

Сертификат



Настоящий документ подтверждает, что

Шкуратова Юлия Владимировна

является участником XII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием

"Социально-психологические проблемы современной семьи: ценности и образ мысли"
(15.10.2024)

и докладчиком по теме:

"Литературное чтение как детерминанта нравственного развития ребенка"

Ткаченко Ирина Валериевна

Председатель оргкомитета, доктор психологических наук, декан факультета,
профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, руководитель учебной лаборатории
"Личностно-развивающий ресурс семьи и детства" ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет"



ОПЯ ВЕРНА
Центр МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАТОВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

352904, Краснодарский край, г. Армавир, пр. Авиаторов, 12, ИНН
2372027969 КПП 237201001

ПРИКАЗ

от 1 09. 2023 г.

№ 01-11/485

О создании школьного информационно – библиотечного центра.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 35 п. 3; ФЗ от 29.12.94 № 78-ФЗ «О библиотечном деле» № 78 от 29.12.1994 г., с Уставом МАОУ СОШ № 24, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715 "Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров"

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать на базе школьной библиотеки школьный информационно – библиотечный центр (ШИБЦ).
2. Утвердить:
 - 1) Положение о школьном информационно – библиотечном центре.
 - 2) Правила пользования школьным информационно – библиотечным центром.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МАОУ СОШ № 24

Булатова Н.В.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАТОВА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24**

352906, Краснодарский край, г. Армавир, пр. Авиаторов, 12,
ИНН 2372027969 , КПП 237201001

**Анализ работы
Школьного информационно – библиотечного центра
МАОУ СОШ № 24
2023- 2024 учебный год.**

Школьный информационно - библиотечный центр (ШИБЦ) МАОУ СОШ № 24 продолжил свою работу в 2023 – 2024 учебном году.

Современный школьный информационно-библиотечный центр (далее - ШИБЦ), представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным, цифровым. ШИБЦ - это пространство для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного творчества, центр грамотности.

Основная цель работы нашего ШИБЦ - формирование мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.



Задачами работы ШИБЦ на 2023 – 2024 учебный год являлись:

- формирование учебного фонда МАОУ СОШ № 24 в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- способствование формированию у детей информационной культуры и культуры чтения;
- обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования информационно - библиотечных ресурсов.
- воспитание любви к книге;
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.

Количественная характеристика читателей:

В 2023 - 2024 учебном году:

Всего читателей: 1220 чел.

Из них:

Учащиеся – 1143

Учителя школы – 77

Другие – 3

Читателями ШИБЦ являются учащиеся и сотрудники школы.



Объем фонда учебной литературы _____ 16386 _____

Объем фонда методической литературы _____ 2839 _____

Объем фонда художественной литературы _____ 4265 _____

В своей работе мы стремимся привлечь внимание ребят к школьной библиотеке, научить их бережно относиться к учебной и художественной литературе, способствовать формированию у детей информационной культуры и культуры чтения, воспитывать любовь к книге, приобщить обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры.



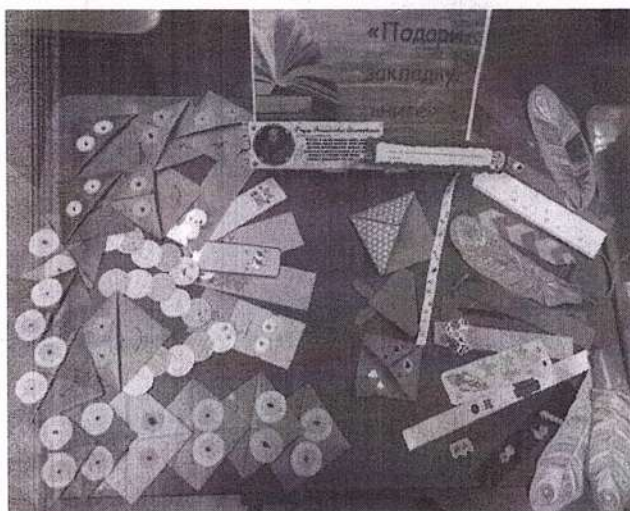
В сентябре в библиотеке № 2 для детей младшего школьного возраста прошел библиотечный урок «О том, как создавались книги». Библиотекарь Саркисян Ксения Андреевна познакомила ребят с правилами пользования библиотекой, рассказала историю появления современной книги. Участники мероприятия, с большим интересом слушали педагога - библиотекаря, делились друг с другом своими впечатлениями.

