнений онлайн дает возможность сделать урок динамичным и увлекательным, при этом сократить время на подготовку реквизита.

Преимущества данного вида курсов:

- *отпадает необходимость поиска информации. Достаточно использовать электронные учебные материалы;*
- *также отсутствуют какие-либо возрастные ограничения.*
- *нет зависимости от времени, для обучения в режиме онлайн можно выбрать любое удобное время;*
- *онлайн-обучение доступно людям с ограничениями по здоровью;*
- *возможность выбрать тьютора, есть время изучить отзывы обо всем преподавательском составе на сайте онлайн-курсов и спокойно сделать выводы;*
- *нет необходимости посещать аудиторию, не нужно ездить на аудиторские занятия;*
- *преподаватель может посылать ссылки на ресурсы, которые учащийся тут же может просмотреть в режиме общения через Интернет;*
- *все курсы могут быть сохранены на компьютере обучающегося, в любой момент времени можно повторить любой этап;*
- *изменения сохраняются автоматически, то есть можно не переживать, что домашнее задание не сохранится;*
- *все задания хранятся в одном месте;*



- преподаватель загружает сразу несколько уроков, то есть в свободное время можно просмотреть будущие уроки и при желании досрочно выполнить задания;
- преподаватель одновременно с вами видит, что вы печатаете, и может тут же исправлять ваши ошибки;
- задания можно скачивать и работать офлайн;
- исчезают проблемы, возникающие при работе с электронной почтой.

Список использованной литературы

1. Алешкина О. В. Применение электронных учебников в образовательном процессе / О. В. Алешкина // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 389–391.

2. Москвина Ю.А. Роль мультимедийных технологий в развитии педагогической мысли в России // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1. Ч. 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45731> (дата обращения: 25.03.2019).

3. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): учеб. пособие. М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004.

4. Соболева А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 119-123. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4582/>.

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Матухно Олеся Викторовна,
учитель английского языка первой
квалификационной категории МАОУ
СОШ №7 им. Г. К. Жукова г. Армавира*

Главная задача школы – подготовить учащихся к самостоятельной жизни. Развить самостоятельность не только в учебных действиях, но и в творческой активности учащихся. Иностранный язык как общеобразовательный учебный предмет может и должен внести свой вклад в процесс развития творческих способностей учащихся. Иностранный язык может реализовываться в процессе иноязычной коммуникативно-познавательной деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), если в процессе общения формируются социально-



Итогом урока с использованием технологии критического мышления может стать исследовательское или творческое задание по изученной теме, написание синквейна.

В чем смысл этого приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях реформировать учебный материал, позволяет рефлексировать по какому-либо поводу.

Правила написания синквейна:

- *Первая строчка называется одним словом (обычно существительным).*
- *Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).*
- *Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).*
- *Четвертая строчка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).*
- *Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.*

Образец:

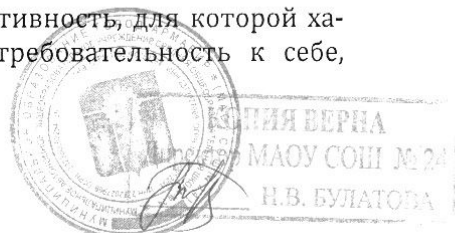
Travelling to Moscow
Is wonderful and fun
We visit, study, to discover it
Because we like to trip.

Формирование творческих способностей – важнейшая задача образования, пронизывает все этапы развития личности учащегося, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

**АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ КРЕАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Макаренко Валентина Павловна,
учитель английского языка первой категории
МАОУ СОШ №7 им. Г. К. Жукова г. Армавира*

На современном этапе развития школьного языкового образования востребованной является личность не только толерантная, способная к рефлексии и эмпатии, но и способная к критическому мышлению, способная принять решение в нестандартных ситуациях, обладающая такими качествами, как сообразительность, наблюдательность, смелость мысли в действии, инициативность, для которой характерны самоуважение, уверенность и требовательность к себе,



коммуникабельность, способность к сотрудничеству, социальная активность, то есть востребованной оказывается личность, которую можно характеризовать как личность креативную. Как отмечает Наседкина С.М., «креативная личность может сформироваться, в основном, в условиях креативной деятельности, в том числе и учебно-познавательной в любой предметной области, включая «иностраный язык».

Формирование самостоятельной творческой личности в процессе обучения требует переноса акцента с передачи готовых знаний на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, формирование у них навыков саморазвития, самостоятельного приобретения знаний. В методике обучения иностранным языкам задачи, стоящие перед иноязычным образованием, не всегда решались с учетом характера образовательной среды, которая обеспечивала бы креативную учебно-познавательную деятельность и способствовала бы формированию креативных качеств личности.

Освоение словообразования крайне важно для всех, изучающих английский язык, в особенности для школьников, поскольку этот вопрос входит в раздел «Лексика и грамматика» ОГЭ и ЕГЭ.

