

Принят на заседании педагогического
совета от 9 апреля 2025 г.,

протокол № 9

Директор МАОУ СОШ № 24

_____ Булатова Н.В.

Утвержден приказом МАОУ СОШ № 24
от 16 апреля 2025 г. № 01-11/191

Директор МАОУ СОШ № 24

_____ Булатова Н.В.

Отчет

о результатах самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		СТРАНИЦЫ
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности	5
1.2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
1.2.1.1.	Данные о приеме в 1 и 10 классы за отчетный период	7
1.2.1.2.	Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)	7
1.2.1.3.	Сохранность контингента	8
1.2.1.4.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	9
1.2.1.5.	Формы получения образования и формы обучения	9
1.2.1.6.	Специфика и формы реализации образовательных программ	9
1.2.1.7.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	10
1.2.1.8.	Организация, проведение ГИА и ее результаты	12
1.2.1.9.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
1.2.2.	Оценка системы управления	15
1.2.3.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	16
1.2.3.1.	Анализ учебных достижений обучающихся	17
1.2.3.2.	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия	23
1.2.3.3.	Оценка результативности воспитательной работы	40
1.2.3.4.	Оценка функционирования и развития системы дополнительного образования	67
1.2.4.	Оценка организации учебного процесса	68
1.2.5.	Оценка востребованности выпускников	68
1.2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	69
1.2.6.1.	Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава	69
1.2.6.2.	Оценка условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников	71
1.2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-	85

	информационного обеспечения	
1.2.8.	Оценка материально-технической базы	87
1.2.8.1.	Характеристика общих и учебных площадей ОО	87
1.2.8.2.	Характеристика учебных кабинетов, лабораторий	91
1.2.8.3.	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	91
1.2.8.4.	Характеристика медицинского обслуживания	92
1.2.8.5.	Характеристика объектов физической культуры и спорта	93
1.2.8.6.	Анализ выполнения требований паспорта доступности	94
1.2.8.7.	Характеристика условий обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников	95
1.2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	96
	Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования	
	Информация о наличии плана работы по обеспечению функционированию ВСОКО. Анализ выполнения плана ВСОКО	
	Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования	
	Об оценке эффективности государственно-общественного управления	
	Об основных тенденциях изменения качества образования	
2.	Обобщенный анализ показателей деятельности	99
3.	Заключение	102
4.	Прогноз дальнейшего пути развития	103

1. Аналитическая часть отчета.

1.1. ВВЕДЕНИЕ. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1 Полное наименование в соответствии с Уставом муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24

1.1.2. Адрес юридический Российская Федерация, Краснодарский край, 352904, город Армавир, проспект Авиаторов, дом 12

Адрес фактический Российская Федерация, Краснодарский край, 352904, город Армавир, проспект Авиаторов, дом 12

1.1.3. Телефон 8(86137) 6-26-45, e-mail armscool24@yandex.ru

1.1.4. Устав утверждён приказом управления образования муниципального образования город Армавир от 01 сентября 2020 года № 469

1.1.5. Учредитель управление образования администрации муниципального образования город Армавир Краснодарского края

1.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 23 сентября 2020 г., ИНН 2372027969

1.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23 сентября 2020 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Краснодарскому краю, ОГРН 1202300052294

1.1.8. Свидетельство о праве на имущество оперативное управление 23:38:0119001:2584-23/229/2020-2 от 30.12.2020 г.

1.1.9. Свидетельство о праве на земельный участок постоянное (бессрочное) пользование 23:38:0119001:2212-23/229/2021-3 от 03.02.2021 г.

1.1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01218-23/00345668 от 30 марта 2021 г.

1.1.11. Свидетельство о государственной аккредитации № 04298 от 10.06.2022 г.

1.1.12. Филиалы (структурные подразделения) нет

1.1.13. Локальные акты учреждения основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждены решением педагогического совета от 28 августа 2023 года, протокол № 1 (с изменениями 2024 года)

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 24 (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 24 в 2024 году, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной и воспитательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1.2. Обобщенные результаты самообследования по направлениям оценки деятельности

1.2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Уставом МАОУ СОШ № 24.

Здание Школы было построено и оснащено в рамках национального проекта «Образование» в 2020 году и рассчитано на 1100 человек в одну смену. Школа была открыта 1 апреля 2021 года.

С 1 сентября 2024 года к обучению приступило 43 класса (1-11 классы) в количестве 1178 человек (в 2023 году обучалось 42 класса в количестве 1154 человека, в 2022 году обучалось 39 классов в количестве 1090 обучающихся, в 2021 году - 33 класса в количестве 917 обучающихся).

Школа осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ.

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Контингент обучающихся на конец 2024 года
---------------------	--	---

Начальное общее	ООП НОО в соответствии с ФГОС- 2021 и ФОП	509
	АООП НОО для детей с ЗПР	4
Основное общее	ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	561
	АООП ООО для детей с ЗПР	3
	АООП ООО для детей с УО	1
	АООП ООО для детей с РАС	1
Среднее общее	ООП СОО в соответствии с ФГОС-2022 и ФОП	98

В 10 – 11-х классах МАОУ СОШ № 24 реализуется профильное обучение. В школе открыты классы с профильными группами:

10 А	Технологический профиль инженерно-математической направленности	Математика, информатика
	Естественно-научный профиль медико-биологической направленности	Химия, биология
10 Б	Гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности	Обществознание, английский язык
	Гуманитарный профиль историко-правовой направленности	Обществознание, история
11 А	Технологический профиль инженерно-математической направленности	Математика, физика
	Социально-экономический профиль	Математика, обществознание
11 Б	Гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности	Обществознание, английский язык
	Естественно-научный профиль медико-биологической направленности	Химия, биология

Полнота реализации ООП на каждом образовательной уровне – 100%.

Содержание рабочих программа соответствует федеральным рабочим программам и ООП школы, полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности – 100%.

2024 год был отмечен рядом нововведений, в которых школа активно участвует:

Реализация проекта «Школа Минпросвещения»;

Введение учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»;

Реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение».

Реализация профориентационного минимума для учащихся 6 – 11-х классов;
 Организация дополнительного образования согласно современным запросам участников образовательных отношений и общества в целом;
 Организация внеурочной деятельности по модели единой в Краснодарском крае;
 Реализация федеральных проектов «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб»;
 Внедрение Концепции информационной безопасности детей (обучение навыкам ответственного поведения в цифровой среде и профилактирование рисков);
 Применение ЭОР и ЦОР (в соответствии с Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации основных образовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 г. № 738).

1.2.1.1. Данные о приеме в 1 и 10 классы за отчетный период
 (по состоянию на 01.09.2024г.)

1 классы	10 классы
107	49

1.2.1.2. Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)

№ п/п	Качественные характеристики		
1.	Всего учеников	1182	100%
2	Девочек	583	49,3%
3	Мальчиков	599	50,7%
4	Начальная школа (1-4 классы)	516	43,7%
5	Среднее звено (5-9 классы)	566	47,9%
6	Старшие классы (10-11 классы)	100	8,4%
7	Дети-сироты	0	0
8	Опекаемые дети	6	0,5%
9	Дети в приемных семьях	1	0,08%
10	Дети из неполных семей:	250	12,9%
	без отца	147	12,4%
	без матери	6	0,5%
11	Дети-инвалиды	11	0,93%
12	Обучающиеся, являющиеся единственным ребенком в семье	207	17,5%
13	Национальный состав обучающихся:		
	<i>Аварцы</i>	1	0,08%
	<i>Азербайджанцы</i>	4	0,34%
	<i>Адыгейцы</i>	0	0%
	<i>Ассирийцы</i>	1	0,08%
	<i>Армяне</i>	108	9,13%

	<i>Грузины</i>	0	0%
	<i>Дагестанцы</i>	3	0,25%
	<i>Даргинцы</i>	6	0,51%
	<i>Кабардинцы</i>	0	0%
	<i>Калмыки</i>	0	0%
	<i>Карачаево-черкесы</i>	1	0,08%
	<i>Кумыки</i>	1	0,08%
	<i>Лезгины</i>	1	0,08%
	<i>Марийцы</i>	1	0,08%
	<i>Русские</i>	1035	87,6%
	<i>Татары</i>	0	0%
	<i>Тувинцы</i>	0	0%
	<i>Украинцы</i>	3	0,25%
	<i>Чеченцы</i>	3	0,25%
	<i>Цыгане</i>	0	0%
	<i>Другая</i>	14	1,2%
14	Дети с ОВЗ	11	0,93%
15	Неблагополучные семьи (суммарно А); Б); В))	1	
	А) родители злоупотребляющие алкоголем	0	
	Б) родители не справляющиеся с воспитанием детей	1	
	В) родители состоят на учете в КДН, ОПДН	1	
16	Обучающихся родители-инвалиды и пенсионеры	25	2,11%
17	Молодообеспеченные семьи (учет УСЗН)	9	0,76%
18	Обучающихся из многодетных семей	231	19,5%
19	Родители с высшим образованием:	1054	
	Мать	597	
	Отец	457	

1.2.1.3. Сохранность контингента

Параметры статистики	2022 год (по состоянию на 01.09.2022 г)	2023 год (по состоянию на 01.09.2023 г)	2024 год (по состоянию на 01.09.2024 г)
1. Количество обучающихся:	1090	1154	1178
1.1 в начальной школе;	428	499	516
1.2 в основной школе;	591	572	561
1.3 в средней школе	71	83	101
2. Количество обучающихся, выбывших в течение года:	89	94	85
2.1 из начальной школы;	15	71	23
2.2 из основной школы;	64	18	57
2.3 из средней школы.	10	5	5
3. Количество обучающихся, прибывших в течение года:	292	96	96
3.1 в начальную школу;	154	26	22
3.2 в основную школу;	103	68	59
3.3 в среднюю школу.	35	2	3

Численность обучающихся растет, есть незначительное движение обучающихся школы из-за смены места жительства. Контингент обучающихся в большей части – это семьи военных, которые в результате ротации распределяются по МО г. Армавир или за пределы города и края.

1.2.1.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога

2022 год (по состоянию на 01.09.2022г)	2023 (по состоянию на 01.09.2023)	2024 (по состоянию на 01.09.2024)
22,7	24	21,8

1.2.1.5. Формы получения образования и формы обучения

Класс	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся/% от общего количества обучающихся) на 01.09.2024					
	очная	очно- заочная	заочное	семейное	самообразование	экстер нат
1-4	516/99,8%	-	-	1 (0,2%)	-	-
5-9	561/100%	-	-	-	-	-
10-11	101/100%	-	-	-	-	-
ИТОГО:	1178/99,9%	-	-	1 (0,1%)		-

Формы обучения по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включили в себя традиционную форму обучения. Для качественной организации обучения учителями систематически проводились консультации, оказывалась методическая и по возможности техническая помощь, а также осуществлялось дидактическое обеспечение. В школе сложилась устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

1.2.1.6. Специфика и формы реализации образовательных программ

В 2024 году МАОУ СОШ №24 осуществляла работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

1. обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
2. обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;

3. удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
4. повышение качества обучения;
5. дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
6. эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
7. индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
8. формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ ведется согласно вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весь период обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации учеников с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

1.2.1.7. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МАОУ СОШ № 24 в отчетный период использовались следующие технологии:

Ведущие образовательные технологии		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Традиционные технологии				
1.1.	Класно-урочная система	+	+	+
1.2.	Лекционно-семинарская система			+
1.3.	Технологии использования наглядных средств обучения	+	+	+
1.4.	Индивидуальные консультации	+	+	+
Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
2.1.	Педагогические мастерские	+	+	+
2.2.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	+	+	+

Коммуникативные технологии				
3.1.	Диспут	+	+	+
3.2.	Учебные экскурсии по предмету	+	+	+
3.3.	Дискуссия	+	+	+
Игровые технологии и КСО				
4.1.	Дидактические игры	+	+	+
4.2.	Работы в малых группах	+	+	+
4.3.	Работа в парах сменного состава	+	+	+
Проектные технологии				
5.1.	Технология модульного обучения			+
5.2.	Технология программированного обучения	+	+	+
5.3.	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+
5.4.	Проблемное обучение	+	+	+
5.5.	Личностно-ориентированное обучение	+	+	+
5.6.	Веб-квест	+	+	+

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно деятельностной парадигмы, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно - развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Проектная деятельность
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии воспитателя и детей. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение детей, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи

1.2.1.8. Организация, проведение ГИА и ее результаты

В 2024 году в 11-х классах обучалось 29 обучающихся, все обучались очно. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Аттестат о среднем общем образовании в основной период получили 100% выпускников. 5 медалистов, из них: 1 обучающийся получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении» 1 степени; 4 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 степени.