Дети познакомились с такими понятиями, как «библиотека», «библиотекарь», «читатель», «формуляр читателя», узнали много нового и интересного о книге, о том, как с ней правильно обращаться, какие правила



поведения посетители должны соблюдать в библиотеке

В рамках месячника школьных библиотек, для читателей младшего школьного возраста, состоялась акция - «Обмен книжными закладками», в ходе которой обучающиеся МАОУ СОШ № 24 обменивались собственноручно изготовленными закладками для книг с учениками МАОУ СОШ № 7. Ребята очень старались сделать свои закладки аккуратными и красивыми, и с радостью дарили их своим ровесникам.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАТОВА

В библиотеке № 1 МАОУ СОШ № 24 читатели среднего и старшего школьного возраста приняли участие в библиотечном марафоне «Осенние странички». Ребята рекомендовали сверстникам недавно прочитанную книгу, записывая ее название на осеннем листочке.



В 2023 – 2024 учебном году продолжил свою работу библиотечный клуб – «Точка взлета». В честь Дня интернета в России, традиционно отмечающегося 30 сентября, члены библиотечного клуба взяли интервью у обучающихся и подготовили видеоролик, в котором сформулировали правила безопасной работы в интернет – пространстве.

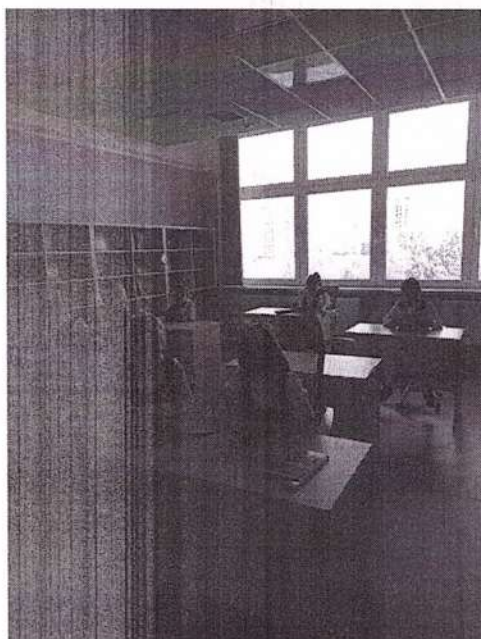
В целях пропаганды книг и чтения среди обучающихся, был проведен челлендж «Селфи с любимой книгой» с хештегом #СелфиСкнигой. Ребята опубликовали на школьной странице Вконтакте фотографии своих любимых книг.



В холле нашей школы, совместно с учениками старших классов был создан фотоколлаж «Пойман в библиотеке. Портрет с книгой». На специальном стенде, ребята размещали свои фотографии с любимой книгой.



Обучающиеся старших классов приняли участие в интерактивной викторине «Ее величество – книга». Педагог – библиотекарь Шкуратова Юлия Владимировна рассказала участникам мероприятия о первых книгах, исчезнувших древних книгохранилищах, провела интерактивную экскурсию по самым крупным современным библиотекам. Ребята разгадывали сложные загадки и шарады, искали ответы на вопросы о книгах и чтении.



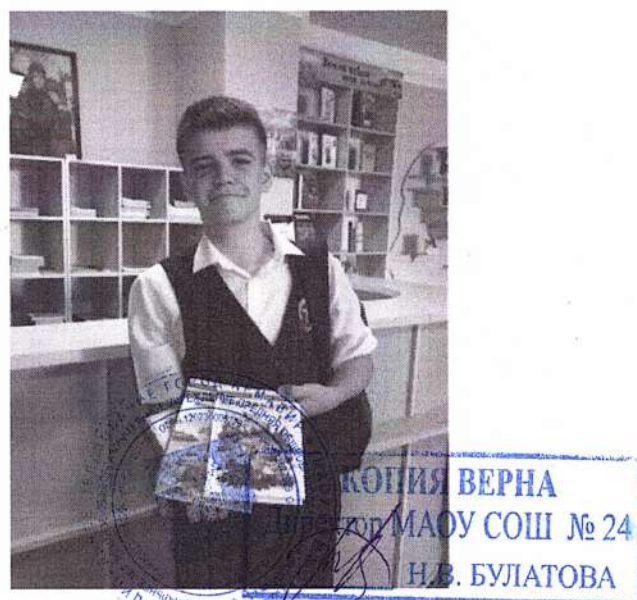
ЮЛИЯ ВЕРНА
МАОУ СОШ № 24
Н.В. БУЛАНОВА



3 декабря – в честь Дня Неизвестного Солдата, члены нашего библиотечного клуба «Точка взлета» прочитали стихотворение Эдуарда Асадова «Могила Неизвестного Солдата».