Однако освоение словообразовательных моделей важно не только для успешной сдачи этих экзаменов. К основным целям изучения этой темы можно отнести расширение словарного запаса учащихся, развитие умения работать со словарем, развитие навыков правописания, формирование навыка образования однокоренных слов, принадлежащих к разным частям речи, систематизация знаний о способах словообразования в английском языке, а также развитие «языкового чутья», основанного на имеющихся теоретических знаниях и опыте.

В науке термин словообразование употребляется в двух значениях. С одной стороны, словообразование - это «образование слов, называемых производными и сложными, обычно на базе однокорневых слов по существующим в языке образцам и моделям с помощью аффиксации, словосложения, конверсии и др. формальных средств». С другой стороны, это «раздел языкознания, изучающий все аспекты создания, функционирования, строения и классифицирования производных и сложных слов».

Если рассматривать термин «словообразование» в его первом значении, его основной функцией является создание новых слов, чем обеспечивается соответствие словарного состава языка развитию общества. Изучение способов словообразования помогает учащимся при чтении понять незнакомые лексические единицы по словообразовательным элементам, что позволяет не прерывать процесс чтения, отвлекаясь на поиски лексической единицы в словаре. Однако тема



«Словообразование» довольно сложна для учеников. Важно помочь школьнику системно и поэтапно освоить ее.

Условно всю тему словообразования, в зависимости от УМК, можно разделить на два блока: 5–7 классы и 8–9 классы.

На начальном этапе изучают названия частей речи, их сокращения в словарных статьях, организацию словарной статьи. Учащиеся 5–7 классов уже имеют достаточный запас слов, который необходим для того, чтобы они могли по слову определять часть речи, образовывать новое слово. Расширяя навыки работы со словарями (как бумажными, так и онлайн), можно предложить учащимся заполнять такие таблицы:

Noun	Verb	Adjective	Adverb

actor
actress
act
active
actively

Затем учитель предлагает учащимся перейти к предложениям и текстам, вставляя слова из таблиц, обосновывая свой выбор в пользу той или иной части речи. Ученики пользуются алгоритмом рассуждения.

Памятка для обучающихся

Что нужно сделать?

В предложении или тексте необходимо изменить слово, поменяв его часть речи и/или значение, например, из существительного сделать прилагательное или из глагола сделать существительное.

Алгоритм выполнения задания

1. Посмотрите на слово, которое нужно изменить. Подумайте: какие однокоренные слова вы знаете для этих слов? Например, для слова *happy* (счастливый) можно выписать такие слова, как *happiness* (счастье), *happily* (счастливо), *unhappy* (несчастный).

2. Определите, к какой части речи должно относиться новое слово – глагол, существительное, прилагательное или наречие? Так, если слово стоит между артиклем и существительным, скорее всего, вам нужно прилагательное. Если слово поясняет глагол, это наречие.

3. Если слово не меняет часть речи, проверьте – не должно ли оно изменить свое значение на противоположное? Если да, то может понадобиться отрицательная приставка.

Обучающиеся знакомятся с основными принципами словообразования в английском языке:

1) аффиксация (прибавление к корню суффикса или префикса);



2) конверсия (образование новых слов без изменения их написания и произношения);

3) словосложение (образование нового слова путем сложения двух слов в одно) изменение.

– аффиксация, в частности суффиксы для образования существительных:

-tion (dictation), -ing (meeting), -ment (government), -ness (loneliness), -th (strength);

- суффиксы для образования прилагательных: -ful (beautiful), -y (healthy), -al (national), -an (Russian), -less (helpless), -ly (kindly), -able(readable);

- суффикс для образования наречий -ly (usually);

- префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

– конверсия, т.е. образование прилагательных и глаголов на основе существительных (chocolate – a chocolate cake, dinner – todinner);

– словосложение (tablecloth, rainbow, classroom etc.).

Аффиксальное словообразование – образование новых слов с помощью словообразовательных аффиксов.

Словообразовательным аффиксам присущи следующие характерные признаки:

- присоединяясь к производящей основе, аффикс должен выражать определенное значение;
- аффикс должен легко выделяться как словообразующий элемент и восприниматься как часть слова, а производящая основа при отделении данного аффикса должна обладать способностью употребляться в языке без аффикса или производить новые слова при помощи других аффиксов;
- аффикс должен употребляться для образования новых слов не только от основ того происхождения, с которым он впервые появился в языке, но и от основ иного происхождения;
- аффикс должен обладать определенной частотой употребления. Чем больше образований дает тот или иной аффикс, тем он продуктивнее;
- живой аффикс должен давать новообразования.