Таблица результатов сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предметы /средний балл	Средний балл по школе 2024 год	Средний балл по школе 2023 год	Среднегородс кой балл	Среднекраев ой балл
Русский язык	65,8	70,9	71,5	67,2
Литература	53,7	86,7	66,6	65,5
Английский язык	73	58,0	63,5	59,7
Математика (П)	60,1	46,7	67,3	63,5
Математика (Б)	4,17	4,0		
Информатика	51,8	52,8	64,1	53,7
История	62	61,7	58,5	54,4
Обществознание	64,3	69,5	63	57,9
География	-	44,0	59,8	56,5
Физика	57,9	43,3	63,7	61,9
Химия	57,2	78,3	69,9	61,5
Биология	59,1	62,1	64,4	57,2

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по всем предметам, кроме русского языка, литературы, информатики, химии, биологии.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущено 100% обучающихся 9-х классов.

В ходе участия выпускников в ГИА-2024 нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации не было. Из 101 обучающегося 9-х классов успешно прошли государственную аттестацию в основной период 97 человек, которые получили аттестат об основном общем образовании из них 10 обучающихся получили аттестат с отличием.

Четверо обучающихся, получили неудовлетворительные отметки на экзаменах в основной период. Все четверо обучающихся прошли ГИА в резервные сроки 2024 год.

Результаты ОГЭ следующие:

	Отметки	Предмет										
		Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	Литература	Химия	История	Иностранный язык (англ.)	Информатика и ИКТ	Физика	География
	«5»	29	7	1	3	2	4		2	3	-	21
	«4»	41	65	7	21	3	1	3	1	22	-	30
	«3»	31	29	12	19			2		20	-	19
Средний балл		4	3,8	3,5	3,3	4,4	4,8	3,6	4,7	3,6	-	4
Качество, %		69	71	40	56	100	100	60	100	56	-	73
Успеваемость, %		100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100

В школе ведется большая работа с обучающимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В целях повышения качества подготовки выпускников школы к ГИА проведены следующие мероприятия:

1. Диагностика качества подготовки обучающихся к экзаменам по математике и русскому языку в октябре 2024 года, подробный анализ результатов работ обучающихся позволил выстроить стратегию подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА в рамках школы и каждому педагогу спланировать систему работы.

2. В сентябре 2024 года был проведен мониторинг предварительного выбора экзаменов для сдачи ГИА.

3. С октября 2024 года началось проведение консультаций для подготовки обучающихся к экзаменам.

4. Начато проведение информационно-разъяснительной работы со всеми участниками ГИА.

Для обеспечения роста качества предметной подготовки обучающихся учителям школы необходимо:

1. Повысить уровень подготовки выпускников по всем предметам.
2. Организовать разноуровневую подготовку обучающихся с различным уровнем предметной подготовки и индивидуальный подход к обучающимся с различными уровнями учебной мотивации.

3. Придерживаться единой системы оценивания учебных достижений обучающихся, для повышения объективности.

4. Организовать целенаправленную профориентационную работу со слабоуспевающими обучающимися.

5. Повышать свой предметный и методический уровень через курсы повышения квалификации и участие в постоянно действующих семинарах для учителей-предметников.

6. Поддерживать тесную связь с родителями в вопросах обучения и воспитания.

1.2.1.9. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

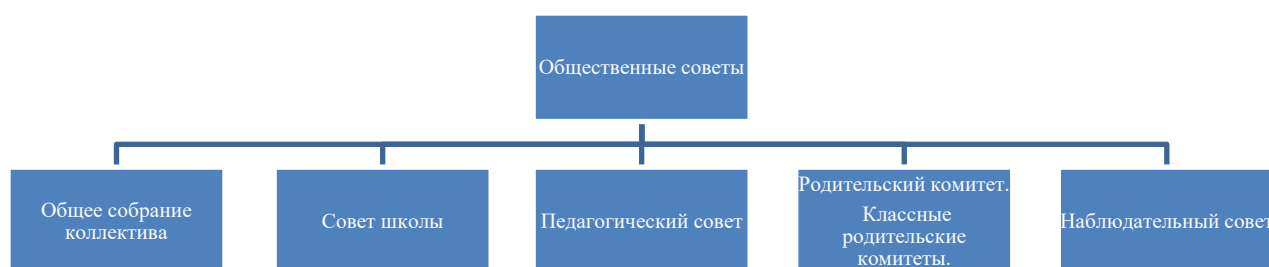
В МАОУ СОШ №24 – 8 человек обучаются по адаптированной образовательной программе, из них 2 человека обучаются на дому.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс	Адаптированная образовательная программа
1.	Обучающийся	2 А	Адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития (7.1)
2.	Обучающийся	3 Б	Адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития (7.1)
3.	Обучающийся	4 Д	Адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития (7.1)
4.	Обучающийся	9 Б	Адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития (7.1)
5.	Обучающийся	9 Д	Адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития (7.1)
6.	Обучающийся	9 Б	Адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития (7.1)
7.	Обучающийся	8Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра (8)
8.	Обучающийся	8Г	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью

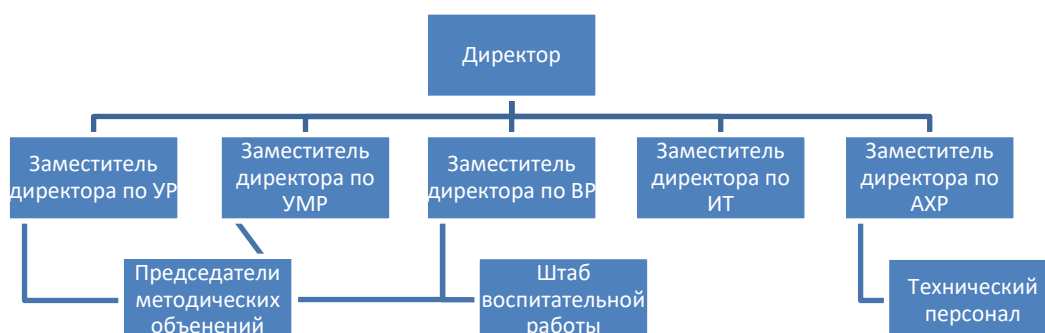
1.2.2. Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальные органы управления



Структура административного управления



Управляющая система МАОУ СОШ № 24 представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители).

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор.

Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Внедряются инновационные методы менеджмента: при выявлении мнений используются методы интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы. С целью сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса о нововведениях на сайте школы открыт форум, действует «горячая линия», заведены страницы школы в социальных сетях.

1.2.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

В истекшем учебном году в школе реализовывались:

1. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО:

начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения); основного общего образования (5-9 классы) (5-летний срок освоения); среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности (математика, информатика), с группой естественно-научного профиля медико-биологической направленности (химия, биология); для класса гуманитарного профиля с группой историко-правовой направленности (история, обществознание), с группой психолого-педагогической направленности (иностранный язык (английский), обществознание); для класса с группой технологического профиля инженерно-математической направленности (математика, физика), с группой социально-экономического профиля (математика, обществознание), для класса с

группой естественно-математического профиля медико-биологической направленности (химия, биология), с группой гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности (английский язык, обществознание), (10-11 классы) (2-летний срок освоения);

Также в 2024-2025 учебном году был открыт 5Г класс с углубленным изучением отдельных предметов (математика, информатика, физика), углубленное изучение также осуществляется за счет внеурочной деятельности.

8А класс реализуется программа «Кадетский класс Росгвардии» совместно с инструкторами военной части 6761.

2. Дополнительные общеобразовательные программы.
Цель реализации данных программ: организация образовательного процесса, позволяющего обеспечить развитие и воспитание личности школьника в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам учащихся и их родителей в городе Армавире; создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

1.2.3.1. Анализ учебных достижений обучающихся

Освоение программ по показателю «успеваемость» Учебный год: 2023/2024

Парал- лель	Коли- во уч- ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	132												
2	121	121	1	64	5	10							
3	152	152	1	83	4	17							
4	94	94	8	43	6	10							
1- 4 кл.	499	367	43	190	15	37							
5	75	73	7	25	1	6				2	1	1	
6	115	113	5	35	1	9				2	2		
7	134	134	5	40	3	9							
8	136	134	6	28		13				2	1	1	
9	102	102	9	32	3	8							
5- 9 кл.	562	556	32	160	8	45				6	4	2	

10	54	53	5	18		7	1		1				
11	29	29	2	12	1	5							
10-11 кл.	83	82	7	30	1	12	1		1				
Итого	1144	1005	82	380	24	94	1		1	6	4	2	

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения
Учебный год: 2023/2024

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	80,8
2Б	100,0	72,0
2В	100,0	70,8
2Г	100,0	63,0
2Д	100,0	52,6
3А	100,0	64,5
3Б	100,0	56,3
3В	100,0	62,1
3Г	100,0	75,9
3Д	100,0	67,7
4А	100,0	57,6
4Б	100,0	46,7
4В	100,0	58,1
1- 4 кл.	100,0	63,5
5А	96,3	33,3
5Б	95,8	29,2
5В	100,0	66,7
6А	96,6	44,8
6Б	96,7	33,3
6В	100,0	42,9
6Г	100,0	17,9
7А	100,0	36,7
7Б	100,0	48,4
7В	100,0	32,1
7Г	100,0	25,9
7С	100,0	17,6
7УО	100,0	0,0

8А	100,0	31,0
8Б	96,6	24,1
8В	100,0	31,0
8Г	100,0	30,8
8С	95,7	4,3
9А	100,0	40,7
9Б	100,0	40,7
9В	100,0	44,8
9С	100,0	31,6
5- 9 кл.	98,9	34,2
10А	100,0	39,3
10Б	96,2	46,2
11А	100,0	48,3
10-11 кл.	98,8	44,6
Итого	99,3	45,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в конце 2023-2024 учебного году с результатами освоения, обучающимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» стал выше на 7%, на «4» и «5» стал меньше на 2,1% , с одной «4» стал больше на 2,4%, с одной «3» стал меньше на 0,8%. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно - воспитательного процесса: обучающихся, родителей и учителей. Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей обучающегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Основные пути преодоления неуспеваемости:

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

Результаты ВПР 2024

КЛАССЫ	ОТМЕТКИ ЗА ВПР %				Соответствие отметок ВПР и годовых %
ПРЕДМЕТЫ	«2»	«3»	«4»	«5»	
4 класс					
Русский язык	7,2	34	45	14,5	71
Математика	3,5	32	47	17	69
Окружающий мир	0	21	58,4	21	65
5 класс					
Русский язык	15	45,5	30	9	67
Математика	11	48,4	33	7,6	75,8
Биология	3	32,3	54	10	25
История	1	29	53,6	16	65,2
6 класс					
Русский язык	15	35	35	14	55,2
Математика	12	57	27	4	77,7
Биология	11	54	34	2	57
История	12	43	39	6	66,7
География	8	26	47	19	60,4
Обществознание	21	38	24	17	54,7
7 класс					
Русский язык	9	38,8	45,6	6,8	71
Математика	13	53	26	8	70
Физика	6	33	48	12	63
Биология	3	37	45	15	45
История	22	52	26	0	43,5
География	11	74	13	0	35
Обществознание	14	24	57	5	28,6
8 класс					
Русский язык	21	37	36	6	61
Математика	8	61	28	3	79
Физика	16	42	42	0	56
Химия	11	38	40	9	57
Биология	0	39	43	17	35
История	2	13	47	38	38
География	5	40	50	5	69
Обществознание	27	46	19	8	54
11 класс					
Химия	0	5	57	37	68
Физика	0	9	52	38	71

Биология	0	0	60	40	73
История	0	0	52	47	82
География	0	0	45	54	83

ВПР в 5-8 классах показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам.

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

В 2024/2025 учебном году действуют новые правила ВПР, которые устанавливают требования к участникам, срокам, продолжительности работ и перечень предметов для ВПР.

Новые Правила ВПР

С 1 сентября 2024 года действуют Правила проведения мероприятий по оценке качества образования (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556). Теперь в стране проводят только три вида мероприятий:

- 1) национальные сопоставительные исследования (НИКО);
- 2) ВПР в школах и организациях СПО;
- 3) международные сопоставительные исследования.

Другие оценочные мероприятия может проводить только школа по своему усмотрению и регион по согласованию с Рособранзором (ст. 28, ч. 3.2 ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Участники ВПР

В ВПР принимают участие ученики школ с аккредитованными ООП НОО, ООО и СОО. Исключение — 1-3-е, 9-е и 11-е классы. Раньше такого четкого определения не было — Рособрнадзор каждый год сам устанавливал, в каких параллелях надо обязательно провести работы. Более того, теперь закрепили, что если ученик уже участвовал в НИКО или международном исследовании, то в этом же учебном году не пишет ВПР (п. 11 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556).

Не участвуют в ВПР также учащиеся: специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы; федеральных государственных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; образовательных организаций, расположенных на территории Военного инновационного технополиса «Эра» Министерства обороны России.

Школа сама решает, допускать ли учеников с ОВЗ к работам. КИМ ВПР все так же не имеют адаптированного варианта. Если ребенок с ОВЗ может по состоянию здоровья и хочет участвовать в ВПР, то школа обязана получить на это согласие родителя (п. 14 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556).

Сроки и продолжительность ВПР

Работы проводят с 11 апреля по 16 мая 2025 года. Если их выполняют на компьютере, то предусмотрели резервный день — 25 апреля. Конкретные даты школа устанавливает сама — как и раньше. Теперь работы длятся только один или два урока по 45 минут. Так сократили время для ВПР по русскому языку в 5-х классах: в 2024 году отводили 60 минут, а в 2025 — не более 45. А для математики в 6-х классах наоборот — увеличили с 60 минут до двух уроков по 45 минут. Похожие изменения действуют и по другим предметам в разных классах (приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008).