Ссылка на видео:

https://vkvideo.ru/video-215205352_456239253?ref_domain=yastatic.net



Учебный год в нашей школе прошел очень насыщенно и продуктивно. Педагоги – библиотекари старались задействовать в мероприятиях и библиотечных акциях как можно больше обучающихся и интересно провести библиотечные уроки.

В 2023 – 2024 учебном году педагоги – библиотекари своевременно выполняли задания ЦРО г. Армавира, вели статистику посещений и книговыдачи ШИБЦ МАОУ СОШ № 24.

Книжный фонд ШИБЦ МАОУ СОШ № 24 соответствует требованиям ФГОС. Учебный фонд сформирован в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с опорой на образовательные программы образовательного учреждения и располагается в книгохранилище.

В информационно-библиотечном центре организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», литература по отраслям знаний.

Документация ведется в печатной и дублируется в электронной форме. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности книжного фонда.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №24



Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №24

Н.В. Булатова

План
работы школьного методического
объединения учителей политехнического цикла
на 2023-2024 учебный год

Руководитель ШМО: Скопылатова А.А.

Г. Армавир 2023г.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ № 24

Н.В. БУЛАТОВА

Методическая тема ШМО политехнического цикла на 2023 - 2024 учебный год: «Развитие творческого потенциала личности ученика и учителя как один из факторов совершенствования качества образования.

Цель: формирование новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности на уроках, способствующих повышению качества обучения.

Задачи:

- содействовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, эффективных приемов и методов;
- активизировать формы и методы работы по подготовке учащихся к ВОШ;
- обеспечить совершенствование форм, методов и содержания внеклассной работы для развития творческого потенциала, познавательных интересов и способностей учащихся;
- создать благоприятные условия для педагогов для самообразования, обобщения и распространения опыта эффективной педагогической деятельности;
- совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заседание №1. «Перспектива работы ШМО на новый учебный год» 1. Рассмотрение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год; 2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, предметным курсам, дополнительного образования, курсам внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. 3. Рассмотрение планирования работы по повышению функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год. 4. Рассмотрение планирования работы по наставничеству на 2023-2024 учебный год. 5. Рассмотрение планирования работы по проведению	Август	Скопылатова А.А.





		школьного этапа ВСОШ на 2023-2024 учебный год. 6. Рассмотрение планирования работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год. 7. Корректировка тем самообразования. 8. Формирование банка данных учителей ШМО
Руководитель ШМО Учитель ОБЖ Учитель физкультуры Педагог-библиотекарь	Октябрь	Заседание № 2 «Новые, современные форм и методов работы – залог качественного обучения». 1. Итоги первой четверти 2. Проведение 1 тура олимпиады по предметам ШМО. 3. «Внедрение информационно-коммуникативных технологий на уроках ОБЖ» 4. Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках физкультуры 5. «Деятельность школьной библиотеки по обеспечению учебной литературой образовательного процесса»
Руководитель ШМО Учитель технологии	Январь	Заседание №3 «Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности учащихся». 1. Итоги второй четверти. 2. Теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности 3. Виды функциональной грамотности обучающихся грамотности обучающихся, формируемые на уроках



4. Современные формы работы школьной библиотеки по развитию читательской грамотности у школьников.		Педагог-библиотекарь
4. Организация работы с одаренными детьми» 1. Результаты ВОШ и конкурсов. 2. «Внеклассная работа как средство развития творческих способностей обучающихся» 3. Работа с одаренными детьми на уроках ИЗО. 4. Работа библиотекаря с одаренными детьми в школе.	Заседание 4	Руководитель ШМО Учитель музыки Учитель ИЗО Педагог-библиотекарь
1. Подведение итогов и обуждение плана на следующий учебный год. 2. Отчет об участии обучающихся в конкурсах, различных этапах ВСОШ. 3. Рефлексия каждым педагогом реализации темы самообразования. 4. Информирование коллег о проведенной курсовой подготовке.	Заседание 5	«Итоги 2023-2024 учебного года». 1. Подведение итогов и обуждение плана на следующий учебный год. 2. Отчет об участии обучающихся в конкурсах, различных этапах ВСОШ. 3. Рефлексия каждым педагогом реализации темы самообразования. 4. Информирование коллег о проведенной курсовой подготовке.