В соответствии с подразделением аффиксов на префиксы и суффиксы в аффиксации различаются следующие способы образования слов:

- Префиксальный – присоединение приставок к корням и основам. Префиксы, как правило, изменяют значение слова, а не часть речи: to appear – to disappear; possible – impossible.
- Суффиксальный – присоединение суффиксов к корням и основам. Суффиксы, главным образом, служат для образования од-



ной части речи из другой: *to work – worker*; но также могут образовывать производные слова, относящиеся к той же части речи, что и исходное слово: *friend – friendship*. Слова в английском языке могут быть образованы и посредством последовательного добавления двух суффиксов, сохраняющих свое значение: *care – careful – carefully*; *to hope – hopeless – hopelessness*.

- Суффиксально-префиксальный - присоединение суффиксов и приставок к корням и основам: *to forget – unforgettable*; *to appear – disappearance*.

В учебниках можно найти упражнения на словообразование, но наблюдается их явный дефицит.

Во втором блоке (8-9 классы) языковая компетенция может включать такие вопросы словообразования, как:

- суффиксы для образования существительных: *-ist, -dom, -hood, -ship, -ism, —ance/-ence*, (*artist, freedom, brotherhood, friendship, materialism, importance*);
- суффиксы для образования прилагательных: *-ic, -al/-ical, -ish/-ive* (*athletic, chemical, childish, inventive*);
- суффикс для образования глаголов: *-en* (*strengthen, widen*);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: *il-, im-, in-, ir-, non-* (*illiteral, immoral, invisible, irresistible, non-stop*);
- префикс для образования глаголов: *en-* (*enlarge, enlighten*).

В области конверсии учащиеся 8–9 классов знакомятся с субстантивацией прилагательных (*the old, the poor, the young, the rich* etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике этого блока достаточно многочисленны, например: *headline, worldwide, skyscraper, powerlifting* и т.д.

Многообразие лексики во многом определяется богатством словообразования в английском языке. Построение новых слов основано на общих принципах. И тот, кто знает эти принципы, чувствует себя среди незнакомой лексики гораздо увереннее.

Структура слова и ее изменение

Новые слова усваиваются постепенно. Чаще всего сначала мы только понимаем их в текстах или чужой речи, а уже потом начинаем активно использовать в своей. Поэтому освоение новой лексики – процесс длительный и требует от ученика терпения, активной практики чтения, слушания и работы со словарем.

Один из методов быстро расширить свой словарный запас – освоить способы словообразования в английском языке. Поняв принципы, по которым строятся слова, можно из уже известного слова вывести значения его однокоренных слов.



Строительный материал для каждого слова – это корень, приставки и суффиксы. Корень – это та часть слова, которая несет основной смысл. Слово без корня не может существовать. Приставки и суффиксы – необязательная часть, однако, прибавляясь к корню, именно они помогают образовать новые слова. Поэтому, описывая словообразование в английском, мы будем разделять приставочные и суффиксальные способы.

Все приставки и суффиксы обладают собственным значением. Обычно оно довольно размыто и служит для изменения основного значения слова. Когда к корню добавляется приставка или суффикс (или же оба элемента), то их значение прибавляется к значению корня. Так получается новое слово.

Образование новых слов может приводить к изменению не только значения, но и части речи. В этой функции чаще выступают суффиксы. Прибавляясь к корню, они переводят слово из одной части речи в другую, например, делают прилагательное из глагола или глагол из существительного.

Так, от одного корня может образоваться целая группа, все элементы которой связаны между собой. Поэтому словообразование помогает изучающим английский видеть смысловые отношения между словами и лучше ориентироваться в многообразии лексики.

Получить новое слово можно не только за счет приставок и суффиксов. Еще один способ – это словосложение, при котором в одно слово объединяются два корня, образуя новый смысл. Кроме того, к словообразованию относится сокращение слов и создание аббревиатур.

Приставки как способ словообразования в английском

Приставка (также употребляется термин «префикс») – элемент слова, который ставится перед корнем. Приставочное словообразование английский язык редко использует для смены частей речи (в качестве исключения можно назвать префикс «en-» / «em-» для образования глаголов). Зато приставки активно используются для изменения значения слова. Сами префиксы могут иметь различные значения, но среди них выделяется большая группа приставок со схожей функцией: менять смысл слова на противоположный.

1. Приставки с отрицательным значением:

- un-: unpredictable (непредсказуемый), unable (неспособный)
- dis-: disapproval (неодобрение), disconnection (отделение от)
- im, in, il, ir: inactive (неактивный), impossible (невозможный), irregular (нерегулярный), illogical (нелогичный).

То, какая из этих приставок будет присоединяться к слову, зависит от следующего за ней звука. «Im-» ставится только перед согласными «b», «p», «m» (impatient — нетерпеливый). «Il-» возможно только



перед буквой «l» (illegal — незаконный), «ir-» — только перед «г» (irresponsible — безответственный). Во всех остальных случаях употребляется приставка «in-» (inconvenient — неудобный, стесняющий).