Предметы для ВПР

Расширили количество предметов, по которым будут проводить ВПР (приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008). В перечне появились иностранные языки — английский, немецкий, французский.

Добавили предметы по выбору:

- 4 класс: русский язык, математика, один из предметов (окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык);
- 5 класс: русский язык, математика, один из предметов (история, литература, иностранный язык, один из предметов (география, биология);
- 6 класс: русский язык, математика, один из предметов (обществознание, литература, иностранный язык), один из предметов (география, биология);

- 7 класс: русский язык, математика, один из предметов (обществознание, литература, иностранный язык), один из предметов (география, биология, физика с углубленным изучением предмета, информатика);
 - 8 класс: русский язык, математика, один из предметов (история, обществознание, литература, иностранный язык), один из предметов (география, биология, химия, физика, информатика);
 - 10 класс: русский язык, математика, один из предметов (история, обществознание, география, физика, химия, литература, иностранный язык).
- В этом году ВПР писали и 11-классы, но в 2025 году всероссийские проверочные работы для 11 класс не предусмотрены.

1.2.3.2. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия

Конкурсы (название)	ФИО конкурсанта (руководитель)	Муниципальный этап (участие/место)	Региональный этап (участие/место)	Всероссийский этап (участие/место)
Всероссийский конкурс школьных пространств «Движение Первых»	Гавриленко Анастасия, 9 «Б» Мельникова Кристина Андреевна, 10 «А» Пивоваров Андрей, 9 «Б» Кузьменко Ангелина, 10 «Б» Пигас Виктория, 10 «А» Неприн Илья, 10 «Б» (Алексеевская А.Р., Руденко А.К.)			3 место
Зональный конкурс патриотической песни, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Гордеева София, 9 «Б» (Таранец Е.Н.)		призер (2 место)	
Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Химия. Спирты»	Неприн Илья, 10 «Б» Ермаков Петр, 10 «Б» Мальцева Мария, 10 «Б» Заводнова Виталина, 10 «Б» (Бальсевич Ю.В.)			победитель победитель победитель участник

1 этап игры «Зарница-2024»	команда 5-6 классы команда 7-8 классы (Меликян А.А., Грачев А.В.)	2 место участники		
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (муниципальный этап)	Кривенко Станислав (Александрова Н.С.)	2 место		
Краеведческие чтения «Вехи памяти и славы», посвященной 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (муниципальный этап)	Засухина Злата 9 «В» Воробей Дина 10 «А» (Воробей Е.Н.)	победитель призер (III место)		
Муниципальный этап краевого конкурса «Экоблогер» в 2023- 2024 учебном году	Лупинова Илона 10 «А» (Руденко А.К.) Акопян Сурен 3 «В» (Вапрова Н.В.) Арутюнян Милена, Грипкова Татьяна 5 «В» (Вапрова Н.В.) Барыльник Ирина, Парченко Элина 7 «Г» (Руденко А.К.) Вапрова Дарья 8 «В» (Вапрова Н.В.) Гукасян Алиса 1 «В» (Вапрова Н.В.) Дзюрдзина Софья 8 «В» (Вапрова Н.В.) Калинина Виктория 8 «В» (Вапрова Н.В.) Кривенко Вероника 3 «В» (Александрова Н.С.) Кривенко Станислав 3 «В» (Александрова Н.С.) Кривенко Станислав 3 «В» (Александрова Н.С.) Кривенко Станислав 3 «В» (Александрова Н.С.) Лупинова Илона 10 «А» (Руденко А.К.) Слободчикова	победитель призер участник участник победитель участник призер участник призер победитель участник победитель победитель участник		

	Александра 8 «В» (Вапрова Н.В.)			
Муниципальный конкурс младших школьников по начальному техническому образованию, посвященного Дню защитника Отечества	Мережко Анастасия 3 «А» (Минаева Ю.А.)	призер		
Мой взгляд в будущее	Лучина Мария 6 «А» (Руденко А.К.) Минаев Ян 8 «Г» (Руденко А.К.)	победитель участник		
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) по географии	Блинов Дмитрий Романович, 10 «А»		призер	
Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) по технологии	Мануковский Артём Антонович, 10 «А» класс, (Грачев А.В.)		призер	
Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Химия. Спирты», дистанционный (промежуточного) этапа	Неприн Илья Алексеевич, 10 «Б», Ермаков Петр Валериевич, 10 «Б» класс, Мальцева Мария Михайловна, 10 «Б» класс (Бальчевич Ю.В.)		победители	
XIX региональная Олимпиада по английскому языку для старшеклассников « ALTERNATIVE-2024 »	Мальцева Мария Михайловна, 10 «Б» класс (Макаренко В.П.)		призер	
Межрегиональный конкурс исследовательских проектов на иностранных языках	Бондарчук Максим, 7 «Б» (Макаренко В.П.)		победитель	

«Семейные ценности вчера, сегодня, завтра», посвященный году семьи в РФ				
XX региональный фонетический конкурс с международным участием SHAKESPEARE VS PUSHKIN («Шекспир vs Пушкин»)	Ровенский Кирилл, 10 «Б» (Макаренко В.П.)		победитель	
Муниципальный этап краевого конкурса «Экомода» в 2023- 2024 учебном году	Адлярова Виолетта 8 «Г» Исхакова Агата 8 «Б» (Скопылатова А.А.)	призер победитель		
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» Православный Свято- Тихоновский гуманитарный университет	Калмазова Ангелина, Калмазова Серафима, 10 «А» (Воробей Елена Николаевна)			призеры (дипломы III степени)
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» в 2023 году	Данельян Элина, 1 «Б» Черноруцкий Марк, 1 «Б» (Дорохова А.А.)	участник призер		
Молодежная просветительская конференция в формате сочинений - размышлений на тему РОДИНА И ОТЕЧЕСТВО В МОЕЙ ЖИЗНИ	Ворончук Владислава, Полищук Виктор Симакова Сабрина, 11 «А» (Большева Ирина Алексеевна)	победители		
Муниципальный конкурс сочинений в жанре эссе «За что я люблю свой	Барыльник Ирина, 7 «Г» (Якупова Е.С.)	лауреат		

Армавир»				
IV Международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов «ECO Life» 2023/2024.	Курилова Алина Андреевна (Бальсевич Ю.В.)			Призер (2 место) отборочного этапа (международный уровень)
IV Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни» 2023-2024	Абаджанц Тимофей (Бальсевич Ю.В.) Егизарян Альберт (Бровко Т.Е.)			Призер (2 место) отборочного этапа (международный уровень)
Конкурс NEW PROJECT на платформе SCHOOL STARS «Зажигаем школьные звезды»	Морозова Алиса (Бальсевич Ю.В.) Егизарян Альберт (Бровко Т.Е.)		Призер (2 место) отборочного этапа Призер (3 место) отборочного этапа	
Чемпионат исследовательских и проектных работ «Проектирую будущее» для школьников 8-11 классов и студентов СПО, инженерно-техническое направление в номинации «Проектная работа» (Волгоградский государственный аграрный университет))	Крижановский Игорь (Бровко Т.Е.)		Призер отборочного этапа	Участник
Региональный этап II Всероссийского фестиваля «Российская	Минаев Ян 8 «Г»		победитель	

школьная весна» в 2024				
Муниципальный конкурс детского творчества «Я-Талант!»	Геленко Алена 7 «Г» Парченко Элина 7 «Г» Барыльник Ирина 7 «Г» Смирнов Владимир 1 «В» (Бигеева О.А.)	участник участник лауреат 2 степени участник		
Межрегиональный конкурс в рамках акции «Покормите птиц зимой»	1 «Б» класс (Дорохова А.А.)		диплом 1 степени	
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	10 «А» класс, Воробей Дина Сергеевна (Воробей Е.Н.)		призер	
3 этап игры «Зарница-2024»	команда 5-6 классы команда 7-8 классы (Меликян А.А.)	1 место 2 место		
7-й конкурс– фестиваль научно-технического творчества детей и молодёжи южного федерального округа России по мехатронике и робототехнике «Юные робототехники – инновационной России!»	Кривенко Вероника, 3 «В» Арутюнов Аркадий. 7 «В» Перерва Никита, 7 «В» класс (Арутюнова Т.В.)		участник 1 место 2 место	
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «И помнит мир спасенный»	Костырев Тимофей 7 «Б» Козлов Илья 7 «Б» (Макаренко В.П.)	участник призер		
Краевой конкурс «Экоблогер» в 2023-2024 учебном году	Вапрова Дарья 8 «В» (Вапрова Н.В.) Лупинова Илона 10 «А» (Руденко А.К.)		победитель победитель	

Всероссийский этап Всероссийской школьной лиги «Мир самбо» (дисциплина «ГТО»)	команда (Меликян А.А.)			2 место
Муниципальный конкурс цифрового творчества и 3D- моделирования «Мечты о космосе»	Лучина Дарья, 7 «Б» (руководитель Руденко А.К.) Неприн Илья, 10«Б» (руководитель Руденко А.К.) Джорохян Лев 3«А» (руководитель Минаева Ю.А.) Минаев Ян, 8 «Г» (руководитель Минаева Ю.А.)	победитель призер призер призер		
Региональный этап Всероссийской Роботехнической Олимпиады "PRO"	Арутюнов Д. 11 «А» (руководитель Арутюнова Т.В.)		2 место	
Муниципальный этап конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо- 2024»	команда (руководитель Овсянникова Т.Н.)	3 место		
Муниципальный этап Всекубанского турнира по уличному баскетболу среди детских дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края (девушки 2008-2009 года рождения)	команда (руководитель Кузьменко А.Ю.)	1 место		
Городская игра Зарница 2024	команда (младшая категория) команда (старшая категория) (руководитель Меликян	1 место 1 место		

	А.А.)			
Всекубанский турнир по футболу среди детских дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края в МО город Армавир	команда (руководитель Кузьменко А.Ю.)	1 место (грамота)		
Открытый онлайн-конкурс детского творчества «Космические фантазии» (г. Саратов)	Мережко А. 4 «А» (руководитель Минаева Ю.А.)		лауреат 3 степени (диплом)	
Спортивно-туристические состязания «Туриада»	Команда (руководитель Грачев А.В.)	3 место (грамота)		
Конкурсный отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха»	Мельникова Кристина 11 «А» (руководитель Бигеева О.А.)			победитель (сертификат)
Зональный этап Всекубанского турнира по футболу среди детских дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края	команда (руководитель Кузьменко А.Ю.)		1 место	
12 летняя спартакиада среди жителей (детей) города Армавира, посвященная Дню физкультурника	команда (руководитель Кузьменко А.Ю.)	3 место		
Муниципальный этап фестиваля «Кубанские каникулы»	Команда (руководитель Бигеева О.А.)	участники		

Конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»	Гавриленко Анастасия, 9 «Б» Мельникова Кристина Андреевна, 10 «А» Пивоваров Андрей, 9 «Б» Кузьменко Ангелина, 10 «Б» Пигас Виктория, 10 «А» Неприн Илья, 10 «Б» (Руденко А.К., Алексеевская А.Р.)			3 место
Всероссийский детский конкурс рисунков к 1 сентября «Дорога в страну знаний»	Павленко София Мельникова Ксения Малахов Тимофей Щегловых Василиса 1 «А» (Гладышева В.А.) Шальнеев Тимур Безбробинная Дарья Убушуев Кирсан 2 «Б» (Дорохова А.А.)			1 место (диплом) 1 место (диплом) 1 место (диплом) 1 место (диплом) 1 место (диплом) 1 место (диплом) 1 место (диплом) 2 место (диплом)
Военно-патриотический фестиваль «Будь первым!» 4 смена	Команда (Меликян А.А., Кузьменко А.Ю.)	1 место		
Военно-патриотический фестиваль «Будь первым!» финал	Команда (Меликян А.А., Кузьменко А.Ю.)	2 место		
Муниципальный этап краевых соревнований среди школьников по самбо в рамках Всероссийской школьной лиги самбо на Кубок губернатора Краснодарского края	Команда (Меликян А.А.)	2 место		

Отборочный этап Всероссийских соревнований среди школьных спасательных отрядов	команда (Бигеева О.А.)			1 место
Муниципальный этап краевого конкурса «Экосемья» в 2024 году	Минаева Ева, 3 «А» (Акопян К.Г.) Мережко Анастасия, 4 «А» (Минаева Ю.А.) Шальнев Тимур, 2 «Б» (Дорохова А.А.) Захарова Ольга, 3 «Б» (Мисюрина Л.М.) Павленко Виктория, 3 «Б» (Мисюрина Л.М.) Мережко Анастасия, 3 «А» (Минаева Ю.А.) Слюсарева Галина, 2 «Б» (Дорохова А.А.) Кривенко Вероника, 4 «В» (Важничая Л.Б.)	победитель победитель призер победитель победитель победитель		
Муниципальный этап XX краевого фестиваля по гиревому спорту допризывной молодежи памяти Е.П. Душина	команда (Меликян А.А.)	победитель		
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций по мини- футболу в 2024-2025 учебном году (среди мальчиков, обучающихся 5-6 классов)	команда (Кузьменко А.Ю.)	3 место		

Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций по мини- футболу в 2024-2025 учебном году (среди мальчиков, обучающихся 7-8 классов)	команда (Меликян А.А.)	1 место		
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: времён связующая нить», посвящённый 80- летию Победы в Великой Отечественной войне	Гусейнов Тимур 4 «А» (Минаева Ю.А.) Минаев Ян 9 «Г» (Минаева Ю.А.) Мисюрин Максим 8 «А» (Мисюрина Л.М.)	победитель участник участник		
Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	Гайваронская София, 9 «В» (Бровко Т.Е.)			участник
Муниципальный конкурс гражданской лирики «Любовью к Родине дыша»	Фофонов Дмитрий 9 «А» (Остренко П.С.) Засухина Злата 10	победитель участник		
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций по баскетболу в 2024- 2025 учебном году (среди девушек, обучающихся 7-9 классов)	команда (Кузьменко А.Ю.)	3 место		
Муниципальный этап	команда	3 место		

Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций по спортивному туризму в 2024-2025 учебном году (среди девушек, обучающихся 7-8 классов)	(Кузьменко А.Ю., Меликян А.А.)			
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций по спортивному туризму в 2024-2025 учебном году (среди девушек, обучающихся 9-11 классов)	команда (Кузьменко А.Ю., Меликян А.А.)	3 место		
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций по спортивному туризму в 2024-2025 учебном году (среди юношей, обучающихся 7-8 классов)	команда (Кузьменко А.Ю., Меликян А.А.)	3 место		
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных	команда (Кузьменко А.Ю., Меликян А.А.)	3 место		

организаций по спортивному туризму в 2024-2025 учебном году (среди юношей, обучающихся 9-11 классов)				
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций по спортивному туризму в 2024-2025 учебном году (среди девочек, обучающихся 5-6 классов)	команда (Кузьменко А.Ю., Меликян А.А.)	участники		
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций по спортивному туризму в 2024-2025 учебном году (среди мальчиков, обучающихся 5-6 классов)	команда (Кузьменко А.Ю., Меликян А.А.)	участники		
Международный конкурс «Эковывоз»	Кривенко Станислав, 4 «В»			победитель (международный уровень)
Заключительный (очный) этап краевого интеллектуального мероприятия «Научно- практическая конференция Малой сельскохозяйственной	Кривенко Станислав, 4 «В»		победитель	

академии учащихся Кубани»				
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций по волейболу в 2024-2025 учебном году (среди юношей, обучающихся 9-11 классов)	команда (Кузьменко А.Ю.)	1 место		
Краевой конкурс музеев образовательных организаций и экскурсоводов «Энтузиасты. Подвижники. Хранители памяти и традиций»	Кузьменко Ангелина, 11 «Б» (Овчаренко К.П.)		призер	
Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в 2024-2025 учебном году	Мальцева Мария, 11 «Б» (Бровко Т.Е.) Богатырев Данил, 6 «В» Минаев Ян, 9 «Г» Синцева Дарья 9 «Г» Филоненко Надежда, 9 «Г» (Фоменко К.В.)	победитель участники		
Всероссийский вокальный конкурс «Голос России»	Школьный певческий коллектив «Капелла» (Бондаренко С.В.)			Лауреат второй степени (диплом)
Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»	Мережко Анастасия, 4 «А» Минаев Ян, 9 «Г» класса, Аверина Вероника, 4 «А» Лежень Мария, 4 «А» класса, (руководитель Минаева Ю.А.)	участник победитель победитель		
3 Международный	Школьный певческий			Лауреат

конкурс-фестиваль актерского, исполнительского и хореографического мастерства «Сияние новой звезды»	коллектив «Капелла» (Бондаренко С.В.)			третьей степени (международный уровень)
Муниципальный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди обучающихся общеобразовательных организаций по настольному теннису в 2024-2025 учебном году (среди мальчиков, обучающихся 5-6 классов)	команда (Кузьменко А.Ю., Александрова Н.С.)	3 место		
Межрегионального чемпионата «START КИТ; конструируем, инструктируем, технологизируем».	Кривенко Станислав, 4 «В»		Победитель в номинации «Зрительские симпатии»	
Краевой конкурс «Экосемья» в 2024 году	Минаева Ева, 3 «А» (Акопян К.Г.) Мережко Анастасия, 4 «А» (Минаева Ю.А.) Мережко Анастасия, 3 «А» (Минаева Ю.А.) Слюсарева Галина, 2 «Б» (Дорохова А.А.) Кривенко Вероника, 4 «В» (Важничая Л.Б.)		участник призер 3 место участник участник призер 3 место	
Региональный этап акции «Спасаем деревья с Эколятами»	школа		2 место	
Региональный открытый молодежный водный конкурс - 2025	Гарибян Сона 11, «А» (Карандашова Д.В.)		3 место	
Конкурс видео	Ижик Алина, 6 «В»			призер (2

проектов экологической направленности программы «Школьная экологическая инициатива», проекта «Молодые таланты – 2024» НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ	Слободчикова Александра, 9 «В» Вапрова Дарья 9, «В» (Вапрова Н.В.)			место) призер (2 место) победитель
Международный творческий фестиваль «Мир рисует счастье»	Бадалянц Аделина, 4 «А» Мережко Анастасия 4 «А» Минаев Ян 9 «Г» (Минаева Ю.А.) Широкая Дарина, 3 «Г» Маликова Анна, 3 «Г» Бучакин Дмитрий, 3 «Г» (Овсянникова Т.Н.)			диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 1 степени участник участник участник
Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» в 2024 году	Белоноскина Виктория, 8 «В» (Алексеевская А.Р.); Дигонская Арина, 6 «А» (Денека А.С.); Школьный певческий коллектив «Капелла» (Бондаренко С.В.).	победитель призер призер		
5 Международный творческий конкурс в области изобразительного искусства, поэзии, танца и музыки «Чудо Рождества»	Школьный певческий коллектив «Капелла» (Бондаренко С.В.)			Лауреат первой степени (международный уровень)
Муниципальный конкурс творческих работ по компьютерной графике «Милая мама»	Слюсарева Галина, 2 «Б» (Дорохова А.А.);	призер		
Муниципальная выставка работ, посвященная празднованию Дня	Мережко Анастасия 4 «А» (Минаева Ю.А.); Мисюрин Максим, 8 «А»	победитель призер		

матери, «Милой маме»	(Мисюрина Л.М.).			
Муниципальный этап краевого конкурса «Здравствуй, мама»»	Форостина Эвелина 7 «Б» (Бигеева О.А.)	призер		
Муниципальный конкурс среди учащихся младших классов «Азбука безопасности»	ученики 3 «Г» класса (Овсянникова Т.Г.)	призеры (2 место)		

Участников 478 ученика – 40,4%

Уровень	Победители	%	Призеры	%
Муниципальный	171 чел.	35,7 %	122 чел.	25,5 %
Региональный	41 чел.	8,5%	26 чел.	5,4%
Федеральный	16 чел.	3,3%	27 чел.	5,6%
Международный	14 чел.	2,9%	22 чел	4,6%

Стоит отметить, что в этом году обучающиеся начали активно участвовать в международных конкурсах, и уже добились определенных успехов.

Мониторинг участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

	2021 год	2022 год	2023 год	2024
Количество участия в школьном этапе, из них победителей, призеров	887 (94%) 157 (18%)	1028 (94,3 % от общего кол-ва обучающихся) 294	1087 (95,6 % от общего кол-ва обучающихся) 344	2216 (95,8 % от общего кол-ва обучающихся) 661
Количество участия в муниципальном этапе, из них :	157	285	335	250
количество участников муниципального этапа, из них	144	163	183	122
победителей	1 (0,7 %)	2 (0,7 %)	4 (1,2 %)	6 (2,4 %)
призеров	41 (29 %)	49 (30 %)	83 (24,8 %)	50 (20 %)

--	--	--	--	--

Участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК стала обучающаяся 10 «Б» класса Засухина Злата; по испанскому языку – обучающийся 10 «А» класса Каплун Матвей; по географии - обучающийся 11 «А» класса Блинов Дмитрий; по обществознанию – обучающаяся 11 «А» класса Лупинова Илона; по праву – обучающаяся 10 «А» класса Сабанина Кира, обучающаяся 10 «Б» класса Рящева Дарья; по астрономии – обучающийся 7 «Б» класса Мишков Богдан

Блинов Дмитрий стал призером регионального этапа ВсОШ по географии.

Участниками регионального этапа Всекубанской олимпиады школьников по литературе стала обучающаяся 8 «В» класса Глухих Маргарита, по обществознанию - обучающиеся 8 «В» класса Белоноскина Виктория, Глухих Маргарита, по истории обучающийся 8 «В» класса Кюршин Андрей.

Глухих Маргарита , обучающаяся 8 «В», стала призером регионального этапа Всекубанской олимпиады школьников по литературе.

1.2.3.3. Оценка результативности воспитательной работы

Для планирования и организации системной воспитательной деятельности; приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирования российской культурной и гражданской идентичности обучающихся была разработана Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №24 г. Армавира.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации согласно Программе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ СОШ №24 осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое из направлений реализовывалось в рамках модулей рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Многообразие внеурочных курсов, которые реализовывались на базе школы способствовали формированию у обучающихся необходимых навыков для их дальнейшего роста и достижения новых вершин.

Курсы внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №24:

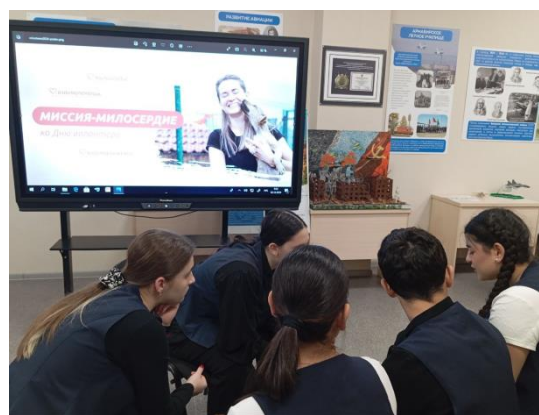
1. Семейведение
2. Самбо
3. Английский на каждый день
4. Театральная студия
5. Школьный театр
6. Подготовка к ОГЭ по русскому языку
7. Избранные вопросы математики
8. Практикум по геометрии
9. Проектная деятельность
10. Практическая география
11. Математическая грамотность
12. Юные журналисты
13. Естественно-научная грамотность
14. Смысловое чтение
15. Теория и практика сочинений разных жанров
16. Хоровое пение
17. Читательская грамотность
18. Школьное телевидение
19. Билет в будущее
20. Успешный подросток
21. КВН
22. Школьное радио
23. Школьный музей
24. Кубановедение
25. Безопасные дороги Кубани
26. Основы смыслового чтения и работы с текстом
27. Тропинка в профессию
28. Путь к Олимпу
29. Удивительный мир математики
30. Увлекательный английский
31. Экотренд

32. Моделирование и управление БПЛА
33. Я - лидер
34. Военно-патриотический клуб
35. Рецепты успеха
36. Культура речи
37. Английский через кино и музыку
38. Методы решения физических задач
39. Умники и умницы
40. Английский в современном мире
41. Дорогою добра
42. Проектно-исследовательская деятельность
43. Эрудит
44. Физика в экспериментах и задачах
45. Юный медиатор
46. Основы информационной культуры
47. Первая медицинская помощь
48. Подготовка к ОГЭ по информатике
49. Подготовка к ОГЭ по английскому языку
50. Подготовка к ОГЭ по обществознанию
51. Подготовка к ОГЭ по математике
52. Подготовка к ОГЭ по биологии
53. Основы программирования
54. Английский в фокусе
55. Ратные страницы истории
56. Основы начальной военной подготовки
57. Кадетский класс Росгвардии
58. Основы физического эксперимента
59. Начальная военная подготовка
60. Первая помощь, основы преподавания первой помощи
61. В гармонии с собой
62. Подготовка к ЕГЭ по информатике
63. Подготовка к ЕГЭ по химии
64. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
65. Подготовка к ЕГЭ по математике
66. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
67. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку
68. Что? Где? Когда?
69. Коррекционная работа (русский язык)
70. Коррекционная работа (математика)
71. Коррекция познавательной деятельности и формирования коммуникативных навыков

72. Орлята России
73. Арт-терапия
74. Радость общения (говорим правильно)
75. Мир профессий
76. Эко живчики
77. Юные инспектора дорожного движения
78. Я - исследователь
79. Игра в каллиграфию
80. Вокальная студия «Sing with me!»
81. Коррекционно-психологическая работа
82. Финансовая грамотность
83. Россия - мои горизонты
84. «Разговоры о важном»



«Хоровое пение»



«Разговоры о важном»



«Экотренд»



«Кадетский класс «Росгвардии»



«Орлята России»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривала:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с

другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.