Май

Март

Протокол №2
заседания школьного методического объединения учителей
политехнического цикла МАОУ СОШ № 24

от 31 октября 2023г.

Присутствовало 7 человек

Отсутствовало 0 человек

**Тема: «Новые, современные форм и методов работы – залог
качественного обучения».**

Повестка дня:

- 1.Итоги первой четверти (Скопылатова А.А.)
- 2.Проведение 1 тура олимпиады по предметам ШМО (Скопылатова А.А.)
3. Сообщение: «Внедрение информационно-коммуникативных технологий на уроках ОБЖ» (Меликян А.А.)
4. Сообщение: «Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках физкультуры» (Кузьменко А.Ю.)
5. Сообщение: «Деятельность школьной библиотеки по обеспечению учебной литературой образовательного процесса» (Шкуратова Ю.В.)

По первому вопросу слушали: Скопылатову Александру Алексеевну, руководителя ШМО МАОУ СОШ №24, которая подвела итоги первой четверти, отметив как достижения, так и направления для дальнейшей работы. Были сформулированы рекомендации по улучшению качества обучения и воспитания учащихся.(Текст выступления прилагается).

Решили:

Принять информацию к сведению и использовать в своей работе.

Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По второму вопросу слушали:

Скопылатову Александру Алексеевну, руководителя ШМО МАОУ СОШ №24, которая познакомила членов объединения с результатами проведения



школьного тура олимпиад по предметам цикла. Также были даны рекомендации по подготовке к краевому туру олимпиад. (текст выступления и презентация прилагаются).

Решили:

Принять информацию к сведению и использовать в работе.

Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По третьему вопросу слушали:

Меликяна Артура Абкаровича, учителя ОБЖ МАОУ СОШ №24, который поделился своим опытом работы по теме «Внедрение информационно-коммуникативных технологий на уроках ОБЖ». Он рассказал как использует на разных этапах урока информационно-коммуникативные технологии. Например: при изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.

Для решения дидактической задачи данного этапа мы используем:

1. мультимедиа технологии:
1. презентация-лекция - демонстрация слайдов, содержащих иллюстрации, тезисы, видеоролики или звук для объяснения нового материала, обобщения, систематизации (PowerPoint), в данном случае используются презентации с целью познакомить учащихся с объектом или явлением, процессом. Нами они используются на уроках изучения ЧС природного и техногенного характера;
2. видеофрагменты фильмов. Например, тема «Безопасное питание» - демонстрация фрагмента фильма «Осторожно еда!».
3. презентация-модель - с помощью анимации создается модель какого-либо процесса, явления, наглядного решения задачи (PowerPoint), тема «Землетрясения» 7 класс, на экране представлена модель сейсмографа,



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МАОУ СОШ №24
Н.В. БУЛАТОВА

где можно наглядно продемонстрировать его действие при различном колебании поверхности земли;

4. слайд-шоу - демонстрация иллюстраций с минимальным количеством текста, с наложением музыки, с установкой автоматической смены слайдов, иногда с циклическим повторением слайдов (PowerPoint);
5. изображение - корректировка фотографий, отсканированных изображений, раскрашивание изображений (PhotoShop);
6. коллаж - создание собственных оригинальных ребусов, изображений (PhotoShop);
7. видеоклип - на основе фотографий, видео- и звуковых файлов; с использованием эффектов и переходов, создается демонстрационный ролик (Movie Maker).

(Текст выступления и ММ-презентация прилагаются).

Решили: принять информацию к сведению и использовать в своей работе.

Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По четвертому вопросу слушали:

Кузьменко Андрея Юрьевича, учителя физической культуры, который подготовил сообщение «Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках физкультуры». Он рассказал о некоторых технологиях, которые он применяет на своих уроках.