- mis-: misfortune (несчастье, беда). Приставка «mis-» может использоваться не только для образования прямых антонимов, но и иметь более общее значение отрицательного воздействия (misinform - дезинформировать, вводить в заблуждение, misunderstand - неправильно понять).

2. Другие приставочные значения

- re-: rebuild (отстроить заново, реконструировать). Приставка описывает повторные действия (rethink - переосмыслить) или указывает на обратное направление (return - возвращаться).

- co-: cooperate (сотрудничать). Описывает совместную деятельность (co-author — соавтор).

- over-: oversleep (проспать). Значение префикса - избыточность, излишнее наполнение (overweight - избыточный вес) или прохождение определенной черты (overcome - преодолеть).

- under-: underact (недоигрывать). Приставку можно назвать антонимом к приставке «over-», она указывает на недостаточную степень действия (underestimate - недооценивать). Кроме того, приставка используется и в изначальном значении слова «under» - «под» (underwear - нижнее белье, underground - подземка, метро).

- pre-: prehistoric (доисторический). Приставка несет в себе идею предшествования (pre-production — предварительная стадия производства).

- post-: post-modern (постмодернизм). В отличие от предыдущего случая, приставка указывает на следование действия (postnatal - послеродовой).

- en-, em-: encode (кодировать). Префикс служит для образования глагола и имеет значение воплощения определенного качества или состояния (enclose — окружать). Перед звуками «b», «p», «m» приставка имеет вид «em-» (empoison - подмешивать яд), в остальных случаях — «en-» (encourage — ободрять).

- ex-: ex-champion (бывший чемпион). Используется для обозначения бывшего статуса или должности (ex-minister - бывший министр).

Образование новых слов при помощи суффиксов

Суффиксы занимают позицию после корня. За ними может также следовать окончание (например, показатель множественного числа «-s»). Но, в отличие от суффикса, окончание не образует слова с новым значением, а только меняет его грамматическую форму (boy — мальчик, boys — мальчики). По суффиксу часто можно определить, к какой части речи принадлежит слово. Среди суффиксов существуют и такие, которые выступают только как средство образования другой части



речи (например, «-ly» для образования наречий). Поэтому рассматривать эти элементы слова мы будем в зависимости от того, какую часть речи они характеризуют.

Словообразование существительных в английском языке

Среди суффиксов существительных можно выделить группу, обозначающую субъектов деятельности и группу абстрактных значений.

1. Субъект деятельности

- -er, -or: performer (исполнитель). Такие суффиксы описывают род занятий (doctor - доктор, farmer - фермер) или временные роли (speaker - оратор, visitor - посетитель). Могут использоваться и в качестве характеристики человека (doer - человек дела, dreamer - мечтатель).

- -an, -ian: magician (волшебник). Суффикс может участвовать в образовании названия профессии (musician - музыкант) или указывать на национальность (Belgian - бельгийский / бельгиец).

- -ist: pacifist (пацифист). Этот суффикс описывает принадлежность к определенному роду деятельности (alpinist - альпинист) или к социальному течению, направлению в искусстве (realist - реалист).

- -ant, -ent: accountant (бухгалтер), student (студент).

- -ee: employee (служащий), conferee (участник конференции).

- -ess: princess (принцесса). Суффикс используется для обозначения женского рода (waitress - официантка).

2. Абстрактные существительные

Основа этой группы значений – обозначение качества или состояния. Дополнительным значением может выступать объединение группы людей и обозначение определенной совокупности.

- -ity: activity (деятельность), lability (изменчивость).

- -ency: importance (важность), dependence (зависимость), brilliancy (великолепие), efficiency (эффективность).

- -sion: revision (пересмотр, исправление), exception (исключение), admission (допущение), information (информация).

- -ism: realism (реализм). В отличие от суффикса «-ist» обозначает не представителя некоторого течения, а само течение (modernism - модернизм) или род занятий (alpinism - альпинизм).

- -hood: childhood (детство). Может относиться не только к состоянию, но и описывать группу людей, форму отношений: brotherhood (братство).

- -ure: pleasure (удовольствие), pressure (давление).

- -dom: wisdom (мудрость). Также используется при обозначении группы людей, объединения по некоторому признаку: kingdom (королевство).

- -ment: announcement (объявление), improvement (улучшение).



- -ness: darkness (темнота), kindness (доброта).
- -ship: friendship (дружба). К дополнительным значениям относится указание на титул (lordship - светлость), умение (airmanship - лётное мастерство) или на объединение круга людей определенными отношениями (membership - круг членов, partnership - партнерство).

- -th: truth (правда), length (длина).

Словообразование прилагательных в английском языке

- -ful: helpful (полезный). Указывает на обладание определенным качеством (joyful - радостный, beautiful - красивый).