Внутриклассное мероприятие, посвященное 23 февраля

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ СОШ №24 предусматривала:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;



«Звездные игры»



«Снежная королева 2025»



Интерактивная сказка «Новогодний переполох»



«Мисс и мистер Золотая осень 2024»



День учителя



Выборы президента школы



Фестиваль талантов «Звездный дождь 2023»

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;



Всероссийская акция «Окна Победы» Всероссийская акция «Стена памяти»



Акция «Бессмертный полк»



Акция «Сад памяти»



Акция «Посылка солдату»

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;



Линейка последнего звонка



Церемония вручения аттестатов

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;



Торжественные линейки награждения по итогам четверти

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;



Акция «Дорога добра»



Акция по сбору макулатуры



Всероссийская военно-патриотическая акция «Верни герою имя»



Мероприятия для жильцов дома престарелых

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;



Военно-патриотический фестиваль «Будь первым» XI Летняя Спартакиада



Школьные учебные сборы

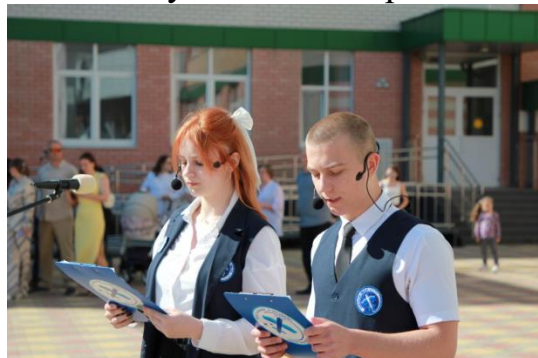
– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.



Участие обучающихся в работе школьного медиацентра



Участие обучающихся в подготовке и ведении мероприятий



Участие в Днях самоуправления

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;



– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;



– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;



– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;



– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.



Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Армавира (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;



Традиционной линейка поднятия флагов и исполнения гимна Российской Федерации

– размещение карт России, Краснодарского края, города Армавира (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;



– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;



– поддержание и использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» на прилегающей территории (памятной доски);

– обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;



– популяризацию символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;



– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;



– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;



– создание и поддержание в холле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;



– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);



– обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.



Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

– деятельность родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

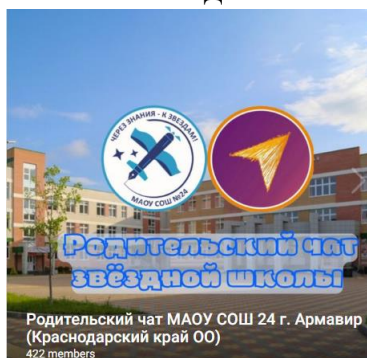
представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;



– семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

– родительские форумы на сайте школы, сообщества в ВК, группы в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;



– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;



- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривала:

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;



- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Детское самоуправление осуществляется через Совет обучающихся. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит президент школы.

Совет обучающихся состоит из:

1. Президента
2. Премьер-министра
3. Министерства образования и науки во главе с министром
4. Министерства туризма и спорта во главе с министром

5. Министерства культуры и искусства во главе с министром
6. Министерства труда и социальной защиты во главе с министром
7. Министерства цифрового развития, связи массовых коммуникаций во главе с министром
8. Министерства контроля во главе с министром



Модуль «Профилактика и безопасность»

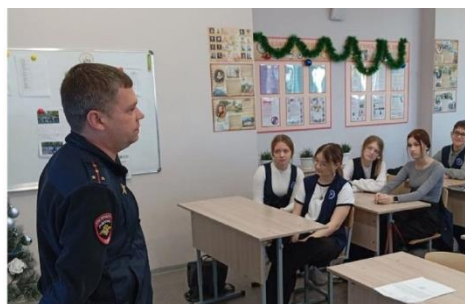
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривала:

– деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;



– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);



– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);



– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;



- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;



- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- организацию встреч учеников старших классов с представителями различных профессий, которые проводились в формате «Мифы и факты о профессии».

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;



– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;



– совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– участие обучающихся в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>) и других, созданных в сети интернет;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

1.2.3.4. Оценка функционирования и развития системы дополнительного образования

№	Программа	Возрастная категория	Руководитель	Плановое число обучающихся	Фактическое число обучающихся
1	Планета Добра (14-17 лет)	8-11 классы	Кашмина Зарема Юрьевна	до 40	14
2	Планета Добра (11-14 лет)	5-7 классы	Кашмина Зарема Юрьевна	до 40	13
3	Настольный теннис (15-17 лет)	9-11 классы	Александрова Неля Сейтхалиловна	до 20	3
4	Настольный теннис (11-15 лет)	5-8 классы	Александрова Неля Сейтхалиловна	до 20	10
5	Студия рисования и декоративного творчества (11-13 лет)	5-6 классы	Денека Ангелина Сергеевна	до 40	11
6	Студия рисования и декоративного творчества (9-11 лет)	2-4 классы	Денека Ангелина Сергеевна	до 40	26
7	«БАСКЕТБОЛ»	5-8 классы	Якупова Елена Сергеевна	до 20	20
8	«ФУТБОЛ»	5-11 классы	Кузьменко Андрей Юрьевич	до 20	5
9	"Каллиграфия"	1-4 классы	Гладышева В.А., Съедина Э.А., Пяткина Д.Н., Неверова В.А.	до 102	46
10	«КулинариУм»	5-9 классы	Скопылатова Александра Алексеевна	до 20	21
11	«Хочу шить»	5-9 классы	Скопылатова Александра Алексеевна	до 20	13
12	«Танцы для всех»	5-9 классы	Карандашова Диана Васильевна	до 25	15
13	"Я познаю мир английского языка"	1 классы	Бровко Т.Е.	до 40	18
14	"Занимательная математика"	2-4 классы	Ковалева Екатерина Викторовна, Чинава О.В., Арутюнян Л.Ю., Габошвили Н.А., Дорохова А.А., Минаева Ю.А., Мисюрин Лариса Михайловна	до 100	34
15	"Русский с увлечением"	2-4 классы	Ковалева Екатерина Викторовна, Чинава О.В., Арутюнян Л.Ю., Габошвили Н.А., Дорохова А.А., Минаева Ю.А., Мисюрин Лариса Михайловна	до 120	43
16	«ИнженериУм»	7-9 классы	Арутюнова Татьяна Валерьевна	до 20	13
17	Школа Робототехники и программирования	2-8 классы	Арутюнова Татьяна Валерьевна	до 80	87
18	«Ступеньки к знаниям»	1 классы	Габошвили Н.А., Дорохова А.А., Мисюрин Л.М.	до 75	42
19	«Присмотр и уход в группе продленного дня»	1-2 классы	учителя начальных классов	до 20	11
20	«Самбо для начинающих»	2-8 классы	Артур Абкарлович Мелкян	до 60	20
21	КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ТУРИЗМ	7-9 классы	Берестнева Татьяна Евгеньевна	до 20	10
22	«ВОЛЕЙБОЛ»	5-11 классы	Кузьменко Андрей Юрьевич	до 40	0

МАОУ СОШ №24 совместно учреждениями дополнительного образования также реализовывала дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с использованием сетевой формы со следующим охватом детей:

№	Учреждение дополнительного образования	Реализуемая программа	Охват детей
1	МБУ ДО Центр детского и юношеского туризма	Скалолазание Пешеходный туризм	30 человек
2	МБУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества	Алгоритмы и структура данных Сайтостроение Основы цифровых технологий IT- технологии	45 человек
3	ГБУ ДО КК «Центр детского и юношеского технического творчества»	Робоквантум Аэроквантум Хайтек	270 человек
4	ДЮСШ по футболу	Футбол	60 человек
5	МБУДО Детско-юношеская спортивная шахматная школа	Шахматика	40 человек

6	МАУ «Спортивная школа «Лидер»	Большой теннис	20 человек
7	МБУ ДО ДДЮТ	Арт-площадка	50 человек
Итого:			515 человек

1.2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, черчения, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Школа работает по четвертям в 1-9 классах, а в 10-11-х классах - по полугодиям. Школа работает по пятидневной учебная неделе.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели;

2-10 классы - 34 учебных недели.

Все обучающиеся занимаются в I смену, во второй смене проводятся занятия внеурочной деятельности, кружки и секции. Продолжительность урока во 1-11 классах – 40 минут; в I полугодии в 1 классах – 35 минут, с обязательным включением занятий активно-двигательного характера.

1.2.5. Оценка востребованности выпускников

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 101 человек. Из них 37 человек (37 %) продолжили обучение в 10-х классах:

поступили в учреждения СПО 64 человек (63%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2024 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2024 г. по каналам занятости		
Количество выпускников МАОУ СОШ №24	чел.	101
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования г.	чел.	51

Армавир, в том числе:		
ЧУ ПОО «АКУСИТ»	чел.	6
ГБПОУ КК «АМТ»	чел.	8
АИСТ	чел.	7
ГБПОУ КК АЮТ	чел.	11
ГБПОУ КК АМТТ	чел.	6
ГБПОУ КК АТТС	чел.	7
ГБПОУ КК ААТТ	чел.	6

В 2024 году окончили 11-е классы 29 обучающихся, из них 25 человек поступили в организации высшего образования, 2 человек – в СПО, 2 человека - трудоустроены.

1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.2.6.1. Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава

Административный персонал		
Всего административных работников	Человек	6
Работают на штатной основе	%	100
Образовательный уровень административных работников:		
высшее	Человек	6
средне – специальное	Человек	0
Стаж работы по специальности:		
от 3-х до 5-и лет	%	16,6
от 5-и до 10-и лет	%	33,4
от 20 и больше	%	50,0
Возрастной состав административных работников:		
25-30 лет	%	0
свыше 30-и лет	%	100
из них:		
пенсионеры	%	0
женщины	%	66,6
Почётный работник образования Российской Федерации	Человек	2
Используют ИКТ в процессе управления школой	%	100
Прошли профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в сфере образования»	%	100

Кадровое обеспечение учебного процесса		
Всего педагогических работников	Человек	68 (из них 10 чел. в д/о)
в том числе учителей	Человек	58 (из них 7 в д/о)
Работают на штатной основе	%	100
Образовательный уровень педагогических работников:		
высшее	Человек	64
средне – специальное	Человек	2
неполное высшее	Человек	0
студенты Вузов	Человек	2
среднее общее	Человек	0
Квалификация педагогов:		
высшая квалификационная категория, от количества подлежащих аттестации	%	14,6 (2023 - 14,0 2022 - 15,4)
первая квалификационная категория, от количества подлежащих аттестации	%	31,3 (2023 - 21,0 2022 - 19,2)
соответствует занимаемой должности	%	26,7
не подлежат аттестации (стаж работы в школе менее 2-х лет)	%	29,4 %
Стаж работы по специальности:		
до 3-х лет	%	25,0
от 3-х до 5-и лет	%	13,2
от 5-и до 10-и лет	%	19,1
от 10-и до 15-и лет	%	11,7
от 15 до 20	%	4,4
свыше 20-и лет	%	26,5
Возрастной состав педагогических работников:		
до 30-и лет	%	36,8
свыше 30-и лет	%	63,2
из них:		

пенсионеры	%	3,0
женщины	%	87,7
Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	Человек	1
Используют ИКТ в образовательном процессе	%	100

1.2.6.2. Оценка условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников

Прохождении обучения по дополнительной профессиональной программе педагогическими работниками в 2024 году

План 2024 год	1 квартал			2 квартал			3 квартал			4 квартал			итого по результатам 1,2,3,4 кварталов	итого по результатам 1,2,3,4 кварталов
	КПК			КПК			КПК			КПК			в /плана	факт
	план	в/плана	факт	план	в/плана	факт	план	в/плана	факт	план	в/плана	факт		
99	0	0	0	2	0	2	22	0	21	76	19	95	19	118

Диссеминация опыта работы

Публикации материалов

Тема публикации	Ф. И. О. автора	Издание
Обучение словообразованию на уроках английского языка в средней школе	Макаренко В.П.	Сетевое издание «Кубанская школа», № 1 (73) 2024
Театрализованная игра как средство эффективного обучения языкам	Остренко П.С.	Сборник статей XII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации» (30 мая 2024г., г. Армавир). – Армавир: ФГБОУВВ «АГПУ», 2024
Формирование цифровой культуры обучающихся в системе высшего	Михайленко С.С.	Междисциплинарный дискус. Диалог поколений: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 27 апреля 2024г.).