Игровые технологии. Позволяют провести урок активно, интересно и познавательно. Ученики получают положительные эмоции, избавляются от накопленного стресса. Игра развивает социальные и поведенческие навыки, учит работать в команде.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Создание учениками презентаций, видеороликов по различным аспектам физического воспитания расширяет их теоретические знания, формирует навыки работы с информацией, развивает медиаграмотность. Например, ученики могут



создавать видеоинструкции по выполнению сложных упражнений, что помогает лучше осознать технику движений и способствует более эффективному обучению.

Технология уровневой дифференциации. Позволяет выстроить индивидуальный подход к обучению каждого ученика. Ученики разделяются по различным критериям: особенности здоровья, пол, возраст, личностные характеристики, интересы ученика и так далее.

Личностно-ориентированная технология обучения. Предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств учащихся.

Также для мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках физкультуры можно использовать портфолио достижений, где фиксируются не только спортивные результаты, но и прогресс ученика, его усилия по самосовершенствованию.

(текст выступления и презентация прилагаются).

Решили: принять информацию к сведению и использовать в своей работе.

Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По пятому вопросу слушали:

Шкуратову Юлию Владимировну, педагога-библиотекаря МАОУ СОШ №24. Она подготовила сообщение «Деятельность школьной библиотеки по обеспечению учебной литературой образовательного процесса». В нем она рассказала о том, что сейчас школьные библиотеки и информационно – библиотечные центры должны быть востребованы как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования, а школьная библиотека должна решать полифункциональные задачи в обществе, и, прежде всего, научить ребенка быть функционально грамотным и востребованным в современном мире.

Развитие образования сегодня невозможно без развития библиотеки образовательного учреждения и в первую очередь школьной библиотеки.



Главная задача любой школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль, прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

Рассказала о состоянии фондов школьных библиотек.

Фонды современной библиотеки образовательных учреждений - это не только традиционная печатная продукция, но и нетрадиционные пока что виды документов.

Деятельность школьных библиотек по использованию учебных фондов наиболее эффективна: библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов; объем книговыдачи приближается к объему фонда учебной литературы; специализированный справочно-библиографический аппарат к фонду учебников создан повсеместно и поддерживается на высоком профессиональном уровне. Библиотеки и информационно – библиотечные центры контролируют процесс работы с учебниками и регулярно отчитываются о ней перед органами управления образованием.

Таким образом, работа с учебным фондом объемна, разнообразна по содержанию и технологиям и требует от школьных библиотек весомых трудозатрат, так как в данный момент происходит формирование единого образовательного пространства и осуществляется переход на новые ФГОС.

Фонд художественной литературы, ШИБЦ тоже используется в образовательном процессе. Хорошие навыки чтения необходимы для того, чтобы процесс обучения проходил успешно. Но в век информации только этого не достаточно, нужны сложные навыки обработки информации. В учебных целях приходится разрабатывать стратегии информационного поиска, и именно школьная библиотека занимает здесь центральное место.



(Материалы прилагаются).

Решили:

Принять информацию к сведению

Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

Председатель Скопылатова А.А.Скопылатова

Секретарь Фоменко К.В. Фоменко



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАОУ СОШ № 24

Н.В. БУЛАТОВА

Протокол №3
заседания школьного методического объединения учителей
политехнического цикла МАОУ СОШ № 24

от 11 января 2024г.

Присутствовало 7 человек

Отсутствовало 0 человек

Тема: «Современные приемы и методы формирования функциональной грамотности учащихся».

Повестка дня:

1. Итоги второй четверти (Скопылатова А.А.)
2. Теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности. (Скопылатова А.А.)
3. Сообщение: «Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках технологии». (Грачев А.В.)
4. Сообщение: «Современные формы работы школьной библиотеки по развитию читательской грамотности у школьников». (Шкуратова Ю.В.)

По первому вопросу слушали: Скопылатову Александру Алексеевну, руководителя ШМО МАОУ СОШ №24, которая подвела итоги второй четверти, отметив достижения учеников и учителей. Были определены направления для дальнейшей работы. (Текст выступления прилагается).

Решили:

Принять информацию к сведению и использовать в своей работе.

Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По второму вопросу слушали:

Скопылатову Александру Алексеевну, руководителя ШМО МАОУ СОШ №24, которая рассказала о теоретических аспектах процесса формирования



функциональной грамотности. (текст выступления и презентация прилагаются).