- -less: countless (бессчетный). Значение суффикса близко к отрицанию и характеризует отсутствие определенного качества, свойства (careless - беззаботный). Этот суффикс можно определить как антоним для «-ful» (hopeless - безнадёжный, а hopeful - надеющийся).

- -able: comfortable (комфортный). «Able» (способный) существует и как самостоятельное прилагательное. Оно определяет значение суффикса – возможный для выполнения, доступный к осуществлению (acceptable – приемлемый, допустимый, detectable – тот, который можно обнаружить).

- -ous: famous (знаменитый), dangerous (опасный).

- -y: windy (ветреный), rusty (ржавый).

- -al: accidental (случайный), additional (добавочный).

- -ar: molecular (молекулярный), vernacular (народный).

- -ant, -ent: defiant (дерзкий), evident (очевидный).

- -ary,

ory: secondary (второстепенный), obligatory (обязательный).

- -ic: democratic (демократический), historic (исторический).

- -ive: creative (творческий), impressive (впечатляющий).

- -ish: childish (детский, ребяческий). Суффикс описывает характерный признак с негативной оценкой (liquorish – развратный) или с ослабленной степенью качества (reddish - красноватый). Кроме того, суффикс может отсылать к национальности (Danish - датский).

- -long: livelong (целый, вечный). Такой суффикс обозначает длительность (lifelong - пожизненный) или направление (sidelong - косой, вкось) и может принадлежать не только прилагательному, но и наречию.

Словообразование глаголов

Для глагольных суффиксов сложно определить конкретные значения. Основная функция таких суффиксов - перевод в другую часть речи, то есть само образование глагола.

- -ate: activate (активизировать), decorate (украшать).

- -ify, -fy: notify (уведомлять), verify (проверять).

- -ise, -ize: summarize (суммировать), hypnotize (гипнотизировать).

- -en: weaken (ослабевать), lengthen (удлинять).



- -ish: demolish (разрушать), embellish (украшать).

Словообразование наречий

- -ly: occasionally (случайно).

• -wise: otherwise (иначе). Обозначает способ действия (archwise - дугообразно).

• -ward(s): skyward/skywards (к небу). Обозначает направление движения (northward - на север, shoreward - по направлению к берегу).

Объединение суффиксов и приставок

Важная характеристика словообразования – это его продуктивность. От одного корня можно образовать целую группу слов, добавляя разные приставки и суффиксы. Приведем несколько примеров.

• Для possible словообразование может выглядеть следующим образом: possible (возможный) - possibility (возможность) - impossibility (невозможность).

• Цепочка переходов для слова occasion: occasion (случай) - occasional (случайный) - occasionally (случайно).

• Для слова agree словообразование можно выстроить в цепочки с приставкой и без приставки: agree (соглашаться) - agreeable (приемлемый / приятный) - agreeably (приятно) - agreement (соглашение, согласие); agree (соглашаться) - disagree (противоречить, расходиться в мнениях) - disagreeable (неприятный) - disagreeably (неприятно) - disagreement (разногласие).

Словосложение и сокращение слов

Словосложение — еще один способ образовать новое слово, хотя и менее распространенный. Он основан на соединении двух корней (toothbrush - зубная щетка, well-educated - хорошо образованный). В русском языке такое словообразование тоже встречается, например, «кресло-качалка». Если корень активно используется в словосложении, то он может перейти в категорию суффиксов. В таком случае сложно определить, к какому типу – суффиксам или словосложению – отнести некоторые примеры:

- -man: fireman (пожарный), spiderman (человек-паук)
- -free: sugar-free (без сахара), alcohol-free (безалкогольный)
- -proof: fireproof (огнестойкий), soundproof (звукоизолирующий)

Помимо объединения нескольких корней, возможно также сокращение слов и создание аббревиатур: United States of America – USA (Соединенные Штаты Америки, США).

Новые слова без внешних изменений

К особенности словообразования в английском языке относится и то, что слова могут выступать в разных частях речи без изменения внешнего вида. Это явление называется конверсией:



I hope you won't be angry with me - Надеюсь, ты не будешь на меня злиться (hope – глагол «надеяться»).

I always had a hope to return to that city - У меня всегда оставалась надежда вернуться в этот город (hope – существительное «надежда»).

The sea is so calm today - Море так спокойно сегодня (calm – прилагательное «спокойный»).

With a calm she realized that her life was probably at its end - Со спокойствием она осознала, что ее жизнь, вероятно, подходила к концу (calm – существительное «спокойствие, невозмутимость»).

I beg you to calm down - Я умоляю тебя успокоиться (calm – глагол «успокоиться»).

Начало формы

Начиная с 5 класса, я составила план работы по словообразованию согласно темам учебника Биболетовой, в который я включила название темы (по суффиксам разных частей речи), количество времени для изучения, упражнения и контроль. Изучение словообразовательных элементов происходит до 9 класса, 10-11 класс - повторение и тренировка употребления этих элементов.