образования		– Стерлитамак: АМИ, 2024
Персональный сайт учителя истории и обществознания	Овчаренко К.П.	https://ov4arenko-kirill.ru/
Сообщество в ВКонткте	Овчаренко К.П.	https://vk.com/club213736941

Участие педагогов в конференциях, семинарах

№	Тема конференции, семинара	Участники	Результаты
1.	Зональный семинар «Развитие дополнительных образовательных программ через практико-ориентированный подход и развитие творческих компетенций»	Минаева Юлия Алексеевна	Мастер – класс, сертификат
2.	Всероссийский научно-исследовательский круглый стол молодых ученых и наставников «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов: опыт, проблемы и перспективы»	Вапрова Наталья Валерьевна	Доклад «Экологическое просвещение школьников», сертификат
3.	Вебинар ГБОУ ИРО Краснодарского края «Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку (9 класс)»	Остренко Полина Сергеевна	Доклад «Актуальные методические решения в подготовке к итоговому собеседованию». Сертификат
4.	IVмеждународная конференция «Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы	Проценко Е.И.	Выступление «Школьный медиацентр как инструмент для развития коммуникативных навыков обучающихся школы». Сертификат
5.	IVмеждународная конференция «Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы	Остренко Полина Сергеевна	Выступление «Театрализация в изучении языка: эффективный инструмент для развития языковых навыков», сертификат
6.	Образовательно-туристическая программа «Университетские	Алексеевская Айгюль	Мастер-класс «Школьное

	смены» ФГБОУ ВО «АГПУ»	Рашидовна	медиапространство как средство формирования социально активной личности». Справка
7.	Образовательно-туристическая программа «Университетские смены» ФГБОУ ВО «АГПУ»	Остренко Полина Сергеевна	Мастер-класс «Применение методик театральной педагогики в работе современного учителя». Справка
8.	Образовательно-туристическая программа «Университетские смены» ФГБОУ ВО «АГПУ»	Михайленко Сергей Сергеевич Милютин Денис Витальевич	Мастер-класс «Альтернативные источники энергии». Справка
9.	Образовательно-туристическая программа «Университетские смены» ФГБОУ ВО «АГПУ»	Бигеева Ольга Александровна Овчаренко Кирилл Павлович	Мастер-класс и проведение интеллектуальных квизов как школьное направление работы внеурочной деятельности». Справка
10.	Форум молодых преподавателей родного языка и родной литературы Южного федерального округа (г. Майкоп)	Остренко Полина Сергеевна	Доклад «Применение методик театральной педагогики в работе современного учителя-словесника». Сертификат
11.	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Болычева Ирина Алексеевна	Сертификат участника
12.	Всероссийская акция «Неделя экологических знаний»	Вапрова Наталья Валерьевна	Организатор эколого-просветительского мероприятия. Сертификат
13.	Региональный образовательный проект «Интеллектуальные сезоны»	Овчаренко Кирилл Павлович, Александрова	Тьюторское сопровождение. Благодарность (приказ УО

		Неля Сейтхалиловна	администрации МО г. Армавир от 15.04.2024 № 282).
--	--	-----------------------	---

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах

№	Мероприятие	Участники	Результаты
1.	Конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»	Алексеевская А.Р. Руденко А.К.	3 место Премия 200000 руб
2.	Краевой конкурс практик «Социальный педагог в образовательной организации» в 2024 году	Бигеева О.А.	Победитель
3.	Краевой конкурс методических разработок "Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае" в 2024 году	Таранец Е.Н.	Лауреат
4.	Всероссийский конкурс грантовых проектов в области образования СОТ-2024	Булатова Н.В. Алексеевская А.Р.	Участие
5.	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса "Педагог-библиотекарь Кубани"!	Шкуратова Ю.В.	Победитель МЭ
6.	III Всероссийский конкурс «МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ»	Алексеевская А.Р.	Победитель конкурса - I степень (диплом)
7.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Бигеева О.А.	Победитель конкурса - I степень (диплом)
8.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Кашмина З.Ю.	Победитель конкурса - II степень (диплом)
9.	Муниципальный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2024 - 2025 уч. году	Карандашова Д.В.	Победитель
10.	Муниципальный конкурс среди классных руководителей общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир «Самый классный классный» в 2024 - 2025 уч. году	Дорохова А.А.	Призер (2 место)
11.	Национальный конкурс «Педагогическая лига: российское казачество на каждом уроке» (проводился АНО «АПГИ» во взаимодействии с ООО «ШБП» при	Якупова Е.С.	Победитель

	поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России в 2024 году		
12.	Национальный конкурс «Педагогическая лига: классное руководство и кураторство» (проводился АНО «АПГИ» во взаимодействии с ООО «ШБП» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России в 2024 году	Сибилева П.А.	Призер

В 2024 году особое внимание уделялось эффективности работы внутришкольной системы профессионального развития педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Результаты работы представлены в таблице:

№ п/п	Показатели	Значение показателя	Источник данных
1.	Наличие локального акта образовательной организации, регулирующего организацию методической работы по профессиональному развитию педагогических работников в 2024-2025 учебном году	Да	Приказ от 02.09.2024 № 01-11/477 «Об организации методической работы в 2024-2025 учебном году», Приказ от 05.02.2024 г. № 01-1174 «О реализации целевой модели наставничества для муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 в 2024 году», Приказ от 02.09.2024г. № 01-11/ 478 «О назначении наставников и формировании наставнических пар по модели «учитель-учитель» в МАОУ СОШ № 24 в 2024-2025 учебном году»
2.	Количество/доля методических структур (методические объединения, кафедры, временные творческие (проблемные) группы и иное) от общего количества школьных методических структур, на заседаниях которых рассматривались вопросы повышения профессиональных компетенций педагогических работников в области организации проектной и исследовательской	7 / 100 %	Протокол № 2 от 04.11.2024 ШМО учителей гуманитарного цикла, Протокол № 5 от 29.03.2024 ШМО учителей начальных классов; Протокол № 2 от 04.11.2024 ШМО учителей естественно-математического цикла, Протокол № 5 от 29.03.2024 ШМО учителей английского языка; Протокол № 2 от 04.11.2024 ШМО учителей политехнического цикла; Протокол № 2 от 04.11.2024 ШМО учителей истории; Протокол № 4 от 10.01.2024 ШМО классных руководителей;

	деятельности обучающихся		Протокол № 6 от 01.06.2024 ШМО классных руководителей
3.	Количество/доля педагогов от общего количества педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках курсов повышения квалификации, в том числе в дистанционном формате	12 чел./ 21 %	Удостоверение КПК от 11.08.2024 № 97149, Удостоверение КПК от 30.08.2024 № 0000094810 Р/Н 489481033107; Удостоверение ПК от 04.09.2024 № 0130163 Р/Н 130294; Удостоверение от 02.08.2024 0000094541 43379 Р/Н 489454143379; Удостоверение от 18.08.2024 0000094941 Р/Н 489494144548; Удостоверение от 29.08.2024 342422197832, Р/Н ПК-218227-674Ф; Удостоверение от 29.07.2024 232422667532 Р/Н 10182; Удостоверение от 26.08.2024 0000094314 45086 Р/Н 4894311445086; Удостоверение от 22.08.2024 0000094030 Р/Н 489403044795; Удостоверение от 02.09.2024 0000094941 45269 Р/Н 489494145269; Удостоверение 09.08.2024 0000094177, РН 489417743592; Удостоверение от 05.08.2024 0000094045 43597, РН 48940453597
4.	Количество/доля учителей- предметников, принявших участие в работе вебинаров, семинаров, иных форм методической учебы по вопросам организации проектной деятельности обучающихся, в том числе в онлайн-формате	32/ 57 %	1) Всероссийский научно- исследовательский круглый стол молодых ученых и наставников «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов: опыт, проблемы и перспективы», сертификат. 2) Зональный семинар «Развитие дополнительных образовательных программ через практико- ориентированный подход и развитие творческих компетенций», сертификат 3) Всероссийский научно- исследовательский круглый стол молодых ученых и наставников «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов: опыт, проблемы и перспективы», сертификат. 4) Вебинар «Организация проектной деятельности в начальной школе», сертификаты.

			5) «Проектная и исследовательская деятельность в школе: требования ФГОС и цифровые решения», сертификаты. И другие
5.	Количество/доля педагогических работников, реализовавших (реализующих) индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов в области организации проектной деятельности обучающихся (для педагогов школ с низкими образовательными результатами, прошедших оценку компетенций учителей)	-	-
6.	Количество/доля педагогических работников, реализующих курсы/программы внеурочной деятельности по организации проектной деятельности обучающихся, всего и на уровнях образования:	Всего: 26 чел. /46 %	1) Учебный план НОО на 2024-2025 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2024), 2) Учебный план ООО на 2024-2025 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2024), 3) Учебный план 5Г класса с углубленным изучением отдельных предметов на 2024-2025 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2024), 4) Учебный план 8А класса Кадетский класс Росгвардии на 2024-2025 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2024), 5) Учебный план СОО на 2024-2025 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2024), 6) Курсы внеурочной деятельности по программам: - «Я исследователь» - «Проектно-исследовательская деятельность», - «Проектная деятельность» - «Я-лидер» - «Моделирование и управление БПЛА»
	НОО	13 чел. / 23 %	
	ООО	10 чел. / 158 %	
	СОО	3 чел. /5 %	

			- «Экотренд» -«Экоживчик» - «Дорогою добра» - «Успешный подросток»
7.	Количество/доля педагогических работников, транслировавших эффективные педагогические практики в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, всего и на уровнях:	Всего: 27 чел. /48 %	1) Протокол педагогического совета от 18.11.2024 № 2 (презентация опыта работы по теме «Проектно-исследовательская деятельность как средство реализации творческого потенциала учащихся и педагогов») 2) Протокол № 2 от 04.11.2024 ШМО учителей гуманитарного цикла, Протокол № 5 от 29.03.2024 ШМО учителей начальных классов; Протокол № 2 от 04.11.2024 ШМО учителей естественно-математического цикла, Протокол № 5 от 29.03.2024 ШМО учителей английского языка; Протокол № 2 от 04.11.2024 ШМО учителей политехнического цикла; Протокол № 2 от 04.11.2024 ШМО учителей истории; Протокол № 4 от 10.01.2024 ШМО классных руководителей; Протокол № 6 от 01.06.2024 ШМО классных руководителей 3) приказы от 20.02.2024 № 01-11/105, от 27.02.2024 № 01-11/112, от 18.03.24 № 01-11/138 , от 11.04.2024 № 01-11/196 , от 30.08.2024 № 01-11/416 и другие; 6) Зональный семинар «Развитие дополнительных образовательных программ через практико-ориентированный подход и развитие творческих компетенций», сертификат 7) III Всероссийский конкурс «МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ», диплом победителя 8) Всероссийский научно-исследовательский круглый стол молодых ученых и наставников «Личностно-профессиональное развитие
	на уровне ОО;	22 чел. /81 %	
	на муниципальном уровне;	0 чел./ %	
	на региональном /федеральном уровнях	5 чел. / 19%	

			учителя начальных классов: опыт, проблемы и перспективы», сертификат 9) Конкурс лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых», 3 место, протокол № 5 от 20 августа 2024 года заседания организационного комитета по подведению итогов конкурса лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»
8.	Количество/доля педагогов, имеющих опубликованные методические разработки в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2024 году	3 чел/5 %	1) Междисциплинарный дискус. Диалог поколений: Сборник статей по итогам научно-практической конференции)Челябинск, 27 апреля 2024 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2024 2) Сетевое издание «Кубанская школа» № 1 (73) 2024
9.	Наличие локального акта образовательной организации об организации работы школьного научного общества и назначении руководителя (ответственного за организацию работы школьного научного общества)	Да	Приказ МАОУ СОШ № 24 от 30.08.2024 № 01-11/460 «Об организации работы школьного научного общества «Планета открытий в 2023-2024 учебном году» Положение о научном обществе обучающихся, утвержденное решением педагогического совета, протокол № 1 от 27.08.2021
10.	Количество/доля обучающихся – членов школьного научного общества от общего количества обучающихся, всего и по уровням образования:	Всего: 984 чел. /83 %	Приказ МАОУ СОШ № 24 от 30.08.2024 № 01-11/460 «Об организации работы школьного научного общества «Планета открытий в 2023-2024 учебном году»
	НОО	402 чел. / 78%	
	ООО	480 чел. /85 %	
	СОО	102 чел. 100/ %	
11.	Количество/доля обучающихся от общего количества членов школьного научного общества, принявших участие в публичной защите продуктов проектной и исследовательской	255 чел. 22 / %	Приказ МАОУ СОШ № 24 от 12.01.2024 № 01-11/36 «О проведении конкурса младших школьников по начальному техническому образованию, посвященного Дню защитника Отечества» Приказ МАОУ СОШ № 24 от

	деятельности в 2024 году		29.01.2024 № 61 «О проведении конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2024 году» Приказ МАОУ СОШ № 24 от 04.04.2024 № 189 «Об участии в конкурсе по робототехнике» Приказ МАОУ СОШ № 24 от 11.04.2024 № 196 «О проведении школьного этапа конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» в 2023-2024 учебном году» Приказ МКУ ЦРО и ОК от 25.04.2024 № 312 «Об итогах муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» в 2023-2024 учебном году» Приказ МАОУ СОШ № 24 от 25.04.2024 № 01-11/226 «О проведении защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов в 2026-2024 учебном году» Приказ МАОУ СОШ № 24 от 16.04.2024 № 01-11/214 «О проведении защиты индивидуальных проектов обучающихся 10-х классов в 2023-2024 учебном году»
	Количество/доля обучающихся, членов школьного научного общества, - призеров/ победителей «перечневых» олимпиад, конкурсов проектной и исследовательской деятельности, всего и на уровнях; на муниципальном уровне на региональном уровне на федеральном уровне	59 чел. / 5 % 32 чел. / 2,7 % 21 чел. / 1,8 % 6 чел. / 0,5%	Приказ МКУ ЦРО и ОК от 25.04.2024 № 312 «Об итогах муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика» в 2023-2024 учебном году». Приказ МКУ ЦРО и ОК от 20.02.2024 № 96 «Об итогах проведения конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2024 году» Приказ МКУ ЦРО и ОК от 08.11.2024 № 913 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в 2024-2025 учебном году» Приказ МКУ ЦРО и ОК от 29.02.2024 № 119 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Экоблогер» в 2023-2024 учебном году».