Решили:

Принять информацию к сведению и использовать в работе.

Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По третьему вопросу слушали:

Грачева Алексея Викторовича, учителя технологии МАОУ СОШ №24, который подготовил сообщение по теме «Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках технологии». Он рассказал какие виды функциональной грамотности обучающихся формируются на уроках технологии:

Математическая грамотность. Ученики учатся устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией.

Читательская грамотность. Формируется в процессе работы с любым текстом, в том числе с текстовыми задачами.

Креативное мышление. Ученики учатся использовать воображение для формулировки и развития идей, формирования нового знания, решения нестандартных задач.

Навыки сотрудничества. Учащиеся учатся делиться идеями, распределять роли и обязанности, а также оценивать вклад каждого участника в общий проект.

Финансовая грамотность. Ученики узнают о финансовых понятиях и рисках, развивают навыки, необходимые для принятия решений в финансовых ситуациях.

Отличительные черты функциональной грамотности на уроках технологии — направленность на жизненные ситуации, решение бытовых проблем, развитие умений осуществлять полученные в школе знания в реальной жизни.



(Текст выступления и ММ-презентация прилагаются).

Решили: принять информацию к сведению.

Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По четвертому вопросу слушали:

Шкуратову Юлию Владимировну, педагога-библиотекаря МАОУ СОШ №24, которая подготовила сообщение «Современные формы работы школьной библиотеки по развитию читательской грамотности у школьников». Она рассказала о формах работы, которые активно применяет в своей работе.

Громкие чтения – чтение произведений вслух, является одной из наиболее популярных форм работы с детьми и подростками в школьной библиотеке. Во время таких занятий, библиотекарь знакомит обучающихся с фондом художественной литературы. Эта форма работы с читателями способствует у них развитию интереса к чтению, а также стимулирует их воображение и творческие способности.

Организация тематических клубов – еще один способ работы с детьми и подростками в школьной библиотеке. В нашей школе действует библиотечный клуб «Точка взлета», который в 2022 году занял первое место в муниципальном этапе по пропаганде чтения среди обучающихся, в номинации «Читающий ребенок – читающая школа – читающая Кубань» с проектом «Литературная сокровищница Кубани».

В рамках внеклассных массовых мероприятий в нашем ШИБЦ проводятся различные конкурсы, викторины, интерактивные путешествия, встречи с интересными людьми. Например, в нашей библиотеке частый гость - известный армавирский поэт, публицист, член Армавирского городского совета ветеранов Аркадий Александрович Петерсон, который рассказывает ребятам о героях Великой Отечественной войны, о стойкости и мужестве людей, отдавших свою жизнь за наше Отечество.



В целях активного привлечения детей и подростков к чтению и поиску информации в библиотеке организуются библиотечные квесты, Эти соревнования позволяют ребятам не только изучить библиотеку и ее ресурсы, но и развивать логическое мышление и стимулировать командный дух.

Помимо массовых форм работы, школьная библиотека предлагает индивидуальные консультации в процессе подбора необходимой литературы для написания рефератов и докладов. Так же библиотекари проводят беседы с обучающимися, направленные на развитие интереса к чтению и пропаганду книги.

Разнообразие форм работы с детьми и подростками в школьной библиотеке позволяет учитывать различные интересы и потребности наших читателей. Благодаря увлекательным и интерактивным мероприятиям, библиотека может стать местом, где дети и подростки будут получать не только знания, но и вдохновение, развивая свою любовь к чтению и осваивая навыки, которые пригодятся им в жизни.

Решили: принять информацию к сведению и использовать в своей работе.

Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

Председатель Скопылатова А.А.Скопылатова

Секретарь [подпись] К.В. Фоменко



Протокол №4

заседания школьного методического объединения учителей

политехнического цикла МАОУ СОШ № 24

от 27 марта 2024г.

Присутствовало 7 человек

Отсутствовало 0 человек

Тема: «Организация работы с одаренными детьми».

Повестка дня:

1. Результаты ВОШ и конкурсов. (Скопылатова А.А.)
2. Сообщение: «Внеклассная работа как средство развития творческих способностей обучающихся». (Таранец Е.Н.)
3. Сообщение: «Работа с одаренными детьми на уроках ИЗО». (Фоменко К.А.)
4. Сообщение: «Работа библиотекаря с одарёнными детьми в школе». (Шкуратова Ю.В.)