При изучении определенной темы я предлагаю детям памятки, таблицы по словообразованию, делю все аффиксы по частям речи, по значению. Все изучение строится по принципу тема – упражнения – контроль. Контроль - это тесты или тестовые упражнения. Приступая к различным упражнениям, дети пользуются памятками по работе, которые мы составили вместе с ними.

1. Упражнение «Образуй новое слово»

- Прочитай слово, определи часть речи.
- Подумай, какие слова можно образовать (существительное, прилагательное, наречие).
- Вспомни суффиксы и префиксы разных частей речи.
- Образуй слово и запиши его.
- Проверь по словарю.

2. Упражнение «Переведи слово, не пользуясь словарем»

- Прочитай слово, определи часть речи.
- Раздели слово на морфемы.
- Определи морфему, от которой образовано слово и аффикс, переведи его.

- Назови значение слова на русском языке.

3. Упражнение «Образуй слово и вставь в предложение, текст» (примерные задания из ГИА и ЕГЭ)

- Прочтите предложение от начала до конца, чтобы понять смысл.



- Проанализируйте синтаксическую структуру предложения, чтобы определить, какую часть речи нужно образовать и записать вместо пропуска (задайте вопросы к пропущенному слову).

- Подумайте, как изменить исходное слово с помощью суффиксов и приставок, чтобы образовать нужную часть речи.

Помните:

- если требуется та же часть речи, что и исходное слово, скорее всего, нужно использовать префикс, который изменяет значение слова, а не части речи;

- если требуется иная часть речи, чем исходное слово, используйте суффикс;

- некоторые существительные и глаголы, образованные от одного корня, различаются чередованием корневого гласного и изменением написания слов;

- уточните форму образованной части речи в каждом предложении;

- некоторые слова следует превратить в противоположные по смыслу;

- прочитайте предложение, а затем и весь текст снова, чтобы убедиться, что вставленные слово / слова образованы, написаны правильно и делают предложение и весь текст осмысленным.

4. Упражнение «Найди в тексте слова, образованные от других частей речи, и переведи».

- Прочитай предложение

- Подчеркни слово,

- Определи часть речи, раздели на морфемы, определи аффикс.

- Дай перевод слова.

При работе с учащимися 9-11 классов работаю по плану: разбор темы – упражнения – контроль.

К концу 11 класса учащиеся могут легко образовывать новые слова. Но работу необходимо проводить систематически, постоянно обращать внимание детей на их ошибки, учить исправлять их самостоятельно и помогать в их разборе.

Таким образом, для школьников важно уметь образовывать словоформы, относящиеся к различным частям речи. Такая работа способствует приобретению знаний и формированию умений, в результате чего учащиеся чувствуют себя более уверенно во время выполнения соответствующих заданий на экзаменах.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что важно проводить систематическую работу по изучению и отработке различных словообразовательных элементов.



Список использованной литературы

1. Биболетова М.З., Трубанова Н.Н. программа курса английского языка для учащихся 2-11 кл. общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул, 2011 г.
2. Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во УРАО, 2012. — 208 с.
3. Вербицкая М.В. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: Английский язык. -М.: АСТ: Астрель.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АРК-ТИ, 2003. - 192 с.
5. Готовимся к ГИА. Английский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. М.А. Попова. - Ярославль: Академия развития, 2020. -96 с.
6. Готовимся к ГИА. Английский язык. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. М.А. Попова. - Ярославль: Академия развития, 2019. -96 с.
7. Елисеева В.В. Лексикология английского языка (учебник). - СПб: СПбГУ, 2003
8. Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ под редакцией В.Н. Ярцева. М.: Большая Российская энциклопедия, 2017. 685 с.
9. www.methodist.ru
10. www.numi.ru
11. www.openclass.ru
12. <http://www.study.ru>

ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ткаченко Кристина Андреевна,
учитель английского языка
МАОУ СОШ №7 им. Г. К. Жукова
г. Армавира

Важнейшим направлением модернизации системы образования XXI века является творческое саморазвитие обучающегося. Главная задача школы – подготовить учащихся к самостоятельной жизни, которая, как известно, не стоит на месте, а постоянно меняется. Творчество уже не считается уделом отдельных личностей, связанным с их талантом или гениальностью, а признается естественной формой



33

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»**

352900, Краснодарский край, г. Армавир,
ул. Розы Люксембург, д. 146

E-mail: cro_37243@mail.ru

Тел.: (86137) 3-56-97

ОГРН 1162375057525

ИНН 2372019020, КПП 237201001

18.11.2024 г. № 01-08/1515

На № _____ от _____

Руководителю общеобразовательной
организации

О работе жюри муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку

Уважаемый руководитель!