		Приказ МКУ ЦРО и ОК от 04.10.2024 № 797 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Экосемья» в 2024 году». Приказ МКУ ЦРО и ОК от 02.04.2024 № 234 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Экомода» в 2023-2024 учебном году» Приказ МАОУ СОШ № 24 от 27.02.2024 «О результатах участия в муниципальном конкурсе младших школьников по начальному техническому образованию, посвященного Дню защитника Отечества» Приказ МАОУ СОШ № 24 от 06.04.2024 № 01-11/ 191 «Об итогах участия в 7-ом конкурсе-фестивале научно-технического творчества детей и молодёжи Южного федерального округа России по мехатронике и робототехнике «Юные робототехники – инновационной России!» Региональном этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы», дипломы, протокол конкурса Межрегиональном конкурсе исследовательских проектов на английском языке «Семейные ценности вчера, сегодня, завтра», диплом, протокол конкурса. Приказ «О результатах научно-практической конференции Малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани», диплом, протокол конкурса. Региональный этап Всероссийской Робототехнической Олимпиады «PRO», диплом, протокол конкурса VI Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни», дипломы, протоколы конкурса Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) по технологии Краевой конкурс «Экоблогер» в 2023-2024 учебном году. Дипломы, протоколы
--	--	--

			конкурса Межрегионального чемпионата «START КИТ; конструируем, инструктируем, технологизируем», диплом, протокол конкурса Региональный этап Всероссийской Роботехнической Олимпиады "PRO P, диплом, протокол конкурса IV Международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских проектов «ECO Life» 2023/2024, диплом, протокол конкурса Чемпионат исследовательских и проектных работ «Проектирую будущее» для школьников 8-11 классов и студентов СПО, инженерно-техническое направление в номинации «Проектная работа» (Волгоградский государственный аграрный университет)), грамота, протокол конкурса Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Химия. Спирты», грамота, протоколы олимпиады Конкурс NEW PROJECT на платформе SCHOOL STARS «Зажигаем школьные звезды» Международный конкурс «Эковывоз», победитель очного этапа, диплом, протокол конкурса Конкурс видео проектов экологической направленности программы «Школьная экологическая инициатива», проекта «Молодые таланты – 2024» НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ, дипломы, протоколы конкурса Всероссийский конкурса школьных пространств «Движение Первых», дипломы, протокол конкурса, протоколы конкурса
13.	Количество/доля обучающихся, участников профильных смен, курсов интеллектуальной направленности для одарённых и мотивированных обучающихся в 2024 году	16 чел. /1,5 %	Приказ от 24.04.2024№ 01-11/223 «Об итогах участия в региональном образовательном проекте «Интеллектуальные сезоны» одаренных и мотивированных обучающихся 5-6 классов 9-10 апреля 2024 года», - Приказ МКУ ЦРО и ОК от 12.12.2024

			№ 995 «О направлении обучающихся для участия в профильной смене «Регион» по географии, русскому языку, обществознанию с 16 по 21 декабря 2024 года» - Приказ МАОУ СОШ № 24 от 24.04.2024 № 01-11/223 «Об итогах участия в региональном образовательном проекте «Интеллектуальные сезоны» одаренных и мотивированных обучающихся 5-6 классов 9-10 апреля 2024 года» и другие
14.	Принятие мер по управлению профессиональным развитием педагогов в области организации проектной деятельности с использованием процедур внутренней системы оценки качества образования	Да	Приказ МАОУ СОШ № 24 от 15.01.2024 № 26 «О проведении мониторинга эффективности работы внутришкольной системы профессионального развития педагогических работников в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2023 году в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 24»

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 24 проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является своевременное обеспечение организации педагогическим персоналом требуемого качества и в необходимой численности.

В 2024 году продолжилась реализация целевой модели наставничества и организация различных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов в первые три года работы. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Наименование показателя	Показатель общеобразовательной организации	Целевые показатели (показатели эффективности) реализации целевой модели наставничества в Краснодарском

		крае на 2023 год
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вовлечённых в программы наставничества в роли наставляемых	70 %	70 %
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вовлечённых в программы наставничества в роли наставников	41 %	10 %
Доля молодых педагогов (с опытом работы от 0 до 3-х лет), вовлечённые в программы наставничества в роли наставляемых	100%	70 %
Модель «Работодатель-ученик»: наименование предприятий, предоставивших своих наставников / заключение договора	30 % ТИК Армавирская, ВЧ 6761	30 %
Модель «Студент-ученик»: наименование ВО/СПО, предоставивших своих наставников / заключение договора	0	-
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)	94 %	85 %
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)	93 %	85 %

Организации различных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов в первые три года работы:

Формы поддержки и сопровождения молодых педагогов в первые три года работы:	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы в образовательной организации до 3 лет
1. Создание и реализация ИОМ молодых специалистов	100 %
2. Участие в реализации ЦМН	100 %
3. Конкурсы профессионального мастерства различного уровня	25 %
4. Курсы повышения квалификации	55 %
5. Семинары, научно-практические конференции	100 %
6. Участие в образовательных форумах	60 %
7. Аттестация на соответствие	11 %

занимаемой должности	
8. Участие в работе творческих групп	100 %
9. Участие в педагогических советах, круглых столах	100 %

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на формирование, сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ СОШ № 24, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 24 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Фонд библиотеки формируется за счет краевой субвенции.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России.

Фонд учебной литературы соответствует федеральному перечню учебников. В рамках перехода на новый ФПУ произведена закупка учебников для 2-х и 6-х классов, а также учебников новых линий для 3-х, 7-х и 8-х классов.

№	Основные показатели	2024 год
1.	Количество обучающихся в МАОУ СОШ № 24	1178 (в 2023 году- 1154)
2.	Всего читателей библиотеки (обучающиеся, сотрудники МАОУ СОШ № 24)	1201 (в 2023 году – 1180)
3.	Процент охвата чтением	100%
4.	Количество посещений	7924
5.	Фонд художественной литературы	4265
6.	Фонд учебников	32158 (в 2023 году – 26197)
7.	Фонд методической литературы, справочников	2989 (в 2023 году – 2964)
8.	Обеспеченность учебниками в %	100%
9.	Количество мероприятий (библиотечные уроки, массовые мероприятия, обзоры, мастер классы, уроки информационной грамотности)	89
10.	Количество обучающихся посетивших данные мероприятия	1981
11.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из краевых субвенций	4349278,45 (в 2023 году - 3483771 руб., в 2022 году - 1041101 руб.

Школа применяет в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Учителя используют ЭОР из обновленного федерального перечня (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172))

На конец 2024 доступ к цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» имеется у 100% педагогов и 54% обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

1.2.8. Оценка материально-технической базы

1.2.8.1. Характеристика общих и учебных площадей ОО

На одного обучающегося Школы в среднем приходится 8,49 кв.м.

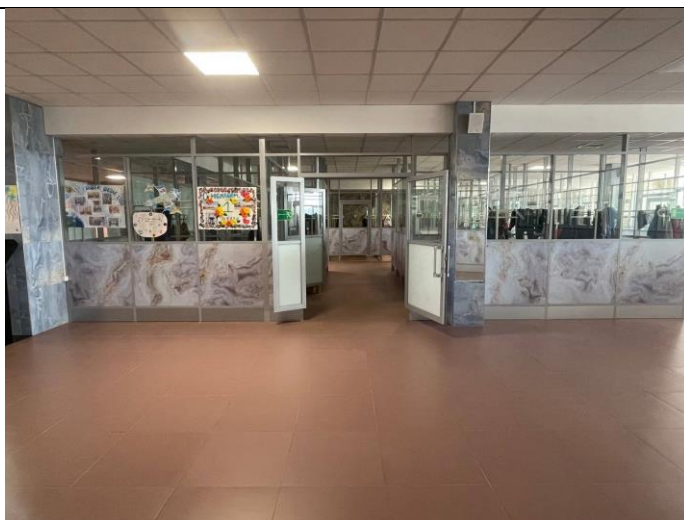
Общая площадь здания (помещений) МАОУ СОШ № 24	19917 кв.м.
В том числе площадь по целям использования:	
Учебная площадь	6034 кв.м.
Из нее площадь спортивных сооружений	1125 кв.м.
Учебно-вспомогательная площадь	1982 кв.м.
Из нее площадь, занимаемая библиотекой	659 кв.м.
Из нее площадь, занимаемая актовым залом	536 кв.м.
Подсобная площадь (рекреации, санитарные комнаты, медицинский блок, столовая, пищеблок, гардероб)	11901 кв.м.
Из нее площадь, занимаемая столовой и пищеблоком	902 кв.м.
Из нее площадь, занимаемая медицинским блоком	137 кв.м.
Общая площадь земельного участка	31406 кв.м.
Из нее площадь физкультурно-спортивной зоны	2625 кв.м.

В связи с тем, что здание школы было построено и сдано в 2020 году все помещения Школы соответствуют требованиям СанПин и оснащены современным оборудованием:

Входная группа оснащена стационарными металлодетекторами, функционирует пропускная система. Обучающиеся и сотрудники Школы имеют именные карточки-пропуски, которые обеспечивают вход и выход в школу, а также фиксируют в специализированной программе время прихода и ухода.



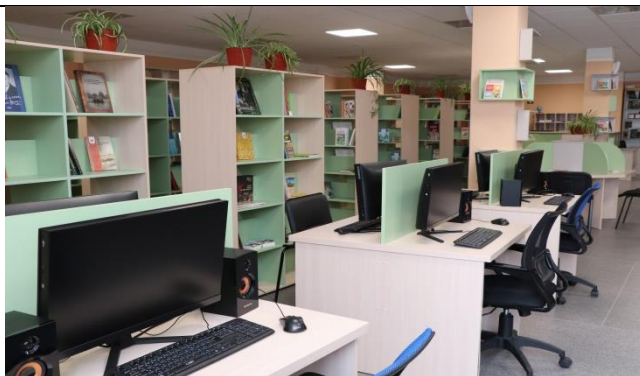
В школе два гардероба: для обучающихся 1 – х классов гардероб располагается на 1 этаже блока Д, для обучающихся 2-11 классов гардероб располагается на 1 этаже блока А на центральном входе. Для каждого класса предусмотрено отдельное помещение, оборудованное вешалками и банкетками



Актальный зал на 497 мест оснащен современным звуковым и световым оборудованием, в наличии широкоформатный интерактивный экран



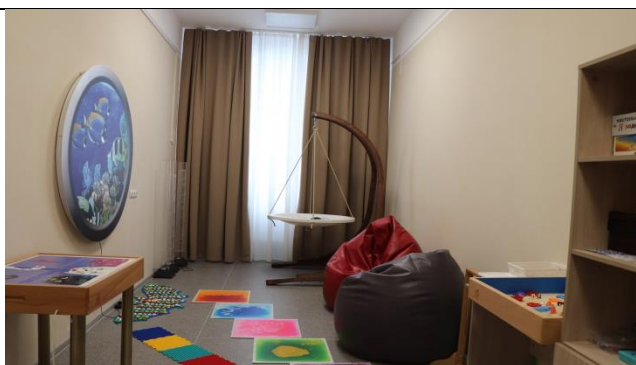
В школе две библиотеки, каждая из которых состоит из читального зала (открытого фонда) и хранилища (закрытого фонда). В библиотеках предусмотрены места для проведения занятий, для чтения, есть зона коворкинга



В школе ведется формирование школьного музея, в котором также предусмотрены зоны для проведения музейных уроков, организации исследовательской работы



В школе оборудованы кабинета педагога-психолога и сенсорная психологическая комната



Наличие и оснащение санитарных комнат (туалеты, туалеты для МГН, комнаты личной гигиены, служебные помещения) соответствует требованиям СанПин



1.2.8.2. Характеристика учебных кабинетов, лабораторий

Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий отвечает требованиям образовательного процесса. Всего в образовательном процессе задействовано 58 учебных кабинетов, в которых проводятся уроки в 1 смена, кроме того предусмотрено 6 кабинетов для проведения занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования. В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя: персональный компьютер, МФУ, интерактивный комплекс, документы-камера, акустическая система для аудитории, интерактивные пособия, учебное, дидактическое, наглядное, лабораторное оборудование.



1.2.8.3. Анализ условий для полноценного питания обучающихся

В МАОУ СОШ № 24 имеется собственная столовая на 600 посадочных мест, оснащенная всем необходимым для организации качественного питания обучающихся.



Соблюдены все требования СанПиН. Имеется график приема пищи, работает бракеражная комиссия, а также систематически осуществляется родительский контроль.

Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием (завтраком), обучающиеся 1-11-х классов, имеющие статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ОВЗ» получают двухразовое бесплатное питание (завтрак, обед).

Также с 1 сентября 2024 года осуществляется мера социальной поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей, семей, участников СВО, родители (родитель) (законные представители) которых являются (являлись) участниками специальной военной операции.

Охват горячим питанием составляет 100%.

1.2.8.4. Характеристика медицинского обслуживания

Медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурного и прививочного кабинетов, кабинета логопеда и стоматологического кабинета. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н. Медицинский кабинет лицензирован, заключен договор с ГБУЗ «Детская больница г.Армавира», за школой закреплена медицинская сестра.

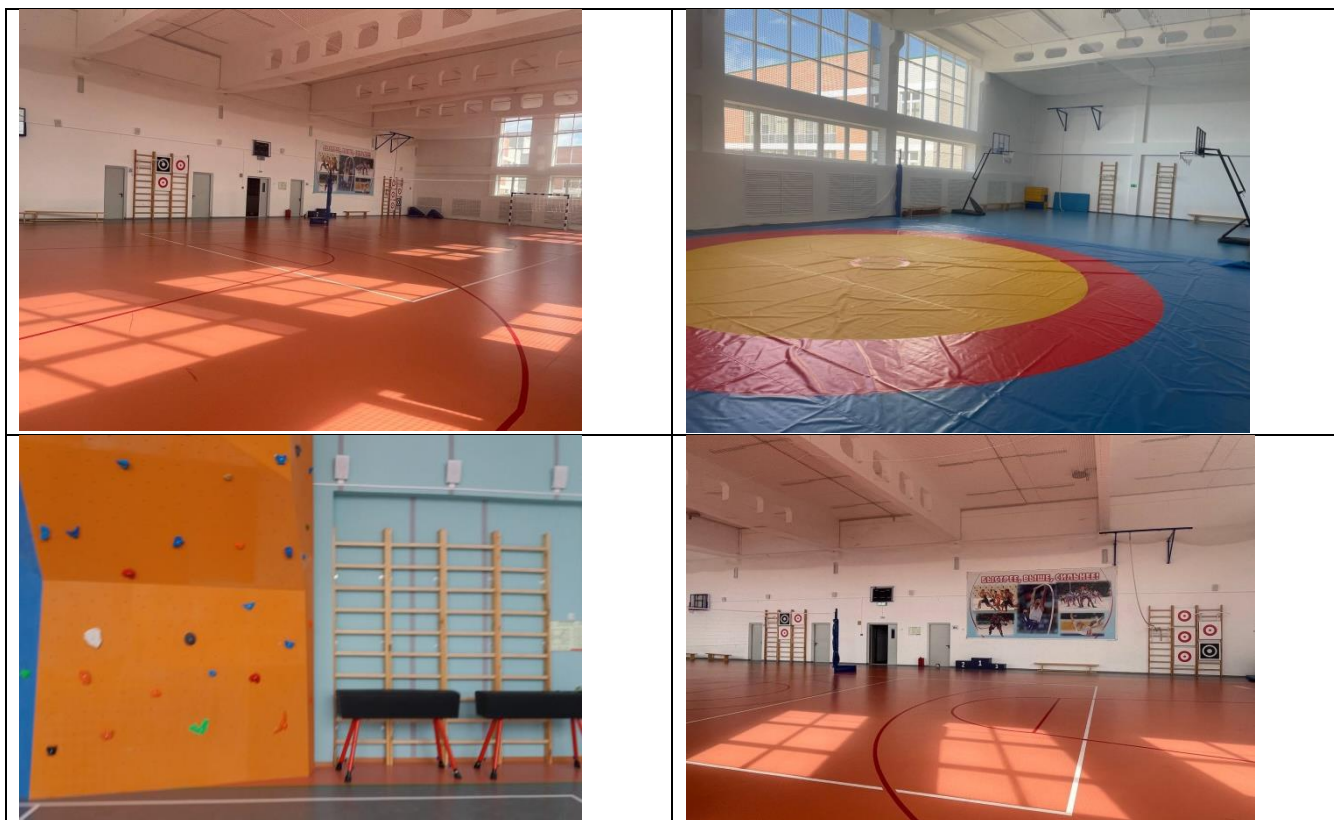


1.2.8.5. Характеристика объектов физической культуры и спорта

В школе создана и функционирует большая спортивная база, состоящая из

Спортивный зал (универсальный)	546,85 кв.м.
Спортивный зал (гимнастический)	287,96 кв.м.
Спортивный зал для единоборств	290,24 кв.м.
Баскетбольная (волейбольная) площадка, твердое покрытие	670 кв.м.
Футбольная площадка, травяное покрытие	1168,75 кв.м.
Беговая дорожка, твердое покрытие	512,5 кв.м.
Прыжковая зона, в том числе зона приземления (песок)	275 кв.м./ 19,32 кв.м.
Тренажерный зал	83,02 кв.м.

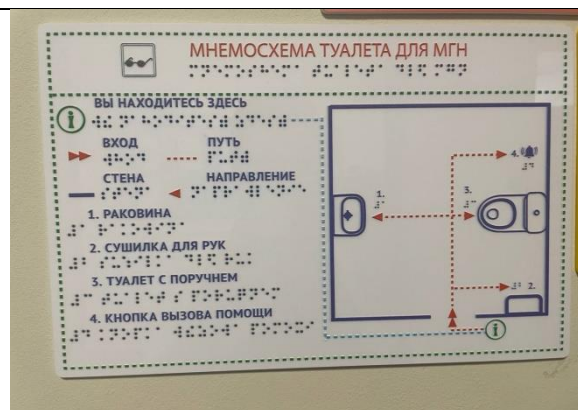
Спортивное оборудование позволяет в полном объеме реализовывать следующие модули в рамках урочной, внеурочной деятельности: «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол», «Футбол», «Самбо», «Теннис», «Легкая атлетика» и др.



1.2.8.6. Анализ выполнения требований паспорта доступности

В соответствии с Паспортом доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения ИОС МАОУ СОШ № 24 полностью доступна для основных категорий инвалидов и других маломобильных групп населения.

Обеспечен доступ посредством пандуса, кнопки вызова дежурного, наличия широких дверных проемов и отсутствия препятствий в дверных проемах. Имеется сменное кресло для маломобильных граждан. Навигация по школе продублирована шрифтом Брайля. Школа оснащена лифтом для возможности подъема маломобильных граждан на 2, 3 этажи.



1.2.8.7. Характеристика условий обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников

В школе разработан и утвержден Паспорт безопасности, осуществляется круглосуточная охрана и пропускной режим силами сотрудника ЧОП.

Все требования антитеррористической защищенности выполняются. Здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией, оснащение соответствует правилам ППР РФ. Также имеется возможность речевого оповещения по всему зданию школы.

Имеется внутренняя (кабинеты и рекреации) и внешняя система видеонаблюдения, записи с камер хранятся 30 суток.

1.2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО в школе регулирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 24. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО – реализация эффективных механизмов получения, обработки, оценки объективной информации о качестве образования в МАОУ СОШ № 24, основных тенденциях в развитии общеобразовательной организации, создание условий для реализации полного цикла управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

В 2024 году ВСОКО решало следующие задачи:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению в общеобразовательной организации;
- определение перечня критериев оценки качества образования с учетом особенностей внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного анализа;
- формирование в общеобразовательной организации экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование общественности о качестве образования в МАОУ СОШ № 24;
- расширение участия представителей общественных организаций и объединений, социальных институтов в реализации ВСОКО;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о качестве образования в МАОУ СОШ № 24;
- содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических

работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- разработка рекомендаций для принятия полного цикла управленческих решений по обеспечению повышения качества образования.

Основными оценочными процедурами, осуществляемыми образовательной организацией в рамках ВСОКО, являются:

- текущая и промежуточная аттестация обучающихся,
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- оценка портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опрос и анкетирование.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Определение проблемы, выявленные в ходе реализации ВСОКО и принятие управленческих решений

№	Выявленные проблемы	Управленческие решения	Контингент	Сроки проведения
1	Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)	Введение дополнительной ставки педагога-психолога	Обучающиеся, педагоги, родители	С 01.09.2025г.
		Организация и проведение логопедических занятий за счет часов внеурочной деятельности	Обучающиеся	С 01.09.2025 г.
2.	Наличие административных работников,	Диагностика рофессиональных дефицитов и создание ИОМ для административных работников,	Административные работники	Февраль-март, сентябрь-

	имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет	имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет		октябрь 2025г.
--	---	---	--	-------------------

В МАОУ СОШ № 24 выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур.

Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы. Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

2. Обобщенный анализ показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Данные
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1178
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	516
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	561
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	101
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	462 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	60,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (10%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10(9,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5(17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1014 (94,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	497 (42,2 %)
– муниципального уровня		349 (29,6 %)
– регионального уровня		69 (5,9 %)
– федерального уровня		43(3,7 %)
– международного уровня		36 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (8,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	68
– с высшим образованием		62 (91,1 %)

– высшим педагогическим образованием		62 (91,1 %)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (2,9%)
- неполное высшее педагогическое образование		2 (2,9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 человек (14,6%)
– первой		15 человек (31,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	26 человек (38,2 %)
– больше 30 лет		5 человека (7,3 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		25 человек (38,6 %)
– от 55 лет		5 человек (7,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28 ед.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,83
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1178 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,8 кв.м.

3. Заключение

В школе создана безопасная информационно-образовательная среда, позволяющая на высоком качественном уровне организовать образовательный процесс, о чем свидетельствует отсутствие количества несчастных случаев, а также результаты исследования удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

В 2024 году школа продолжила реализацию ФГОС НОО и ООО нового поколения, разработаны ООП в соответствии с ФОП.

В школе ведётся внеурочная деятельность, направленная на всестороннее развитие обучающихся. Дополнительное образование традиционно реализуется по пяти направлениям (гандбол, волейбол, самбо, хореография, прикладное и техническое творчество).

Комплексный план воспитательной работы предполагает реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

В рамках реализации инновационной деятельности в информационно-образовательную среду школы интегрируется цифровая образовательная

среда, которая позволяет автоматизировать отдельные управленческие функции, вести работу с документацией с использованием инструментов совместного доступа, анализировать качество организации образовательного процесса.

Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме, о чем также свидетельствуют результаты анкетирования. Организационная культура образовательной организации определяется миссией школы, профессиональными ценностями педагогического коллектива, этическим правилами и нормами взаимодействия участников образовательных отношений, психологическим климатом, созданным в школе.

Основные образовательные программы общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено многопрофильное обучение.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

4. Прогноз дальнейшего пути развития

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
4. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и

умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.

Всё это обеспечивает авторитет школы в социуме.

Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволяет ориентироваться на лучшие передовые эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках проекта осуществляются следующие приоритетные направления работы:

- развитие качественной, доступной и творческой образовательной среды,
- реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС;
- развитие эффективности системы дообразования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровье сбережение участников образовательного процесса;
- поддержка учителей в освоении методик обучения по современным информационно-коммуникационным и продуктивным технологиям;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве;
- содействие росту профессиональной компетентности педагогов;
- обновление содержания образования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- невысокое качество прохождения государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы;
- средняя результативность участия учащихся в олимпиадах и перечневых конкурсах;
- не достаточный уровень владения участниками образовательного процесса современными образовательными технологиями;
- низкий уровень школьной мотивации.

Меры по выходу из наметившегося образовательного кризиса в школе:

- включение старшеклассников в профессиональные пробы с целью развития в них целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности;
- обеспечение развития функциональной грамотности учащихся (лингвистической, коммуникативной, компьютерной, валеологической);
- обучение педагогов современным образовательным технологиям (организация встреч учителей с интересными людьми, освоение интерактивных методов обучения) и обеспечение методической поддержки тех, кто эти технологии использует;

- формирование и поддержка творческих групп учителей;
- совершенствование внутришкольного управления;
- участие в муниципальной и краевой системе оценки качества образования, которая позволяет получать объективную информацию о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

1. Продолжение работы по переходу на обновленные ФГОС общего образования и ФОП в целях создания единого образовательного пространства.
2. Реализация мероприятий в рамках Стратегии развития образования Российской Федерации на период до 2036 года и на перспективу до 2040 года.
3. Формирование единой образовательной среды школы.
4. Обеспечение соответствия результатов промежуточной аттестации и независимых оценочных процедур.
5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
6. Работа по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий, восполнение дефицитов предметной и методической подготовки учителей.
7. Повышение учебной мотивации обучающихся, через работу с различными категориями слабомотивированных учащихся.
8. Повышение качества подготовки учащихся через объективное оценивание, оптимальное вовлечение в результативную деятельность учащихся на каждом уроке, проведение консультаций для отстающих, формирование функциональной грамотности.
9. Совершенствование внутришкольного управления.
10. Активное привлечение родительской общественности к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность.
11. Расширение перечня образовательных услуг.
12. Расширение системы внешних социальных связей школы.
13. Сокращение документарной нагрузки на педагогических работников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402906

Владелец Булатова Наталья Владимировна

Действителен с 23.01.2025 по 23.01.2026