По первому вопросу слушали: Скопылатову Александру Алексеевну, руководителя ШМО МАОУ СОШ №24, которая представила результаты ВОШ и конкурсов. Отметила, что очень много ребят показали хорошие результаты и с ними нужно продолжить работу в следующем году. (Текст выступления прилагается).

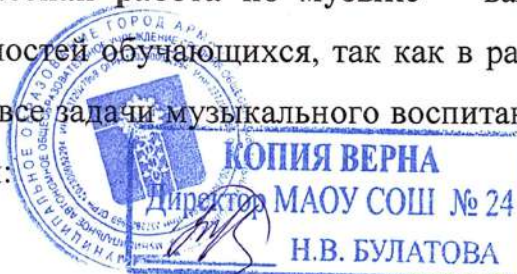
Решили:

Принять информацию к сведению.

Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По второму вопросу слушали:

Таранец Елену Николаевну, учителя музыки СОШ №24, которая выступила с сообщением «Внеклассная работа как средство развития творческих способностей обучающихся». **Внеклассная работа по музыке** — важное средство развития творческих способностей обучающихся, так как в рамках урока музыки невозможно выполнить все задачи музыкального воспитания. Некоторые формы внеклассной работы:



Внеурочные занятия. К ним относятся хоровые, вокальные, оркестровые, танцевальные, инструментальные, вокально-инструментальные, фольклорные кружки и музыкальный театр.

Праздники, основанные на музыкальном искусстве. Они могут быть посвящены песне, творчеству одного композитора, народной музыке, событиям музыкальной жизни страны.

Тематические и комплексные занятия. На таких занятиях учащиеся знакомятся с музыкальными жанрами, творчеством композиторов, музыкальными исполнителями.

Общешкольные мероприятия. К ним относятся фестивали, конкурсы, праздники, выставки творческих работ, игры.

Некоторые виды деятельности, которые способствуют развитию творческих способностей обучающихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности: слушание музыки, исполнительская деятельность, игра на музыкальных инструментах, музыкальная грамота, импровизация, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения.

Некоторые творческие задания: мини-сочинение по прослушанному произведению, создание зрительного образа музыкального произведения (рисунки, кластеры, ребусы и поделки) и другие.

Результатом творческой работы служат участия в концертах.

(текст выступления и презентация прилагаются).

Решили:

Принять информацию к сведению и использовать в работе.

Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По третьему вопросу слушали:

Фоменко Ксению Вадимовну, учителя ИЗО МАОУ СОШ №24, которая подготовила сообщение по теме «Работа с одаренными детьми на уроках ИЗО». Она рассказала, что эта работа включает в себя несколько этапов: выявление одарённых детей, создание банка данных, планирование работы, создание условий и организация работы, развитие способностей во



внеурочной деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня, организация участия одарённых детей в различных делах и мероприятиях, отбор и оформление достижений одарённых детей для пополнения портфолио ученика.

Некоторые методы работы с одарёнными детьми на уроках ИЗО:

Использование творческих заданий, занимательных игр, развивающих упражнений, которые предлагаются учащимся в качестве разминки в начале урока. Например, индивидуальные карточки-задания помогают актуализировать знания учащихся, настроить их на творческий поиск.

Применение ИКТ. У детей есть возможность погрузиться в мир искусства, побывать в картинных галереях, выставочных залах, в музеях, в роли художника, дизайнера, не требуя наличия материалов, которые им порой недоступны.

Использование вариативных возможностей в обучении. Например, проведение бесед об истории искусства, знакомство с различными художественными техниками, применение технологий проектного обучения.

Стимулирование активного участия в конкурсах. Это помогает поощрить оригинальность замысла и повысить качество исполнения.

Использование различных техник и материалов для выполнения заданий, что развивает творческую индивидуальность учеников.

Некоторые формы работы с одарёнными детьми: творческие мастерские, факультативы, кружки по интересам, интеллектуальные марафоны, участие в олимпиадах, спецкурсы, работа по индивидуальным планам, занятия в профильных классах.

Для работы с одарёнными детьми педагог сам должен обладать определёнными качествами: проявлять чуткость и доброжелательность, разбираться в особенностях психологии одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы.

(Текст выступления и ММ-презентация прилагаются)

Решили: принять информацию к сведению и использовать в своей работе.



Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По четвертому вопросу слушали:

Шкуратову Юлию Владимировну, педагога-библиотекаря МАОУ СОШ №24. Она подготовила сообщение «Работа библиотекаря с одарёнными детьми в школе». В нем рассказала о том, что одним из приоритетных, стратегических направлений работы в школе является своевременное обнаружение и развитие одарённых детей, их поддержка, создание благоприятного психологического климата. Этим, традиционно, занимаются педагоги и психологи, но и библиотекарь тоже не может оставаться в стороне, он обязан активно включаться в совместную работу с категорией «одарённые дети». В задачи библиотекаря входит не только развитие у одарённых детей их способностей, но и полное психологическое проникновение в жизнь ребёнка. Библиотекарь не может ограничиваться сбором информации об одарённом ребёнке, он должен проводить индивидуальные беседы, самостоятельно узнавать вкусы и особенности характеров таких детей.

Школьный библиотекарь осознаёт, что для успешного общения с одарёнными детьми ему нужно постоянное самосовершенствование, успешное ведение научно-методической работы, экспериментирование с методами и формами деятельности. В своей работе по развитию способностей одарённых детей в школе, библиотекарь во многом опирается на психолога и педагогов. В частности, при беседе с педагогами библиотекарь получает массу дополнительной информации о ребёнке, вместе с психологом может разрабатывать и внедрять всевозможные инновационные методы, ориентированные на поиск и поддержку талантливых школьников. После проведения диагностического этапа и выявления одарённых, перед библиотекарем предстают такие задачи:

- развитие творческого воображения у детей с помощью подбора дополнительной литературы;



- расширение приёмов теоретического и абстрактно-логического мышления;
- развитие вариативности, гибкости мышления при обсуждении дискуссионных вопросов;
- привлечение к развязыванию нестандартных задач, творческих проблем, которые требуют рационализаторских подходов;
- формирование коммуникативных навыков, развитие способностей к риторике;
- приучение ребёнка к самостоятельной работе (внеклассное чтение);
- выработка навыков исследовательской деятельности (рефераты, конспекты, тезисы, работа с каталогами, интернет);
- обучение умению выделять основную идею произведения, строить гипотезы, анализировать текст;

Работая с одарёнными детьми, необходимо использовать активные и интерактивные методы, методы активизации творческого поиска, к которым принадлежат: метод эвристической загадки, метод «мозговой атаки», метод синектики, метод гирлянд вопросов, метод ликвидации безвыходных ситуаций.

У одарённого ребёнка существует много проблем, которые можно разрешить, если окружение будет уважать ребёнка как личность, если ребёнок будет чувствовать, что его не только доброжелательно воспринимают, но и любят, пытаются понять, поддерживают в процессе познания, не ограничивая при этом его внутреннюю свободу. Именно тогда слово «невозможно» можно заменять на – «прекрасно», «интересно», «восхитительно», «увлекательно».

Библиотекарь должен ненавязчиво подталкивать ребёнка к принятию самостоятельных решений в работе, поиску оригинальных путей и методов. Так, библиотечный урок, викторины, диспуты можно проводить совместно с учителями-предметниками, психологом, классными руководителями.

Эффективными являются такие формы работы, как:

- интеллектуальные викторины;
- литературные конкурсы;



- словесные игры и забавы;
- индивидуальные творческие задания;
- работа с дополнительной литературой;
- поиск информации по каталогам и в интернете;
- круглые столы, дискуссии.

Для более успешного развития творческих способностей детей библиотекарь также необходимо: подхватывать мысли учеников и оценивать их сразу, подчёркивая оригинальность, важность, поощрять интерес детей к новому; приучать к оперированию текстом, идеями. Пусть ребёнок покажет свои способности к образному мышлению. Поощрять достижения учеников, поддерживать и стимулировать активность, инициативу, поиск. Важна психологическая подготовка библиотекаря, его квалификационная грамотность в общении с одарёнными детьми, способность поддержать и оценить их творческие начинания.

Итогом всей этой работы является воспитание образованной, творческой личности, состоявшаяся в своей профессиональной деятельности, а это залог успешного развития экономики и культуры в государстве.

Решили:

Принять информацию к сведению

Голосовали «за»- 7 чел., «против»- 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

Председатель Скопылатова А.А.Скопылатова

Секретарь  К.В. Фоменко