Информируем Вас о том, что в соответствии с приказами управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2024 года № 724 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Армавир в 2024-2025 учебном году», от 15 октября 2024 года № 849 «Об утверждении требований к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Армавир в 2024-2025 учебном году» муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводится в следующих формах:

для обучающихся 7-х-8-х классов - очно с использованием информационно-коммуникационных технологий (задания выполняются на платформе <https://edu.olymponline.ru/>);

для обучающихся 9-х-11-х классов – только очно (задания выполняются письменно).

Участникам необходимо предоставить индивидуальные средства для прослушивания аудиофайлов.

Также напоминаем, что в аудитории проведения муниципального этапа обязательно должна быть организована видеофиксация проведения олимпиады. Запись необходимо хранить в пункте проведения олимпиады до 1 января 2025 года.

После окончания олимпиады (не позднее 14.00 часов в день проведения!!!), до проверки олимпиадных работ членами жюри необходимо направить сканированные копии всех выполненных олимпиадных работ муниципальному координатору (инструкцию прилагаем).

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАТОВА

Проверка олимпиадных работ участников 9-х-11-х классов будет осуществляться 20 ноября 2024 года с 15.00 часов членами единого муниципального жюри в МБОУ СОШ № 5.

В связи с вышеизложенным просим Вас:

1) предоставить для проверки жюри оригиналы олимпиадных работ МЭ ВСОШ по английскому языку обучающихся 9-х,10-х,11-х классов 19 ноября 2024 года до 16.30 часов в МКУ ЦРО и ОК (муниципальному координатору О.В.Болтенковой);

2) обеспечить участие педагогов подведомственной Вам организации (список прилагаем) в работе жюри МЭ ВСОШ по английскому языку 20 ноября 2024 года с 15.00 часов в МБОУ СОШ № 5 (улица Р. Люксембург, 166).

Направляем Вам дополнительные рекомендации для пунктов проведения МЭ ВСОШ по английскому языку (далее – ППО):

1) школьному координатору необходимо заранее составить график выполнения олимпиадных заданий участниками 7-х-8-х и 9-х-11-х классов с учетом времени работы платформы Цифриум (вход с 10.00 часов до 14.00 часов), времени на сканирование олимпиадных работ, времени предоставления в МКУ ЦРО и ОК работ участников 9-х,10-х,11-х классов;

2) олимпиадные задания участники выполняют синей гелевой ручкой;

3) шифровальная карточка заполняется участником разборчивым почерком печатными буквами;

4) работы не шифруются!!! (поле ШИФР не заполнять!);

5) работа и шифровальная карточка каждого отдельного участника помещается в отдельный файл и предоставляется для проверки (черновики в файл не вкладывать);

6) работы в МКУ ЦРОиОК может предоставить любой представитель ППО, количество работ и представитель будут отмечены в ведомости приема олимпиадных работ;

7) на проверке работ 20 ноября 2024 года педагогам необходимо иметь при себе ручку с красными чернилами, задания и критерии оценивания МЭ ВСОШ по английскому языку для 9,10,11 классов.

Директор Центра



О.В. Мартынова

Ольга Владимировна Болтенкова
8(86137)3-52-21



ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму МКУ ЦРО и ОК
от 18.11.2024 г. № 00-08/1515

Состав жюри муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
в муниципальном образовании город Армавир
в 2024-2025 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Должность и место работы педагога
1.	Агаджанян Ирина Владимировна	Учитель английского языка МБОУ ООШ № 16
2.	Балабанова Яна Александровна	Учитель английского языка МАОУ - СОШ № 4
3.	Берестнева Татьяна Евгеньевна	Учитель английского языка МАОУ СОШ № 24
4.	Бровко Таиса Евгеньевна	Учитель английского языка МАОУ СОШ № 24
5.	Брунько Мария Сергеевна	Учитель английского языка ЧОУ лицея "Армавирский классический лицей"
6.	Бурлакина Татьяна Сергеевна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 2
7.	Варютина Ирина Ивановна	Учитель английского языка МАОУ-СОШ №25
8.	Галилей Александра Сергеевна	Учитель английского языка ЧОУ-СОШ "Новый путь"
9.	Горлов Денис Олегович	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 10
10.	Григорьева Наталия Викторовна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 3
11.	Григорянц Анаит Вардановна	Учитель английского языка МАОУ СОШ № 9
12.	Давидян Милана Михайловна	Учитель английского языка МБОУ ООШ № 16
13.	Давоянц Анджелика Рачиковна	Руководитель МО, учитель английского языка МБОУ - СОШ № 12
14.	Джагупова Елена Анатольевна	Учитель английского языка МАОУ СОШ № 18 с УИОП
15.	Егизарян Нарине Грачяевна	Учитель английского языка МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина
16.	Иванченко Ирина Владимировна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 5
17.	Ильинцева Людмила Ивановна	Учитель английского языка МАОУ СОШ № 24
18.	Кашараба Елена Александровна	Учитель английского языка МБОУ гимназии №1
19.	Красова Алевтина Александровна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 2
20.	Ледовская Наталья Владимировна	Учитель английского языка МАОУ - СОШ № 20
21.	Макаренко Валентина Павловна	Учитель английского языка МАОУ СОШ № 24
22.	Макаровская Людмила Николаевна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 6
23.	Мацегора Анна Николаевна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 15
24.	Миронова Олеся Леонидовна	Учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова
25.	Муратова Олеся Михайловна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 3
26.	Олехник Ольга Анатольевна	Учитель английского языка ЧОУ-СОШ "Развитие"
27.	Ольховая Татьяна Степановна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 6
28.	Петросян Кристина Андреевна	Учитель английского языка МАОУ СОШ № 9
29.	Русанова Ольга Леонидовна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 10
30.	Саркисян Наринэ Камоевна	Учитель английского языка МАОУ СОШ № 9
31.	Слепченко Анастасия Ивановна	Учитель английского языка МБОУ-ООШ №21

Копия верна
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАТОВА

32.	Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 14
33.	Стукань Дарья Алексеевна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 12
34.	Трощина Наталья Владимировна	Учитель английского языка МАОУ - СОШ № 20
35.	Хажева Мариета Аслановна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 23
36.	Ходосова Анна Александровна	Учитель английского языка МБОУ СОШ № 13
37.	Чобаян Яна Степановна	Учитель английского языка МБОУ-СОШ № 17
38.	Шатина Светлана Тахировна	Учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №7 имени Г.К.Жукова
39.	Шикола Ирина Владимировна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 8
40.	Юнгман Светлана Николаевна	Учитель английского языка МБОУ - СОШ № 19
41.	Юртова Елена Александровна	Учитель английского языка МАОУ - СОШ № 4

Директор Центра



О.В. Мартынова



ПРИКАЗ

от 13.02.2025 г.

№ 01-11/21

О направлении обучающихся 8 «Б» класса МАОУ СОШ №24 для участия в профориентационном мероприятии филиала ПАО «Россети Кубань» Армавирские электрические сети

В рамках реализации программы профориентационной работы с обучающимися п р и к а з ы в а ю:

1. Направить обучающихся 8 «Б» класса для участия в профориентационном мероприятии филиала ПАО «Россети Кубань» Армавирские электрические сети.

2. Назначить ответственным за жизнь и здоровье обучающихся во время проведения мероприятия классного руководителя 8 «Б» класса Макаренко В.П.

3. Макаренко В.П., классному руководителю 8 «Б» класса:

1) провести внеплановый инструктаж для обучающихся, участвующих в мероприятии, сделать соответствующие записи в журнале регистрации инструктажа;

2) обеспечить присутствие обучающихся на мероприятии 14 февраля 2025 года в 13:00 в по адресу: г. Армавир, ул. Воровского, д. 54.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Алексеевскую А.Р.

Директор МАОУ СОШ № 24

Н.В. Булатова

С приказом ознакомлены:

Дата	Подпись	
13.02.25		Алексеевская А.Р.
13.02.25		Макаренко В.П.



ОТЗЫВ

на участие в профориентационном мероприятии филиала
ПАО «Россети Кубань» Армавирские электрические сети
заместитель директора по ВР МАОУ СОШ № 24

Цель: познакомить обучающихся с профессиями электромонтер, инженер-энергетик, электрослесарь, диспетчер.

Задачи: расширить знания обучающихся об особенностях работы и разнообразии профессий в области энергетики.

Экскурсия в филиала ПАО «Россети Кубань» Армавирские электрические сети, организованная для учащихся 8 «Б» класса 13.02.2025, стала важным событием в их жизни. Посещение позволило ребятам расширить свои знания о профессии электромонтера, инженера-энергетика, электрослесаря, диспетчера, увидеть место работы диспетчера.

Школьники узнали много интересного о приборах, которые энергетики используют в повседневной работе, специальной защитной одежде, а также о технике безопасности при использовании электроприборов и правилах оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока.

Учащиеся проявили интерес к представленным темам и активно задавали вопросы о специфике профессии энергетика. Специалисты познакомили ребят с перспективами развития отрасли. В конце занятия обучающиеся смогли примерить защитные средства электромонтера: каску, диэлектрические перчатки и боты, посмотрели видеоролик напоминающий о правилах электробезопасности.

Организация экскурсии была на высоком уровне: продуман маршрут, учтены возрастные особенности учащихся, создана комфортная и познавательная атмосфера. Подобные мероприятия являются важной частью воспитательной работы и способствуют всестороннему развитию подрастающего поколения.

заместитель директора по ВР

Алексеевская А.Р.

